УСЛОВИЯ УСПЕХА!!!

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.
2. Право выбора объекта от идеи до ее воплощения принадлежит воспитаннику.
3. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе, т.к. интересы дошкольников ситуативны, у них не сформирована способность работать долго и целенаправленно в одном направлении.
4. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстративно-справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD-диски, приборы, игрушки, вспомогательные материалы).
5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.
6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).
7. Профессионализм педагога (умение спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания (метод убывающих подсказок – любая проблема, которую ребенок нащупал сам, уже содержит стимул к ее решению), постепенно делегировать ребенку право принятия решений.
8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно» - «неправильно». Важно – обосновано решение или нет. В ходе коллективного обсуждения дети учатся слушать других, сомневаться в собственной точке зрения или доказывать ее (обычно критического отношения к собственной мысли не хватает, поэтому необходимость сомневаться в собственной правоте следует постоянно подчеркивать).
9. Исследование должно идти одновременно с обучением.
10. Ребенку нужно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.
11. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).
12. Неэффективно изготавливать изделия, которые никому не нужны.
13. Привлекайте к участию родителей!

Детский сад №2 «Катюша»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ С ДЕТЬМИ

Автор-составитель: Лудкова Н.Г., старший воспитатель

п.Березник
сентябрь, 2017г.

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

<u>I. По доминирующей деятельности:</u>

1.Исследовательский (старшая, подготовительная группы). Цель: выдвижение и проверка гипотезы («Откуда в дом вода пришла», «Размножение фиалки» и др.).

2.Ролевой (игровой) (старшая, подготовительная группы). Цель: участники

принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта («Дорожная азбука», «Час самоуправления» и др.)

3.Информационный(старшая, подготовительная группы). Сбор информации о каком-то объекте, явлении.

Результат: доклад, буклет, книга («Путешествие в прошлое автобуса», «Что имени твоем» и др.)

4.Творческий (младшая группа (элементы), средняя, старшая, подготовительная группы). Цель - творческий продукт (совместная газета, книжка-самоделка, видеофильм, спектакль, игра, праздник и т.п.

5.Практико-ориентированный (младшая группа (элементы), средняя, старшая, подготовительная группы). Результат ориентирован на социальные интересы участников проекта («Почему в группе холодно», проект с участием родителей «Самый веселый участок» и др.)

<u>II. По предметно-содержательной области:</u>

1. Моно-проект (в рамках одной образовательной области)
2. Межпредметный проект (затрагивает 2-3 образовательные области)

<u>III. По характеру контактов:</u>

1. Внутригрупповой (в пределах одной группы)
2. Межгрупповой
3. Региональный

IV. По количеству участников:

1. Индивидуальный
2. Парный
3. Групповой
4. Коллективный

<u>V. По продолжительности:</u>

1. Краткосрочный (несколько занятий, несколько дней)
2. Среднесрочный (от недели до месяца)
3. Долгосрочный (от месяца до года)

Проект это пять «П»

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

I этап – проблематизация.

Задачи: определение темы.

II этап **–** целеполагание.

Задачи: определение целей (педагогическая и цель для ребенка), задач, типа проекта, количество участников.

III этап – планирование.

Задачи: анализ проблемы; определение источников необходимой информации; выбор методов исследования; распределение ролей в группе; определение критериев оценки результатов работы над проектом; выбор формы презентации проекта; планирование работы по решению задач проекта по подгруппам.

IV этап – реализация имеющего плана.

Задачи: выполнение проекта.

В результате появляется продукт:

- Материальный (поделки, плакаты, картины, скульптуры, макеты, компьютерные презентации и пр.;
- Действенный (мероприятия – спектакли, игры, экскурсии, соревнования, литературные, музыкальные гостиные, концерты и пр.)
- Письменный (книжки-самоделки, брошюры, литературные произведения (сказки, стихи, рассказы)

V этап – обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов; анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач; оценка результатов.