МБОУ «Березниковская средняя школа»
филиал детский сад №1 «Родничок»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №_1_
от «02_»_сентября_ 2018г.

Утверждаю
директор МБОУ
«Березниковская средняя школа»
_____/Тимкина С.Б./
Приказ №_23_ от «_7_»_сентября_2018г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

детского сада №1 «Родничок»

Березник, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
1.1. Пояснительная записка……..3с.
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....4.с.
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы ....4с.
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста…6.с.
1.2. Планируемые результаты освоения Программы(целевые ориентиры в раннем возрасте и на этапе завершения освоения Программы)**.....14с.**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений……**16с.**
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 18с
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……26с
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..27с
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей ……...28с
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми……..30с
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы .....30с.
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....32с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений……**33с.**
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Обязательная часть
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.35с.
3.2. Кадровые условия реализации Программы .....36с.
3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……..37с.
3.4. Планирование образовательной деятельности .....39с.
3.4.1. Примерный годовой календарный учебный график……...39с.
3.4.2. Примерный учебный план……41с.
3.5. Распорядок и режим дня .....42с.
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……46с.
3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов…… 46с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений……**48.с.**

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ«КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»……48

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) детского сада №1 «Родничок» является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО или Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е .Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017 г.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, приоритетных направлений деятельности детского сада по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада

Общие сведения о ДОУ

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская средняя школа» филиал Детский сад №1 «Родничок»

Место нахождения учреждения: 164570 Архангельская область, Виноградовский район, п.Березник, ул Х.Мурата д 19-б

В саду три группы: старшая-подготовительая-22 ч, средняя-18 ч., младшая-13 ч.

.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа на первый план выдвигает развивающую функция образования, обеспечивающую становление личности ребенка и ориентирующую педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Основная образовательная программа дошкольного образования:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. **Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;**

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности Программы

- Направленность на развитие личности ребенка
- Патриотическая направленность Программы
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей
- Нацеленность на дальнейшее образование
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка
- Особенности структуры Программы
- Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)
- Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности
- Взаимодействие с семьями воспитанников

См. Программу ДО стр. 13-16

1.1.3.Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в основной образовательной программе дошкольного образования«От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста):

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Главное в игре – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные
ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,
стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию авторских и парциальных программ по следующим образовательным областям.

Парциальные программы:

-образовательная область «Речевое развитие» - парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова;

- образовательная область «Познавательное развитие» -парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» -парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой

Авторские образовательные программы: образовательная область «Художественно-эстетическое развитие «Времена года» Варлачева Э.А., «Умелые ручки» Руткевич Ю.А.

образовательная область «Познавательное развитие: «Цифроежка» Саукова О.Г., «Я считаю до 10» Язвинская И.С., образовательная область «Речевое развитие» «Грамотейки» Панкратовская С.Н.
Данная часть, формируемая участниками образовательных отношений будет изменяться. Приложение №1

Кружковая работа в д/с №1 «Родничок на 2018-2019гг.

Ф.И.О.педагога	**Название кружка**	**периодичность**	**Образовательная область**	**Возрастная категория**
Варлачева Эльвира Анатольевна	Времена года	1 раз в неделю	Художественно-эстетическое	3-4 года
Язвинская Ирина Сергеевна	Я считаю до 10	1 раз в неделю	познавательное	5-6 лет
Панкратовская Светлана Николаевна	Грамотейки	1 раз в неделю	речевое	6-7 лет
Саукова Ольга Геннадьевна	Цифроежка	1 раз в неделю	познавательное	4-5 лет
РуткевичЮлия Владимировна	Умелые ручки	1 раз в неделю	Художественно-эстетическое	4-5 лет

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи реализуются в процессе разных видов детской деятельности:

- **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка

см П с-48-137

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	• Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментировани е • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментиров	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	ание. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное –эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Организация выставок Слушание,соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное тальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательного процесса строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Ведущей является диалогическая форма общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие речевой активности.

Организация образовательного процесса строится на основе ведущего вида деятельности -игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

.Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих обучающихся и уровень их развития.

Обучение строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность. Организованная образовательная деятельность проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:«сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий; смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми; переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Выбор форм, методов, средств и приемов реализации Программы может быть дополнен на усмотрение педагога.

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с учебным годовым планом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, которые используются в данном дошкольном учреждении:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте…);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);

Среди вариантов культурных практик встречаются в саду:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.

5. Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

6. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Педагог обеспечивает «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий» действий.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду №1 «Родничок» функционирует логопедический пункт (далее -логопункт), осуществляющий свою деятельность на основе Положения о логопункте в детском саду №1 «Родничок» (Приказ №_1__ от «_7__» сентября 20_16_г.).

Основной целью логопункта является: выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений; преодоление недостатков в речевом развитии

Содержание коррекционной работы

№		
1	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков
2	Развитие фонематических процессов	Обучение опознаванию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
3	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры
4	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логику, грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов

5	Подготовка к обучению грамоте	Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыком звукобуквенного анализа.
6	Индивидуальная помощь ребенку вне коррекционных занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение родителями работы по заданию учителя-логопеда
7	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
8	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и данамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы
9	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов внимания, восприятия и памяти, мышления, воображения
10	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое
11	Развитие общих произвольных движений	
12	Укрепления соматического здоровья	Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий

Программно – методическое обеспечение коррекционной работы

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной,
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими..
Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Педагогами используются такой вид взаимодействия, как ***личностно-порождающее взаимодействие*** - принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования (п. 1.4 абзац 1 - 4, 7 ФГОС ДО) является:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

•создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

•создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

•недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

•расширение сферы осведомленности и опыта ребенка (освоение разнообразных способов деятельности) с учетом его интересов и опорой на уже имеющийся у него опыт;

Условия для создания социальной ситуации развития детей при реализации программы предполагают:

1.Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей.

Необходимым условием развития инициативного поведения ребенка, позитивной свободы и самостоятельности является воспитание на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения,

свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада (п. 3.3.2.ФГОС ДО).

Вся работа по развитию самостоятельной деятельности детей должна осуществляться по принципу: планируем - делаем - подводим итоги.

В раннем возрасте:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявить настойчивость в достижении результата своих действий.
- Появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослых.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

На этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель:
создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления деятельности с семьями воспитанников, используемые педагогами в саду:

Наглядно-информационная (уголки для родителей, стенды, сайт в Контакте)

Досуговая (конкурсы, выставки, праздники, развлечения)

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей (экскурсии, проектная деятельность, походы, акции**) Приложение №8**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В данной части представлены цели и задачи парциальных и авторских программ, реализуемых в детском саду:

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Парциальная программа «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова:

Цель: овладение родным языком и развитие языковых особенностей у дошкольников через различные виды детской деятельности

Авторская программа «Грамотейки» С.Н.Панкратовская:

Цель: развитие фонематического слуха посредством игровых технологий

Задачи: Совершенствовать фонематический слух, формировать умение различать на слух и в произношении все звуки русского языка

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова;

Цель: развитие математических способностей детей 3-7 лет через игру и общение.

Задачи: создавать благоприятные условия для формирования математических представлений , теоретического мышления, развития математических способностей.

Парциальная программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И.Новоскольцевой;

Цель: развитие гармоничной и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности

Задачи: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

АВТОРСКИЕ ПРОГРАММЫ:

Авторская программа «Цифроежка» О.Г.Саукова

Цель: приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей

Задачи:

Закреплять считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета

Знакомить со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр

Авторская программа «Я считаю до 10» И.С.Язвинская.

Цель : развитие математических способностей детей 5-6 лет через игру и общение

Задачи: Закреплять считать в пределах 10, пользуясь правильными приемами счета

Авторская программа «Времена года» Э.А.Варлачева»

Цель: развитие у детей художественно- творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования

Задачи: обучать различными способам и приемам нетрадиционных техник рисования с использованием различных материалов; дать правильное представление о характерных особенностях времен года, вызвать интерес к окружающей природе , воспитывать бережное отношение к ней

Авторская программа «Умелые ручки» Ю.В.Руткевич

Цель: развитие творческих способностей детей дошкольников через использование соленого теста

Задачи: ознакомление со способами деятельности – лепка игрушки, барельеф; овладение основами, умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов; овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

3.Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

• содержательно-насыщенной, развивающей;
• трансформируемой;
• полифункциональной;
• вариативной;
• доступной;
• безопасной;
• здоровьесберегающей;
• эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития в саду::

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголки ряжения (для театрализованных игр);
- книжные уголки;
- уголки для познавательно – исследовательской деятельности;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
- игровые уголки (с игрушками, строительным материалом, дидактическим материалом).

Оборудование помещений соответствует действующим СаНПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Штат работников детского сада укомплектован полностью.

В детском саду работают восемь педагогов: 5 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель - логопед. Из 8 педагогов 3 - с высшим педагогическим образованием, 4 - со средним педагогическим образованием, 1 педагог учится заочно в педагогическом колледже. 87,5% педагогов прошли курсовую переподготовку.

Пять педагогов имеют педагогический стаж более десяти лет. Первую квалификационную категорию имеют 3 педагога учреждения, один педагог имеет высшую категорию.

3.3. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Детский сад №1 «Родничок» размещен в отдельно стоящем 1-х этажном деревянном здании 1973 года постройки, общая площадь – 433,6кв. м., находится на обособленном земельном участке, площадь которого 628 кв. м. Участок озеленен, есть цветник, 3 веранды, игровое оборудование.

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими объектами и помещениями социально-бытового назначения

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (моечная, кладовая, гладильная, туалетные, раздевалки, групповые помещения, спальное помещение)

Помещения для работы медицинского персонала:

-процедурный кабинет;

-изолятор

П**омещения для питания воспитанников**

-помещение пищеблока

-групповые помещения

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

-кабинет учителя-логопеда в медицинском кабинете

Иные помещения:

-методический кабинет.

Административные помещения:

- кабинет ст.воспитателя
- кабинет завхоза

Здание оборудовано пожарной сигнализацией и дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Материально-техническое оснащение и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны и обеспечивает следующие направления развития и образования детей:

Физическое развитие.

Для реализации программы по данному направлению в детском саду имеются:

мягкие модули, мячи, кегли, скакалки, обручи, сухой бассейн, и другое оборудование):

физкультурное оборудование во всех группах.

Прогулочная площадка

Познавательное развитие.

Глобус, энциклопедии детские, развивающие игры

Художественно-эстетическое развитие

ширмы для кукольных театров, различные виды театров, декорации, театральные костюмы, куклы, музыкальный центр, мультимедийная установка, экран.

Методический кабинет: наглядные пособия ,раздаточный материал, репродукции, художественные книги, педагогические журналы.

Социально-коммуникативное развитие

В каждой группе имеются игры, пособия по социально-коммуникативному развитию, книжные уголки.

Материально-техническая база редко преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Групповые помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с возрастом и ростом детей. Развивающие центры групповых помещений содержат разнообразный игровой и учебный материал (игрушки, конструкторы, игровые модули, настольно-печатные и сюжетные игры, дидактический материал для проведения занятий и пр.).

В Детском саду № 1 «Родничок» создана информационно–техническая база, имеется:

технические средства обучения,

- музыкальный центр,
- магнитофоны -2,
- телевизор,
- копировальная техника, сканер
- 4 ноутбука.

Методические материалы и средства обучения и воспитания приложение №3

3.4 Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Приложение №

3.4.1 Примерный годовой календарный учебный график

В целях реализации Программы в детском саду разработан Примерный годовой календарный учебный график, который принимается на педагогическом Совете детского сада и утверждается директором школы МБОУ «Березниковская средняя школа» и является Приложением №_5___.

ПРИМЕРНЫЙ ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	младшая группа	Средняя- группа	Старшая-подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1
Режим работы	7.30-18.00	7.30-18.00	7.30-18.00
Начало учебного года	01.09.2017	01.09.2017	01.09.2017
Окончание учебного года	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	40 недель	40 недель	40 недель
I полугодие	18недель	18 недель	18 недель
II полугодие	22 неделя	22 неделя	22 неделя
Продолжительность организованной	10 занятий по 15 мин	10 занятий по 20 мин	12 занятий по 25 мин

образовательной деятельности согласно возрасту			13 занятий по 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности), в том числе	10 занятий -150 мин	10 занятий -200 мин	12 занятий-300 мин 13 занятий-390 мин
- за 1 полугодие	занятий	занятий	221 занятий
- за 2-е полугодие	занятий	занятий	занятий
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин
Недельная дополнительная нагрузка	мин в неделю	мин в неделю	30 мин 2 раза в неделю 25мин2 раза в неделю
Сроки проведения мониторинга	10.09.17.-21.09.17. 12.05.18.-31.05.18	10.09.17.-21.09.17. 12.05.18.-31.05.18	10.09.17.-21.09.17. 12.05.18.-31.05.18
Выходные дни и праздничные дни	Выходные-77 Праздничные-13	Выходные-77 Праздничные- 13	Выходные-77 Праздничные-13
Выпуск детей в школу			31.05.2018
Летний период	01.06.-31.08.2019	01.06.-31.08.2019	01.06.-31.08.2019
Адаптационный период	01.09-14.09	01.09-14.09	01.09-14.09

*В адаптационный и летний периоды ООП ДО реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, режимные моменты и самостоятельную деятельность детей

3.4.2 Примерный учебный план

Учебный план МБОУ «Березниковская средняя школа» филиала детского сада «Родничок»-учебно-методический документ, который отражает структуру и содержание образовательного процесса, виды и периодичность организованной образовательной деятельности, определяет максимальную учебную нагрузку воспитанников и недельный объем образовательной деятельности с учетом контингента детей, посещающих ДОО.

Учебный план разработан на основании нормативных и методических документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения:

1.3. При организации образовательного процесса учитываются интеграции образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

1.4. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности.

1.5. Непрерывная образовательная деятельность в группах младшего и среднего дошкольного возрастов проводится в основном подгруппами, что обеспечивает возможность индивидуально-дифференцированного подхода.

В группах используются индивидуальный, подгрупповой и фронтальной формы организации деятельности.

Количество и продолжительность видов непрерывной образовательной деятельности соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим нормам.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня.

Во второй группе раннего развития и средней группах НОД осуществляется в первую половину дня и ее продолжительность составляет не более 10 минут во второй группе раннего развития, и не более 20 минут в средней группе.

В старшей- подготовительной группе НОД может осуществляться как в первую, так и во вторую половину дня, после дневного сна. Продолжительность НОД составляет в старшей группе не более 25 минут, а в подготовительной –не более 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельностью- не менее 10 минут.(СанПиН 2.4.1.3049-13.) **Приложение №6**

3.5.Распорядок и режим дня

- *Режим работы* Детского сада № 1 «Родничок»:

Рабочая неделя – пятидневная
Длительность работы – 10,5 часов
Ежедневный график работы – с 7 ч.30 мин. до 18 ч.00 мин.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности (режим дня) детей ДОУ № Д/с «Родничок»

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя – старшая группа	Подготовительная группа
Приём детей	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя зарядка	8.05-8.15	8.25-8.35	8.15-8.25
Завтрак	8.30-8.45	8.45 -8.55	8.35-8.50
Подготовка к НОД, НОД	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05	10.50-10.55
Игры, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.20	10.00-12.30	10.55-12.40
Подготовка к обеду. Обед .	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10
Игры, НОД, самостоятельная деятельность.	15.00-16.20	15.00-16.25	15.10-16.30
Полдник	16.20-16.35	16.25-16.40	16.30-16.45
Чтение художественной литературы	16.35-16.50	16.40-17.00	16.45-17.05
Игры, уход домой.	16.50-18.00	17.00-18.00	17.05-18.00

Организация режима дня.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня*:*

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

(**Приложение**).

Организация сна.

общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 2 до 3 лет – до 3-х часов.

При организации сна учитываются следующие правила***:***

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,

- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Организация питания.

В детском саду «Родничок» для детей организуется 3-и разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшего воспитателя.

В детском саду осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в детском саду.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы ст.воспитателем с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилкой, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки.

В организации питании, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду ежегодно проводятся традиционные события, праздники и мероприятия:
День знаний (начало сентября)
День дошкольного работника (27 сентября)
Игровая программа «В кругу бабушек и дедушек» (начало октября)
День рождения детского сада (30 ноября)
Новогодний семейный конкурс совместного творчества(декабрь)
Колядки (январь)
Тематические игры с родителями (февраль-март)
Встреча весны в детском саду (март)
Неделя здоровья (День здоровья) (апрель)
Неделя пожарной безопасности (апрель)
Возложение цветов к памятнику в парке Победы (май)
Игровая семейная программа «Мы вместе» (май)
«До свидания, детский сад!» (май)

Перечень праздников и развлечений в детском саду «Родничок» (см.приложение № 8)

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Программа разработана в соответствии требованиями основных нормативно – правовых актов:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Государственной Ассамблеей ООН 20.11.89) (вступила в силу в СССР 15.09.90);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (вместе с "СанПиН 2.4.1.3049-13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 N 28564)

7. Устав МБОУ «Березниковская средняя школа» от 26 апреля 2011 года №166.

8 От рождения до школы»- Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017г.

9. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ «КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Березниковская средняя школа», филиал Детский сад №1 «Родничок» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Реализация программы осуществляется на русском языке - государственном языке России.

В детском саду функционирует три группы общеразвивающей направленности, укомплектованных по возрастному принципу для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Группы функционируют в режиме дня (10,5-ти часового пребывания), режим работы с 7.30 до 18030 (в предпраздничные дни с 7.30 до 16.30).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить детей общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

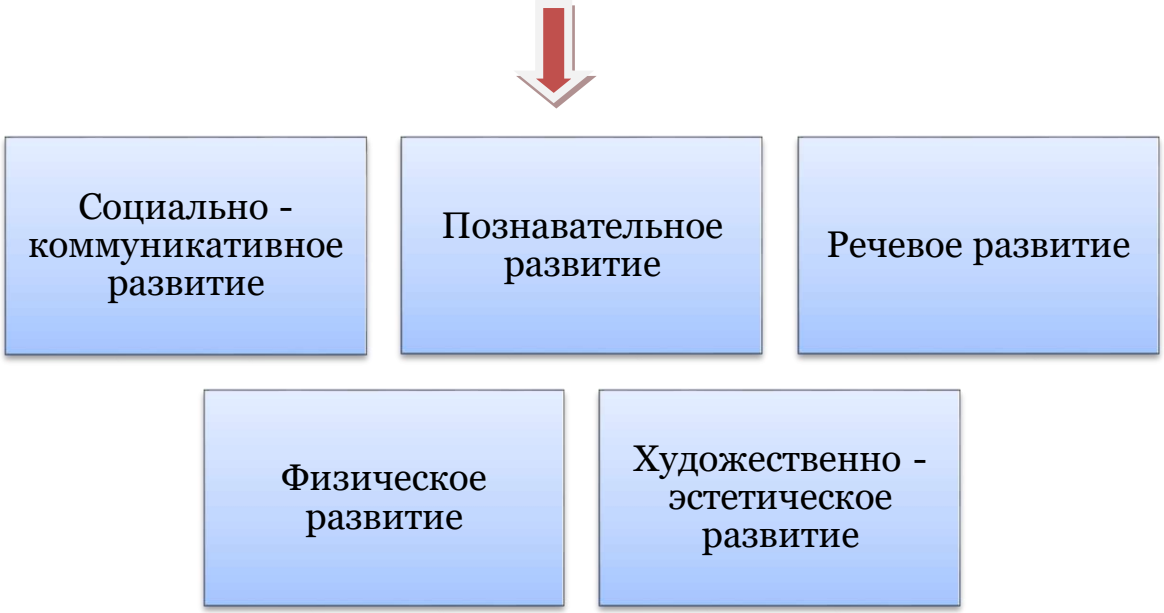
• уважительное отношение к результатам детского творчества;

Гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**, которые представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

образовательные области:



Цели и задачи Программы реализуются в процессе разных видов детской деятельности:

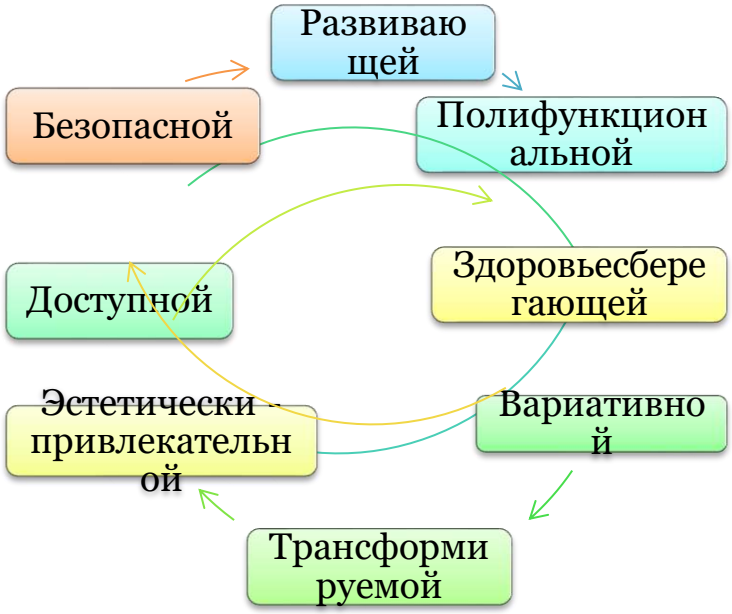
:

Организация развивающей предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство,

организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом**Основные требования к организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:



Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье.

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей.

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка.

Направления деятельности с семьями воспитанников

Информационно - аналитическая
(Анкеты, опросы,)

Досуговая
(Конкурсы, выставки, развлечения, праздники)

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей
(Проектная деятельность, экскурсии, походы, акции, мастер классы)

Наглядно - информационная
(Родительские уголки, стенды, газеты, сайт в контакте)

<u>Приложение № 1</u> Кружковая работа в д/с №1 «Родничок на 2018-2019гг.

Ф.И.О.педагога	**Название кружка**	**периодичность**	**Образовательная область**	**Возрастная категория**
Варлачева Эльвира Анатольевна	Времена года	1 раз в неделю	Художественно-эстетическое	3-4 года
Язвинская Ирина Сергеевна	Я считаю до 10	1 раз в неделю	познавательное	5-6 лет
Панкратовская Светлана Николаевна	Грамотейки	1 раз в неделю	речевое	6-7 лет
Саукова Ольга Геннадьевна	Цифроежка	1 раз в неделю	познавательное	4-5 лет
РуткевичЮлия Владимировна	Умелые ручки	1 раз в неделю	Художественно-эстетическое	4-5 лет

<u>приложение №2 План взаимодействия с семьей</u>

срок	Проводимые мероприятия	ответственные	Отметка о выполнении
<u>сентябрь</u>	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров	ст.медсестра воспитатели, ст.воспитатель	

	Составление групповых социальных .паспортов	воспитатели	
	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей	воспитатели	
	Анкетирование родителей по речевому развитию детей	воспитатели	
13.09	Родительское собрание «Готовимся к школе»+ работа логопункта в новом учебном году	Митина Ю.Ю. Ушакова О.Е. Панкратовская С.Н.	
24.09-28.09	Выставка «Сказочные герои из овощей и фруктов»	Воспитатели	
Октябрь **В начале месяца 04.10.**	Игровая программа с участием бабушек и дедушек+ фотовыставка «В кругу бабушек и дедушек»	Ушакова О.Е.	
11.10	Общее родительское собрание «Планирование образовательного процесса в ДОУ на новый учебный год + с приглашением специалиста	Ушакова О.Е.	
Ноябрь-май	Проекты взаимодействия педагогов с родителями по речевому развитию	Ушакова О.Е.	
Сентябрь-май	Наглядная информация по речевому развитию	воспитатели	

декабрь	Выставка-конкурс «Новогодний плакат»	воспитатели	
	Привлечение родителей к новогодним праздникам+ родительские собрания	воспитатели	
январь	Фотовыставка «Зимняя красота»	воспитатели	
февраль	«Не только мама»(презентация о влиянии отца на воспитание детей+Мастер-класс с папами «Всякая всячина»	Ушакова О.Е.+педагоги	
	Выставка «Папины руки не знают скуки»	Воспитатели	
	Снежные фигуры руками родителей совместно с педагогами	воспитатели	

март	Праздничные утренники к 8 марта с участием родителей	Муз.руководитель+ воспитатели	
	Играя, развиваем речь-игра с родителями	Ушакова О.Е.	
	Кукольный театр с участием мам	Ушакова О.Е., муз.руководитель	
апрель	Выставка родительских пособий по речевому развитию	Ушакова О.Е.	
		Ушакова О.Е.	
май			
15.05.2018	Игровая программа «Мы вместе» с участием от каждой гр по 3 семьи	Ушакова О.Е.	
	«Ребенок на пороге школы»-собрание для родителей подготовит.гр.	Ушакова О.Е. Митина Ю.Ю. Панкратовская С.Н.	

<u>Приложение №3</u>
Методические материалы и средства обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса Детского сада № 1
“Родничок” определяется:

1. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область	Программы	Методические материалы и средства обучения и воспитания
Социально - коммуникативное развитие: • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. • Ребенок в семье и сообществе. • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. • Формирование основ безопасности.	основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2017г.	«Учусь жить среди людей» (2001г) авт. Заозерская Н.И., Мулько И.Ф., ООО «Пресс'А»; «Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей беломорского севера «Северная жемчужина» (2005г) авт. Мокроусова Л.И., Архангельск; «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников» (2008г) - авт. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., ООО «ВАКО»; «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» (2003г) - авт. Алябьева Е.А., «ТЦ Сфера»;

		«Организация творческой деятельности детей 3-7 лет» (2009г) авт. Посашкова И.П., «Учитель»; «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» (2009г.) авт. И.М.Новикова. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Как избежать неприятностей? Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности». (2009г.) ИП Бурдина С.В.; «Не играй с огнем! Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов». (2009г.) ИП Бурдина С.В.; «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь» (2009г.) ИП Бурдина С.В.
Познавательное развитие: • Формирование элементарных математических представлений.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход Голицына Н.С. Конспекты

• Развитие познавательно – исследовательской деятельности. • Ознакомление с предметным окружением. • Ознакомление с социальным миром. • Ознакомление с миром природы	рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Здравствуй, мир!»(2003 г.) авт. А.А.Вахрушев, Ю.А. Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова. «Юный Эколог» - авт. С.Н. Николаева, одобрено МО РФ, 2002; «Тропинки. Развитие речи детей 3-7 лет»(2008г.) - авт. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, рекомендована МО РФ;	комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС Голицына Н.С. Расскажи про детский сад. Комплект наглядных пособий + методические рекомендации Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада» (2008г) авт. Понамарева И.А., Позина В.А., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Математика в детском саду. Занятия с детьми 3-4 лет» (2009г) авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;

		«Математика в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет» (2009г) авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Математика в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет» (2009г) авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Математика в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет» (2009г) авт. Новикова В.П. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования» (2007г) авт. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., «ВАКО»; «Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст)» (2007) авт. Панова Е.Н., -Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.; «Точные сказки: формирование временных представлений» (2005г) авт. Шорыгина Т.А., «Книголюб»; «Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление» (2007г) авт. Управителева Л.В., Ярославль:

		Академия развития; «Здравствуй, мир!»(2003 г) авт. А.А.Вахрушев, Ю.А.Кочемасова, Ю.А.Акимова, И.К.Белова. «Здравствуй, мир! Комплект пособий по ознакомлению с окружающим миром »(2003 г.) авт. А.А.Вахрушев, Ю.А. Кочемасова, «Баласс»; «Комплексные занятия по экологии» (2007г.) под ред. С.Н.Николаевой. Педагогическое общество России; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» (2008г) авт. Соломенникова О.А., «Мозаика-Синтез»; «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» (2009г) авт. Соломенникова О.А., «Мозаика-Синтез»; «Познаю мир» (2004 г) авт. Гризик Т.И., «Воспитание дошкольника»; «Беседы с дошкольниками о профессиях» (2003г) авт.

		Потапова Т.В., «ТЦ Сфера»; «Экологические занятия с детьми 5-7 лет» (2002г) авт. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель»; «Зеленые сказки: Экология для малышей» (2002г) авт. Шорыгина Т.А., ООО «Книголюб»; «Рукотворный мир: Сценарии для игр-занятий для дошкольников» (2001г) авт. Дыбина О.В., ООО «ТЦ Сфера»; «Уроки экологии. Комплект наглядных пособий». (2007г.) авт. Л.Б.Фесюкова; «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» (2005г) Н.В.Алешина ООО «ЦГЛ»; « Развитие речи детей 3-7 лет. Дидактические материалы.»(2008г.) - авт. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина, рекомендована МО РФ «Вентана-Граф»; «Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие» (2009г.) составитель Н.В.Нищева, «Детство-Пресс»; «Живая природа. В мире растений. Учебно-наглядное

		пособие» (2007г.) авт. Н.В.Нищева, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; «Все работы хороши. Детям о профессиях» (2006г) авт. Нищева Н.В., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; «Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет» (2009 г)— авт. Голубь В.Т. «ВАКО».
Речевое развитие: • Развитие речи. • Художественная литература	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа» (2009 г) авт. Гербова В.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» (2008 г) авт. Гербова В.В. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Воспитание звуковой культуры

		речи у дошкольников» (2006 г) авт. Максаков А.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» (2008 г) авт. Затулина Г.Я. «Центр педагогического образования»; «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»(2008 г) авт. Бондаренко Т.М., «ЧП Лакоцетин С.С., издатель»; «Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие» (2008 г) авт. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю., «ТЦ Сфера»; «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей» (2008 г) авт. Махнева М.Д., Рещикова С.В., «ТЦ Сфера»; «Развивающие игры для дошкольников» (2008 г) авт. Печерога А.В., «ВАКО»; «Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет»

		(2008г) авт. Громова О.Е., ТЦ «Сфера»; «Развитие речи, подготовка к освоению письма» (2007 г) авт. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П., «ВАКО»; «Обучение дошкольников грамоте»(2009г) авт. Н.С. Варенцова; «Материал к занятиям по развитию речи» (2007 г) авт. Подрезова Т.И., «АЙРИС-пресс»; «Родные сказки» (2005г) авт. Шорыгина Т.А., «Книголюб»;
Художественно – эстетическое развитие: • Приобщение к искусству. • Изобразительная деятельность. • Конструктивно – модельная деятельность. • Музыкальная деятельность.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Цветные ладошки». (2006г.) – авт. И.А.Лыкова;	Соломенникова О.А. CD-ROM. Ознакомление детей с народным искусством Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС «Театрализованная деятельность для дошкольников: 2-5 лет» (2007г)— авт. Губанова Н.Ф., «ВАКО»; «Обучение дошкольников декоративному рисованию,

	«Северная жемчужина» (2005г.)- авт. Л.И.Мокроусова; «Ладушки». (2007г.)— авт. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	лепке, аппликации».(2008г.) авт. А.А. Грибовская. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая— средняя группа.» (2008г.) авт. И.А.Лыкова, «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера»; «Изобразительное творчество в детском саду. ИЗО— студия».(2008г.) авт. И.А.Лыкова; «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера»; «Художественный труд в детском саду. Экопластика.» (2008г.)— авт. И.А.Лыкова «Карапуз-дидактика», ТЦ «Сфера»; «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.»(2002г.)— авт. И.М.Петрова, «Детство-Пресс»; «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких.»(2002г.)— авт. И.М.Петрова, «Детство-Пресс»; «Лепка с детьми 3-4 лет» (2008г)— авт. Колдина Д.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Лепка с детьми 4-5 лет» (2009г)— авт. Колдина Д.Н.,

		«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» (2008г)— авт. Колдина Д.Н., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» (2007г) авт. Куцакова Л.В., «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Творим и мастерим. (2004г) авт. Куцакова Л.В., «Воспитание дошкольника»; «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста» (2006г)— авт. Жукова О.Г., «Айрис-Пресс», «Айрис-Дидактика»; «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» (2005г)— авт. Волочкова В.Н., Степанова Н.В., ТЦ «Учитель»; «Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением». (2007г.)— авт. И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева; Ирина Каплунова «Привет олимпиада» Метод.пособие с аудиоприложением (2CD) изд. «Невская нота» 2014г

Физическое развитие: • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. • Физическая культура	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. «Методика физического воспитания». (2005г.)— авт. Э.Я.Степанкова.	«Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.» (2009 г)— авт. Пензулаева Л.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий» (2010 г)— авт. Пензулаева Л.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.» (2009 г)— авт. Пензулаева Л.И. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет». (2008 г)— авт. Харченко Т.Е. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» (2007 г)— авт. Моргунова О.Н. Воронеж; «Азбука физкультминуток для дошкольников» (2008 г)— авт.

		Ковалько В.И. «ВАКО»; «Занятия на прогулке с малышами» (2006 г)— авт. С.Н.Теплюк «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»; «Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы» (2005 г)— авт. Казина О.Б. «Академия развития. Академия Холдинг»; «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты»(2008г)— авт. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. «ТЦ Сфера»; «Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет» (2007г)— авт. Давыдова М.А. «ВАКО»; «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (2003 г)— авт. Утробина К.К. «Издательство ГНОМ и Д»; «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие» (2003 г)— авт. Литвинов М.Ф. «Айрис-

		пресс»;

Приложение №4 Календарно-тематическое планирование

срок	Группы		
	младшая	**средняя**	**Старшая-подготовительная**
3-7сентября	«Здравствуй, детский сад!»	Мы теперь в средней группе	И снова мы вместе
10-14 сентября	«Осень в гости к нам пришла	Краски осени	«Мы встречаем осень золотую»
17-21сентября	«Фрукты»	«Сад. Фрукты»	«Фруктовый сад»
24-28 сентября	«Овощи»	«Огород. Овощи»	Труд людей на огородах и полях
1-5 октября	Я и моя семья	Бабушка рядышком с дедушкой	«Наши бабушки и дедушки
8-12 октября	Дары леса	Какая бывает осень	Осень в поселке
15-19 октября	Кто чем питается	Полезные продукты	«Путешествие в хлебную страну»
22-26 октября	Домашние животные	Дары осени в лесу	«Человек. Наше тело. Органы чувств»
29октября-2 ноября	Мой дом	Наша Родина-Россия	Страна, в которой ты живешь»
6-9ноября	Дикие животные	Кто как готовится к зиме	«Перелетные птицы»
12 -16	Профессии врач	Человек славен	«Мир профессий»

ноября	повар	трудом	
19-23 ноября	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	«День матери»
26- 30 ноября	игрушки	Лесные обитатели	«Мой любимый детский сад»
3-7декабря	Здравствуй, зимушка-зима	Волшебница зима	Волшебница зима
10-14 декабря	Кукла Катя собирается на прогулку одежда	Как зимуют звери	«Зимующие птицы»
17-21 декабря	Обувь	Как зимуют растения	«Зимний лес, жизнь зверей зимой»
24-28 декабря	Что такое Новый год	Новый год у ворот	«К нам приходит Новый год!»
8-11 января	Поможем птичкам	Части суток	«Зимующие птицы»
14-18января	Устное народное творчество	Разные материалы	Колядки»
21-25 января	Кто в аквариуме живет	Разные материалы	«Ориентировка во времени. Части суток. Дни недели.
28 -1 февраля	Зимние забавы	Зимние развлечения	Зимние забавы
4-8 февраля	Транспорт	Нам на улице не страшно	«Пешеходы и транспорт»
11-15 февраля	Посуда	Транспорт	«Какие люди живут на Земле»
18-22	Папин праздник	Наши защитники	«Будем в армии служить»

февраля			
25-1 марта	Мебель	Я-человек	«Ориентировка во времени.Времена года.
4-7 марта	Мама-солнышко мое	Мама-солнышко мое	«Женский день 8 марта»
11-15 марта	Зиму провожаем, весну встречаем	К нам весна шагает	«Зовем Весну-красавицу»
18-22 марта	Умывальные принадлежности	Маленькие исследователи	Природные полезные ископаемые
25-29 марта	Книжки-малышки	Неделя театра	«Мы идем в театр»
1-5 апреля	Что такое хорошо и что такое плохо здоровый образ жизни	Быть здоровыми хотим	«Я и мое здоровье»
8-12 апреля	Полет в космос	Что такое космос	«Загадки космоса»
15-19 апреля	Птицы	Мир природы весной	«Природа весной. Первоцветы»
22-30апреля	Опасности вокруг нас	Опасности вокруг нас	«Школа пожарных»
6-8 мая	День Победы	День Победы	«Города-герои»
13-17 мая	Первоцветы	Мой дом, Моя семья	Моя семья
20-24мая	Насекомые	Мой родной поселок	«До свиданья, детский сад»
27-31 мая	Вот и лето наступает	Скоро лето	Здравствуй, лето!

Приложение №5
ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание	младшая группа	Средняя- группа	Старшая-подготовительная группа
Количество возрастных групп в каждой параллели	1	1	1
Режим работы	7.30-18.00	7.30-18.00	7.30-18.00
Начало учебного года	01.09.2017	01.09.2017	01.09.2017
Окончание учебного года	31.05.2018	31.05.2018	31.05.2018
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	40 недель	40 недель	40 недель
I полугодие	18недель	18 недель	18 недель
II полугодие	22 неделя	22 неделя	22 неделя
Продолжительность организованной образовательной деятельности согласно возрасту	10 занятий по 15 мин	10 занятий по 20 мин	12 занятий по 25 мин 13 занятий по 30 мин
Объем недельной образовательной нагрузки (организованной образовательной деятельности), в том числе	10 занятий -150 мин	10 занятий -200 мин	12 занятий-300 мин 13 занятий-390 мин

- за 1 полугодие	занятий	занятий	221 занятий
- за 2-е полугодие	занятий	занятий	занятий
Перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин
Недельная дополнительная нагрузка	мин в неделю	мин в неделю	30 мин 2 раза в неделю 25мин2 раза в неделю
Сроки проведения мониторинга	10.09.17.-21.09.17. 12.05.18.-31.05.18	10.09.17.-21.09.17. 12.05.18.-31.05.18	10.09.17.-21.09.17. 12.05.18.-31.05.18
Выходные дни и праздничные дни	Выходные-77 Праздничные-13	Выходные-77 Праздничные- 13	Выходные-77 Праздничные-13
Выпуск детей в школу			31.05.2018
Летний период	01.06.-31.08.2019	01.06.-31.08.2019	01.06.-31.08.2019
Адаптационный период	01.09-14.09	01.09-14.09	01.09-14.09

Приложение №8

Организация праздников, развлечений

Название	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
Праздничный концерт ко Дню работников дошкольного образования	27 сентября	Средняя группа	воспитатели Ушакова О.Е.
Игровая программа с приглашением бабушек и дедушек	4 октября	Средняя группа	Селиверстова Т.А. Ушакова О.Е.
Осенины в группах	В конце октября	Средняя группа	Муз.руководитель.+воспитатели
Осенние забавы (спортивное мероприятие)	В начале октября	площадка	Панкратовская С.Н.
Сказка «Теремок» ко Дню рождения детского сада	30 ноября	Средняя группа	Муз.руководитель+ педагоги
Рождественные колядки	январь	Средняя группа	Панкратовская С.Н./Язвинская И.С.

Зимние забавы (зимнее мероприятие)		Игровая площадка на улице, в группах	Саукова О.Г.
Спортивные старты для мальчиков	Перед 23февраля	Средняя группа	Руткевич Ю.В.
Парад малышковых войск	февраль	д/с «Катюша»	Воспитатели старшей-подготовительной группы, муз.руководитель
«Встреча весны»	март	В группах	Воспитатели+ Муз.руководитель Ушакова О.Е.
День смеха Неделя здоровья	апрель	Средняя группа	Язвинская И.С., Варлачева Э.А.
Фестиваль «Радуга детства»	Конец апреля-начало мая	КДЦ	Воспитатели средней и старшей-подготовительной группы, муз.руководитель
Легкоатлетическая эстафета по бегу среди садов	май	стадион	Воспитатели старшей-подготовительной группы
«Зарничка среди садов»	май	стадион	Воспитатели старшей-подготовительной группы
Возложение цветов к памятнику (старшая,подготовительн.)+ тематическое занятие	май	парк	Воспитатели всех групп
«До свидания, детский сад!»	май	Старшая-подготовительная	Селиверстова Т.А..+ воспитатели

Приложение №7

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая- подготовительная группа**
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30 – 8.50
Игры и самостоятельная деятельность детей	8.55- 9.10	8.55 – 9.10	8.50 -9.00
Организованная детская деятельность.занятия	9.10- 9.50	9.10 – 10.00	9.00 – 10.10.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.30	10.00- 11.40	10.10.-10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.40	11.40 – 11.50	12.00 -12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	11.50- 12.30	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00	12.30 – 15.00	12.40 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.40	15.00 -15.45	15.00- 15.50
Полдник	15.40- 16.00	15.45 – 16.10	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00- 16.50	16.10 -16.40	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой.	16.50 – 18.00	16.40- 18.00	16.30 -18.00

Приложение №7

Режим дня на теплый период

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая- подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 -8.30	7.30 -8.30	7.30 -8.30
Подготовка к завтраку	8.30- 8.55	8.30- 8.55	8.30 – 8.50
Игры и самостоятельная деятельность детей	8.55- 9.10	8.55 – 9.10	8.50 -9.00
Праздники, развлечения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	9.10- 9.50	9.10 – 10.00	9.00 – 10.10.-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50- 11.30	10.00- 11.40	10.10.-10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 -11.40	11.40 – 11.50	12.00 -12.10
Подготовка к обеду, обед	11.40- 12.10	11.50- 12.30	12.10 -12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00	12.30 – 15.00	12.40 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.00- 15.40	15.00 -15.45	15.00- 15.50
Полдник	15.40- 16.00	15.45 – 16.10	15.50 – 16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00- 16.50	16.10 -16.40	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность и уход домой.	16.50 – 18.00	16.40- 18.00	16.30 -18.00

Приложение №6

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В Д/С №1 «РОДНИЧОК»

Дни недели	Младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
понедельник	**09.00—9.10 художественно-эстетическое развитие (музыка** **09.20-9.30-- познавательное развитие (окружающий мир**	**09.00-09.20- познавательное развитие (окружающий мир)** **09.30-09.50- художественно-эстетическое развитие (музыка)**	**9.00-9.30- познавательное развитие (формирование элемент.математич.представлений) подг.гр.** **9.40-10.02- познавательное развитие (формирование элемент.математич.представлений) старш.гр.** **10.15-10.45- речевое развитие (развитие речи в старш.гр.)** **15.15.-15.45- физическое развитие (физическая культура)**
вторник	**09.00- 09.10 речевое развитие (развитие речи)** **09.20-9.30-- физическое развитие (физическая культура)**	**09.00-09.20- речевое развитие (развитие речи)** **09.30-09.50- физическое развитие (физическая культура)**	**9.00-09,30- познавательное развитие (окружающий мир)** **09.40-10.10.- художественно-эстетическое развитие (рисование в подг.гр.)** **10.20-10.42- художественно-эстетическое развитие (рисование в старш.гр.)** **15.15-15.45- художественно-эстетическое развитие (музыка)**

среда	**09.00-09.10- --- художественно-эстетическое развитие (музыка)** **09.20—09.30 физическая культура на улице**	**09.00-09.20 -познавательное развитие(формирование элементарных математических представлений в средней группе)** **09.30-9.50- художественно-эстетическое развитие (музыка)**	**9.00-9.30- познавательное развитие (математика в подг.гр.)** **9.40-10.02- - речевое развитие развитие речи в подг.гр.)** **10.20-10.45- художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация в старш..гр.)** **15.15.-15.45- художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация в подг.гр.**
четверг	**09.00-09.10- речевое развитие (развитие речи)** **09.20.-09.30- художественно-эстетическое развитие (лепка)**	**09.00-09.20--.- художественно-эстетическое развитие рисование** **09.30.-09.5009.30—09.50 физическая культура на улице**	**09.00-9.30- художественно-эстетическое развитие (музыка** **09.40-10.10- - речевое развитие (развитие речи в подг.гр.)** **10.20-10.50- физическая культура на улице** **15.15-15.40- художественно-эстетическое развитие рисование в ст.гр.**
пятница	**09.00-09.10-- художественно-эстетическое развитие (рисование)** **09.20-09.30- физическое развитие (физическая культура)**	**09.00-09.20-- художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)** **09.30-09.50- физическое развитие.(физическая культура)**	**09.00-09.30—художественно-эстетическое развитие рисование в подг. гр.** **09.40-10.05- речевое развитие (развитие речи в ст.гр.)** **15.15-15.45- физическая культура**
Итого занятий в неделю	**10**	**10**	**12/ 13**

Приложении №6

Учебный план непрерывной образовательной деятельности

на 2018-2019 учебный год

Группы	Виды организованной образовательной деятельности	Организованная образовательная деятельность					
		В неделю		В месяц		В год	
		Кол-во	Время (мин.)	Кол-во	Время (мин.)	Кол-во	Время (мин.)
	Обязательная часть						
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3лет)	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1	10	4	40	36	360
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений		10	4	40	36	360
	Речевое развитие. Развитие речи	2	20	4	40	36	360
	Физическое развитие. Физическая культура	3	30	12	120	108	1080
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	20	8	80	72	720
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1	10	2	20	18	180
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	10	4	40	36	360
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация						

			10	2	20	18	180
	Итого	**10**	**110**	**40**	**400**	**360**	**3600**
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	1	20	4	80	36	720
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	20	4	80	36	720
	Речевое развитие. Развитие речи	1	20	4	80	36	720
	Физическое развитие. Физическая культура	3	60	12	240	108	2160
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	40	8	160	72	1440
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5	20	2	40	18	360
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	20	4	80	36	720
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5	20	2	40	18	360
	Итого	**10**	**220**	**40**	**800**	**360**	**7200**
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1	25	4	100	36	900
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	25	4	100	36	900
	Речевое развитие. Развитие речи	2	50	8	200	72	1800
	Физическое развитие. Физическая культура	3	75	12	300	108	2700

	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	50	8	200	72	1800
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5	25	2	50	18	450
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2	50	8	200	72	1800
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5	25	2	50	18	450
	Итого	**12**	**325**	**48**	**1200**	**432**	**10800**
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром	1	**30**	**4**	**120**	**36**	**1080**
	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2	60	8	480	72	2160
	Речевое развитие. Развитие речи	2	60	8	480	72	2160
	Физическое развитие. Физическая культура	3	90	12	1080	108	3240
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	2	60	8	480	72	2160
	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	0,5	30	2	60	18	540
	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	2	60	8	480	**72**	2160
	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация	0,5	30	2	60	**18**	540
	Итоги	**13**	**420**	**52**	**3240**	**468**	**14040**
	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ						

Младшая группа	**«Времена года»**	**1**	**10**	**4**	**40**	**36**	**360**
Средняя группа	**«Цифроежка»**	**1**	**20**	**4**	**80**	**36**	**720**
Средняя группа	**«Веселые мукосольки»**	**1**	**20**	**4**	**80**	**36**	**720**
Старшая группа	**«Я считаю до 10»**	**1**	**25**	**4**	**100**	**36**	**900**
Подготовительная группа	**«Грамотейки»**	**1**	**30**	**4**	**120**	**36**	**1080**

Приложение №9

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ
ДЕТСКОГО САДА № 1 « Родничок»

группа	мальчики	девочки	Дети из полных семей		Дети из неполных семей			Дети из многодетных семей	Дети инвалиды и дети с ограниченными возможностями (отметить ИНВ-Х, ОВ- Х)	Дети, родители которых являются инвалидами	Дети, проживающие в семьях СОП и группы риска **(состоят на учёте)**	Дети, проживающие в семьях, находящихся **на внутреннем контроле ДОУ**	Дети из малообеспеченных семей	Дети, находящиеся под опекой	
			Официальный брак	Гражданский брак	Неполная семья (одинок.)	В разводе	Потеря кормильца							ЛЬГ. (сироты, имеющие право бесплатного посещения)	ВР.(Дети проживающие с бабушками и др. родственниками временно
Младшая группа	6	5	8	2	3	2	-	2	-	-		2	5	-	-
Средняя	13	5	11	3	4	3	-	7	-	-	1	2	8	-	-
Старшая-Подготовительная группа	14	8	6	7	11	7	-	5	-	-	1	3	16	1	-
Итого	33	18	25	12	18	12	-	14	-	-	2	7	29	1	-