- ✓ Метод повторения
- ✓ Решение логических задач
- ✓ Экспериментирование и опыты
  - *Методы повышения познавательной активности* (проф. Н.Н. Поддьяков, А. Н. Клюева)
- ✓ Эмоциональная насыщенность окружения
- ✓ Мотивирование детской деятельности
- ✓ Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)
- ✓ Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)
- ✓ Игровые приемы
- ✓ Экспериментирование
- ✓ Проблемные ситуации и задачи
- ✓ Неясные знания (догадки)
- ✓ Предположения (гипотезы)

8. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

9. «Открытый временной конец». Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу.

10. Обязательное наличие образовательного результата, т.е. продукта (рисунок, фраза, песня, эмоция и т.п.). Таким образом, если каждый ребёнок на занятии что-то сделал, сказал, то педагог сможет увидеть динамику в развитии каждого ребёнка. Наличие средства - это показатель, своеобразный индикатор деятельности, который поможет определить педагогу, что занятие было построено в форме занимательного дела и была реализована относительно каждого ребенка та или иная приоритетная образовательная область.

Источники: вебинар «ФГОС дошкольного образования и занятия в детском саду: как их подружить» Микляева Наталья Викторовна, к.п.н., доцент Института детства ФГБОУ ВПО Московского педагогического государственного университета

детский сад №5 «Сказка»

ПАМЯТКА

«Организация непрерывной образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Автор-составитель: Лудкова Н.Г., старший воспитатель

п.Березник, 2015г.

НОД - это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельностей, осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НОД:

1. Соблюдение гигиенических условий организации пространства группы, размещения оборудования и материала, соблюдение техники безопасности.

2. Рабочее пространство. Варианты расположения детей: это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования. Разрешено свободное размещение детей; Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности; Разрешено свободное общение детей (рабочий гул).

3. Позиция взрослого. «Партнер – партнер». Педагог может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается. При этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.д. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

- **4. Позиция ребенка.** «Партнер – партнер»: Ребенок и взрослый – оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, старше и опытнее. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.
- **5. Мотивация и эмоциональность.** Предварительно замотивировать детей, вызвать желание каждого поучаствовать в совместной деятельности с педагогом. Свободный «вход» и «выход», который предполагает добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения)

6. Построение НОД в форме совместной деятельности с детьми: занятия, образовательная ситуация, экскурсия, мастерская, лаборатория, проектная деятельность, гостиная, детское кафе, студия, сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»), путешествия по карте, путешествия по «реке времени» и др.

7. Цель НОД. **Использование детьми приобретенного опыта** (в процессе самостоятельной деятельности - в «зоне актуального развития», когда дети могут уже и без педагога справиться с освоением предложенной им деятельности. Это ситуация, когда «хочу и уже могу это сделать», «хочу и знаю как») **и самостоятельное добывание знания через включение в совместную деятельность с педагогом** (в «зоне ближайшего развития». **«Зона ближайшего развития»** - это ситуация, когда ребёнок «хочет, но не знает ещё пока, как и что»).

8. Методы и приемы.

- *Методы повышения эмоциональной активности* (проф. С. А. Смирнов):

✓ Игровые и воображаемые ситуации
✓ Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.
✓ Игры-драматизации
✓ Сюрпризные моменты
✓ Элементы творчества и новизны
✓ Юмор и шутка (учебные комиксы)

- *Методы повышения творческой активности* (проф. Н. Н. Поддьяков)

✓ Элементарный анализ (установление причинно следственных связей)
✓ Сравнение
✓ Метод моделирования и конструирования
✓ Метод вопросов