Архангельский
областной институт
открытого
образования

8 (8182) 68 38 92 onedu.ru ippk@atnet.ru

ОТКРЫТОСТЬ
КАЧЕСТВО
ЭФФЕКТИВНОСТЬ

Статья как форма обобщения педагогического опыта

17 марта 2017 года

Участники ВКС

Мякшина Р.В., методист ОАПРР ЦРПМ АО ИОО

Мохотаева Н.Н. , учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 24 г. Архангельска, высшая квалификационная категория

Оробинская Е.Я.,редактор информационно-методического журнала

АО ИОО «Северная Двина»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г.№ 276
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(извлечения)

- **36. Первая квалификационная категория** педагогическим работникам устанавливается на основе:
- **транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**
- **37. Высшая квалификационная категория** педагогическим работникам устанавливается на основе:
- **транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

.

Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь

А.Дистарвег

Умение оформлять свои мысли в виде письменного текста - одно из общих умений коммуникации

Основным продуктом массовой работы по изучению педагогического опыта являются тексты в виде докладов, конспектов уроков и т.п.

И. Багавиев, *заместитель главного редактора журнала «Наука и школа»*

Проблемы описания педагогического опыта

Тексты, описывающие опыт, как правило, не оригинальны: содержат множество компиляций, нередки и случаи плагиата.

Тексты с описанием опыта часто не оригинальны в содержательном отношении: содержат общеизвестные, описанные в научно-методических изданиях, идеи, подходы, методики , в них встречаются придуманные авторами сочетания методических приёмов, не имеющие практического применения.

Проблемы описания педагогического опыта

Часто тексты содержат материал, научная достоверность которого спорна. Особенно страдает достоверность эффективности, о которой говорят авторы. Не всегда используются критерии и диагностики для оценки уровня эффективности описанного опыта, что с научной точки зрения выглядит абсолютно необоснованно.

Проблемы описания педагогического опыта

Тексты, фиксирующие описание опыта, как правило, не соответствуют предъявляемым требованиям: не имеют вступительной части, отсутствуют выводы, не определяются область применения, ограничения в использовании.

Часть текстов не соответствует нормам языка, на котором они пишутся, то есть содержат орфографические, стилистические, речевые и т.д. ошибки.

Факторы, ограничивающие представление педагогического опыта в письменной форме

отсутствие позитивного опыта по подготовке статей,обусловленное фактами неуспешности по оформлению сочинений, эссе и т.д., имевшими место, например, на предыдущих этапах обучения (в школе, вузе);

умение писать статьи прямо не коррелирует с профессиональными областями деятельности или преподаваемыми предметами.

Факторы, ограничивающие представление педагогического опыта в письменной форме

Наиболее типичные психологические трудности при работе с текстом :

- В образовательном процессе столько проблем, столько нового, что *не знаешь, какую тему выбрать.*
- Вам кажется, что в вашей практике нет ничего интересного для других, всё — как всегда и как у всех.

Содержание макроумений «оформлять свои мысли в письменный текст»

- сформулировать название (тему) четко, компактно;
- определить границы содержания темы;
- составить план ;
- видеть образ конечного продукта и его адресата;
- придерживаться темы , отсекая лишние рассуждения, информацию;
- оформить мысли тезисно;

Содержание макроумений «оформлять свои мысли в письменный текст»

- подобрать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы;
- имеющиеся факты, примеры, доказательства обобщить и оформить выводы;
- пользоваться первоисточниками (делать ссылки, цитировать);
- подобрать соответствующие выразительные средства для изложения мысли (сравнения, эпитеты, метафоры и пр.).

ДЛЯ КОГО ПИШЕТСЯ ТЕКСТ?

Текст пишется для себя

для того, чтобы систематизировать и удержать в памяти интересные или неожиданные методические и практические находки.

Алгоритм описания

Описание *методических находок* должно содержать определённую логическую аргументацию.

- Если находка носит *практический характер,* найдена спонтанно в ходе практической ситуации, то опишите эту ситуацию. Обоснование в этом случае будет носить практический, а не научно-методический характер — это детальное *фактологическое описание* обстоятельств и профессионального состояния автора.
- Могут помочь краткие *дневниковые записи* профессиональных ситуаций. Они дают широкий фактологический материал для обобщения, извлечения из реальных «случайных» действий методической системы.

Текст пишется для трансляции опыта вне ОО

В этом случае текст должен достаточно полно отражать содержание педагогической деятельности:

в тексте необходимо представить обобщённую методику, которую можно использовать в других ситуациях.

Алгоритм описания

- Такой текст должен быть понятен для многих читателей и, что особенно важно, для других разработчиков.
- Его содержание должно быть освобождено от специфики, значимой только для автора; текст должен заключать в себе обобщение, те элементы, которые можно воспроизвести.
- Ситуации и способы объективно значимые — вот содержание этого текста.
- *Полнота описания* будет достигнута через отражение непрерывности действий, мотивированности учеников (воспитанников) на каждом этапе деятельности

Алгоритм описания

- **Авторские находки лежат именно в области осмысленности, непрерывности проживания учениками (воспитанниками) и педагогом каждого шага и переходов от одного к другому.**
- ***Обобщённости* текста можно добиться, адресуя рассказ читателю, совершенно не знакомому со спецификой авторской ситуации.**
- **В каждой работе уровень обобщения бывает разным: не выходящим за рамки одного предмета (проблемы) или общедидактическим. Автор, по существу, реализует значимую часть методической работы — систематизирует и обобщает свой опыт.**

Текст предназначен для коллег-практиков

Текст представляет собой пособие по повышению качества педагогической

деятельности ,обеспечивая заочное профессиональное общение

Алгоритм описания

- Такие работы — признак зрелости профессионального сообщества, где каждый педагог стремится поделиться знанием, ценит конструктивные находки своих коллег.
- Особое значение в таких работах придаётся новизне авторских взглядов.
- Прежде всего, это *новые, замеченные автором явления в сфере профессиональной деятельности* — отношения обучаемых к нововведениям в образовательной организации, проявление их интереса к чему-то, особенности общения и т.д.

Алгоритм описания

- *Возможный аспект авторской новизны* — новый взгляд на известные явления, неожиданные вопросы, которые педагог за счёт интеллектуальных усилий может задать в достаточно известных профессиональных ситуациях, новый способ подачи материала.

- *Например,* все знают о списывании, о подсказках. А нельзя ли сделать так, чтобы подсказки развивали и «подсказывающего», и пользующегося его помощью? Старая, как мир, тема может обрести совершенно новое решение.
- *Если автор даст еще и анализ своих действий в ситуации новизны, — работе не будет цены*

Рекомендации для организации творческой группы в ОО

В основу организации деятельности педагогов по подготовке текстов положена методика, разработанная М.А. Мкртчяном

Общие умения коммуникации (Мкртчян М.А.)

- Умение оформить свои мысли в устный текст точно, компактно, без искажения.
- Умение оформить свои мысли в письменный текст.
- Умение слушать, вникать в суть услышанного и поставить вопрос к услышанному.
- Умение самостоятельно изучать литературу (умение читать с пониманием).

Этапы работы в парах сменного состава и индивидуально

- разработка темы и круга содержания педагогической разработки;
- оформление по частям приемлемого варианта текста;
- корректировка полученного текста в целом;
- подготовка окончательного варианта текста .

- **У каждого члена рабочей группы своя тема. Его задача - с помощью коллег сформулировать собственную тему , раскрыть и оформить содержание текста.**
- **Реализация каждого этапа предполагает работу с несколькими напарниками.**

Первый этап:

- **1.Установочный доклад** руководителя группы о содержании,важности этой работы для ОО и отдельных педагогов, порядке работы группы.

2.Работа в парах сменного состава :

●В первой паре педагоги обсуждают, какой опыт ОО имеет смысл обобщать и описать, кому это может быть интересно.

● Сменив напарников, во второй паре обсуждают возможные идеи педагогической разработки.

● Затем, перейдя в третью пару, уточняют идеи и содержание предполагаемой разработки.

● Четвертая пара формулирует варианты тем.

● В пятой паре уточняют тему , исходя из идеи и возможного содержания

3.Общее заседание: итоговая сборка полученных тем.

- Установка руководителя группы, информация о дальнейших действиях.

4. Рефлексия хода работы группы:

- ● Что хотели получить?
- ● Что получили? За счет чего?
- ● Что не получили? Почему?
- ● Что уточнили для себя?

- **Второй этап**
- **5. Организация работы группы по составлению плана разработки:**

- ● В первой паре обсуждают возможное содержание разработки и ее структуру.

- ● Вторая пара уточняет, конкретизируют содержание и примерное оглавление.
- ● В третьей паре корректируют и конкретизируют оглавление.

- ● Четвертая пара оформляет сложный план разработки.

6. Рефлексия хода работы группы:

- **Что хотели получить?**
- **Что получили? За счет чего?**
- **Что не получили? Почему?**

Инструментарий для мониторинга умения писать тексты (статьи)

Методика «Семантический дифференциал».

Участникам исследования предлагается определить самостоятельно (субъективно) собственный уровень сформированности умений ,необходимых при написании текстов (статей).

Раздаточный материал: шкалы выделенных умений (6 штук).

Каждому выдается листок со шкалами:

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

Количество шкал на листе соответствует числу выделенных микроумений.

Инструментарий для мониторинга умения писать статью

-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5

- ***Задание:*** **оцените и отметьте на шкале (любым знаком, например, галочкой или черточкой), на каком уровне сформированы у вас умения:**

Основные умения

- 1. Умение сформулировать название (тему) разработки четко, компактно.
- 2. Умение составить план разработки.
- 3. Умение оформить мысли тезисно.
- 4. Умение придерживаться темы , отсекая лишние рассуждения, информацию.
- 5. Умение подобрать к тезису соответствующие примеры, факты, аргументы.
- 6. Умение подобрать соответствующие выразительные средства для изложения мысли (эпитеты, метафоры, сравнения).

- Уровни самооценки:
- 1. Первый уровень(-5 до -4.1) – низкая самооценка
- 2. Второй уровень (-4 до -2.1)– адекватная самооценка с тенденцией к заниженной
- 3. Третий уровень(-2 до 2) - адекватная самооценка
- 4. Четвертый уровень(2.1 до 4) - адекватная самооценка с тенденцией к завышенной
- 5. Пятый уровень(4.1 до 5) – завышенная самооценка

Рекомендуемая литература по проблеме

- *Андерсон М.Н.* Статья как форма обобщения передового педагогического опыта //Царскосельские чтения.-2016.-№20,том 2._С.14-17
- *Вершинина Н.А.* Умение писать статьи как показатель профессионализма педагога // Детский сад будущего: «нестандартный» педагог в мире стандартов:материалы науч.-практ.конф. с междунар.участием.- СПб.:СПб АППО.2015.-С.121-126.
- *Запятая О.В.*, Илларионова Т.Ф.,. Карпович Д.И,. Лебединцев В.Б.Методика написания статей.-Красноярск ,2006.
- *Мкртчян М.А*. Становление коллективного способа обучения : монография / М.А. Мкртчян. – Красноярск, 2010. – 228 - С. 70-79.
- *Самигуллина М., Багавиев И.*Проблемы обобщения педагогического опыта // Школьные технологии.-2008.-№5.-С.20-24.
- *Сиденко А.* Как стать автором педагогической разработки, программы, доклада на педсовете // Сельская школа. - 2005. - № 1. - С. 10-14.

ГДЕ ОБОБЩИТЬ ОПЫТ НА

РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Архангельский областной банк педагогической информации

Положение об областном банке педагогической информации, структура описания системы работы при обобщении опыта представлена на сайте АО ИОО http://ippk.arkh-edu.ru в разделе «Областной банк педагогической информации».

Материалы об опыте работы направляйте в Центр развития профессионального мастерства АО ИОО по e-mail: cro-ippk@yandex.ru

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Педагогический опыт | Архангельский областной и...

ippk.arkh-edu.ru/catalog/bpi/list.php?SECTION_ID=466

ОБРАЗОВАНИЯ

Архангельский областной банк педагогической информации

Портал "Образование Архангель

Структура института

Аттестация педагогических и ру работников

Архангельский областной институт открытого образования

Дистанционное обучение

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРУМ

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

БЮЛЛЕТЕНЬ НОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ В БИБЛИОТЕКУ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ «Образование»

ФГОС обучающихся с ОВЗ

Банк педагогической информации

Поиск по типу образовательного учреждения

Поиск по муниципальному образованию

Поиск по разделам каталога

Поиск

Внимание! Материалы областного банка педагогической информации пре авторской редакции

- Педагогический опыт (213)

Педагогический опыт

Аннотированный каталог областного банка педагогической информации

Положение об областном банке педагогической информации (БПИ)

Структура описания педагога

пуск | Total Commander 7.5... | Педагогический оп... | RU | Рабочий стол | 10:19

Информационно-методический журнал АО ИОО «Северная Двина»

- Цель данного издания: размещение на его страницах всего спектра методических материалов, отражающих передовой, инновационный опыт представителей всего педагогического сообщества Архангельской области.

- Все поступающие в редакцию журнала материалы проходят экспертизу, проводимую редакционной коллегией и методистами кафедр института.

- **Электронный вариант статьи для публикации в информационно-методическом журнале "Северная Двина" необходимо присылать на адрес электронной почты sev.dvina@bk.ru, а бумажный вариант отправлять почтой или приносить по адресу: г.Архангельск, пр. Ломоносова, 270 каб.24 с пометкой "для публикации в журнал"**

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Педагогический опыт | Редакционно-издательский...

ippk.arkh-edu.ru/publish/

ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МЕРОПРИЯТИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ФОРУМ

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Структура института

Аттестация пед

Архангельский областной институт открытого образования

Дистанционное

15 - 17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

Самый добрый календарь 2015

ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

КОН ДЛЯ

Центр

Информация о центре, сотрудниках

Журнал "Северная Двина"

Структура института

Поиск

Авторизация

Редакционно-издательский центр

Адрес: 163072 г.Архангельск, пр.Ломоносова, 270, каб. 24
тел. (8182) **24-19-72**
e-mail: ric-ippk@mail.ru

Котов Иван Николаевич
директор редакционно-издательского центра

пуск | Total Commander 7.5... | Редакционно-издат... | !ВИНТИЛОВА | Microsoft PowerPoint ... | RU | Рабочий стол | 10:25

Сетевые сообщества педагогов

учителя могут обобщить свой опыт на сайте АО ИОО (http://ippk.arkh-edu.ru) в сетевых сообществах педагогов

- материалы для размещения необходимо предоставлять методистам АО ИОО;
- материалы после экспертизы будут размещены в предметных сетевых сообществах

- Сетевое сообщество
- **«Обобщение педагогического опыта при подготовке к аттестации»**
- Зарегистрироваться можно по адресу:
- **http://www.arkh-edu.ru/edunet1/index.php?page=group&group_id=93**

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

Письмо «Re: важная встреч... | Яндекс | Архангельский областной и...

ippk.arkh-edu.ru

PDF в DOC - Конвер...

Архангельский областной
ИНСТИТУТ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Муниципальные органы управления образованием
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)
- Архангельский областной банк педагогической информации
- Портал "Образование Архангельской области"
- Структура института
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Архангельский областной институт открытого образования
- Дистанционное обучение

ГЛАВНАЯ
СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МЕРОПРИЯТИЯ
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ФОРУМ
СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

15–17 МАРТА 2016 ГОДА
ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ
ОБРАЗОВАНИЕ 2016
www.eduforumrussia.ru

ФГОС ДО
Федеральны

Поиск

Авторизация

Новости | Документы | Методические материалы

Новости

19.02.2016

Пуск | Архангельский област... | Список собеседников | !УЧИТЕЛЬ ГОДА-2016 | вкс 20 ноября 2015 | 26_февраля__2015. | 10:57

Курсы повышения квалификации

27.03.2017г.-31.03.2017г. –Технология обобщения и описания опыта , 40часов, очно

ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования»

163 072	г.Архангельск, пр.Ломоносова, д.270, каб.17
Тел./факс	(8182) 21-27-56
E-mail	amk-ippk@yandex.ru