Способ разработки проекта №1

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	План (тема проекта)	Источники новых знаний, т. е. средства

Например:

Модель трех вопросов по проекту «Вода»		
Что знаю?	**Что хочу узнать?**	**Как узнать?**
Маша- голубая, можно мыться и быть чистым	Почему замерзает?	Спросить у папы
Лера- вкусная, можно пить, бывает горячая.	Есть ли в яблоке вода?	Отжать сок
Саша-лужа	Почему не всю воду можно пить?	Почитать книгу с бабушкой
Ариша- дождик- это вода.	Почему вода не стоит на месте?	Спросить у мамы
Артем –вода-это море	Почему в море соленая?	Посмотреть передачу про воду
Рома- в воде живут рыбы	Почему звучит вода?	Посмотреть в интернете

Способ разработки проекта №2

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

- ***Мы озабочены…*** (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- ***Мы понимаем…*** (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- ***Мы ожидаем…*** (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- ***Мы предполагаем…*** (представляются идеи, гипотезы).
- ***Мы намереваемся…*** (контекст действий, планируемых поэтапно).
- ***Мы готовы…*** (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

- ***Мы обращаемся за поддержкой…*** (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Способ разработки проекта №3

Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Майндмэппинг (mindmapping, ментальные карты) - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Это - ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Последовательность действий по составлению мыслительных карт

1. Берем лист бумаги формата не меньше А 4. В центре листа обозначаем словом (рисунком, картинкой) основную идею, проблему. Это крупная картинка, задающее направление нашим размышлениям. Работаем над схемой индивидуально.
2. От центральной идеи проводим несколько радиальных изогнутых линий (каждая может иметь свой цвет). Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово, ассоциативно связанное с основной идеей. Писать следует печатными буквами, без наклона, максимально вертикально. Длина ветви под написанным словом желательно совпадает с длиной слова.
3. Центральные линии должны быть толще. Связи обозначаются стрелками. Понятия организуются иерархически. Можно обводить, подчеркивать, использовать разные шрифты. Горизонтальные карты обычно удобнее вертикально ориентированных.
4. От главных (радиальных) ветвей рисуем ветви второго, третьего и т.д. порядка, продолжая цепочки ассоциаций. Можно использовать не только слова и аббревиатуры, но и рисунки, картинки, делать выделения цветом. Это повышает привлекательность, оригинальность и эффективность интеллектуальных карт.
5. Не забывайте о конкретных примерах, цитатах, иллюстрациях. Более важные слова пишите крупнее, чем детали. Некоторые целостные утверждения можно заключить в овалы (обвести) или другие геометрические фигуры.

Способ разработки проекта №4

Системная паутинка по проекту

ПРОСЬБА ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ ЧТО ПРИМЕР ПО ФГТ!!!
(если будете использовать – переделать)

ГБДОУ № 123 Центрального района Санкт-Петербурга

Системная паутинка

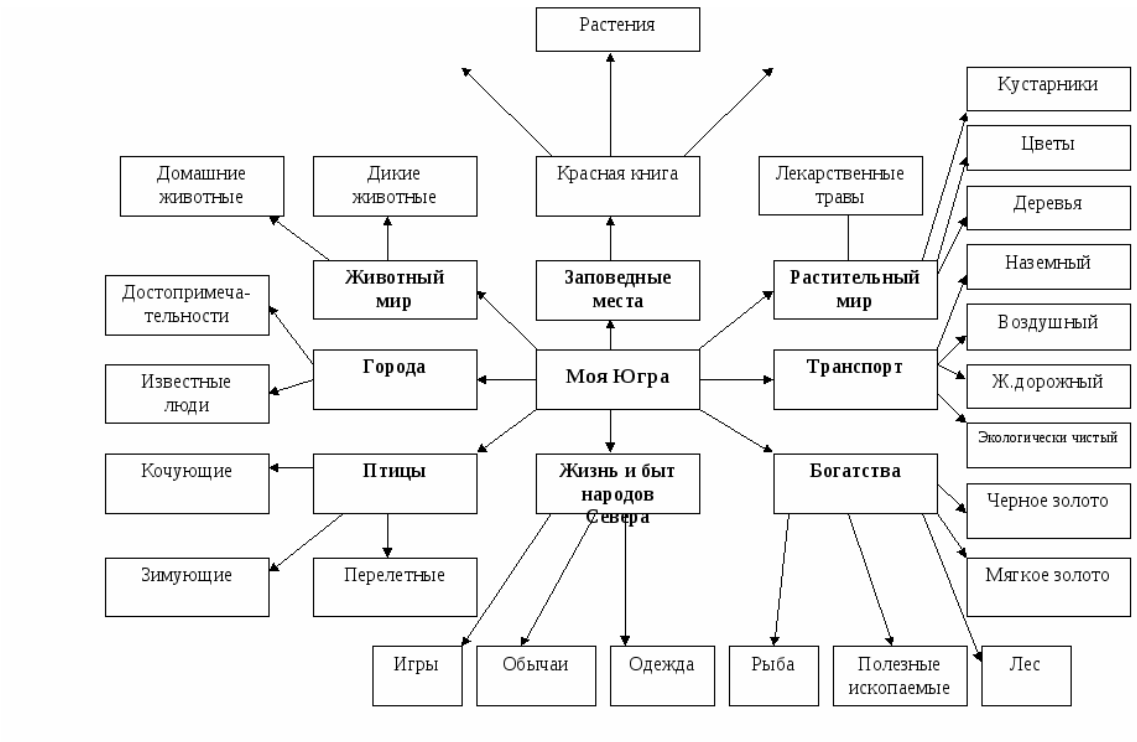
Группа «Радуга» (средняя)

Название проекта: «Я такой»
Тема проекта: «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»
Проблема: «Почему мы болеем?»

Цель: Знакомство со строением организма и элементарными приемами сохранения здоровья.

Название и форма итогового мероприятия: «Праздник здоровья» досуг с родителями

Познание	**Коммуникация**	**Чтение художесвенной литературы**
Экскурсии в мед.кабинет, на кухню, Знакомство со строением организма, Правила гигиены, Здоровое питание Дидактические игры Загадки по теме проекта Разрешение проблемных ситуаций Музыкальный плакат «Мое тело» Музыкальные энциклопедии «Маленький доктор», «Строение моего тела» Экспериментирование «Позвоночник», «Зачем нужен кальций костям», «Что есть в легких» Работа с энциклопедиями. М/Ф Смешарики- Азбука здоровья	Беседы о себе, о своем теле, гигиене, питании, как быть здоровым, Развитие словаря, посредством введения новых слов Ситуативные разговоры Заучивание стихотворений, потешек, пальчиковая гимнастика Пословицы и поговорки про здоровье и спорт	· Чуковский К.И. «Айболит», «Мойдодыр» · Тувим Ю. «Овощи» · Шалаева Г.П., Журавлёва О.М., Сазонова О.Г. « Правила поведения для воспитанных детей» · Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала» · Токмакова И. «Колыбельная», «Мне грустно – я лежу больной» · Крылов А. «Как лечили петуха» · Маяковский в. «Что такое хорошо и что такое плохо» · «Ладушки» (Русские народные песенки) · Прокофьев А. «Как на горке, на горе» Потешки, загадки
Социализация	**Труд**	**Безопасность**
Сюжетно-ролевые игры 1. «Больница» (врач – пациент). 2. «Телефонный разговор» (вызов «Скорой помощи»). 3. «Кукла заболела» (воспитывать у детей умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному). 4. «Магазин» (покупаем продукты, полезные для здоровья). 5. «Поликлиника» 6. «Аптека»… Беседа с инструктором ЛФК	Изготовление с родителями книжек-малышек, Создание книги сказок Помощь помощнику воспитателя в наведении чистоты в группе, Обрызгивание комнатных растений, Выращивание лука, Изготовление макетов растущих луковиц. -	Беседы о микробах, О бережном отношении к своему здоровью, Забота об ушах, глазах, Осторожное обращение с ножницами, клеем ПВА. Просмотр м/ф «Уроки осторожности: микробы», «Уроки осторожности: лекарства»

Физическая культура	**Здоровье**
Физкультурный досуг для детей «Мой веселый звонкий мяч» Подвижные игры по теме Игры малой подвижности («Покажите мне…» (Дети показывают те части тела, которые называет ведущий), «Повтори за мной» (Дети повторяют движения	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Что хорошо?», «Первая помощь», «Основы безопасности», «Наши чувства и эмоции», «Режим дня», «Полезные привычки», «Овощи и фрукты» и др. Музыкальный плакат «Мое тело», Музыкальные книги «Маленький доктор»,

воспитателя), «Запретное движение» (Ведущий говорит, какое движение нельзя повторять и в дальнейшем старается запутать играющих и др.)	«Как устроен человек»
Художественное творчество Аппликация :«В гостях у Мойдодыра», «Грустный зайка» Рисование: «Полезный натюрморт» «Расческа для мамы», «Нарисуй что хочешь для здоровья», коллективная работа «Если хочешь быть здоров», раскраски по теме. Лепка: «Зайкин огород», «Овощи и фрукты на тарелочке», «Зубная щетка», «Что надо, чтобы быть здоровым?» Конструирование: «забавные человечки», «Заборчик» Зарисовки лука Раскраски, штриховки Колективные работы	**Музыка** Танец «Поссорились-помирились» П.И.Чайковский «Болезнь куклы» Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел» Утренняя гимнастика Детские песенки Диски, рекомендованные программой «К здоровой семье через детский сад»