

# ОТКУДА БЕРЕТСЯ ВЕТЕР?

## ЗАДАЧИ НА ЛОГИКУ

### ЗАДАЧА НА ЛОГИКУ 1

Автор задачи – О.А. Анищенко, кандидат педагогических наук, преподаватель Могилевского государственного университета.

Мальчик оделся, чтобы пойти в школу. Мама подошла к закрытому окну, посмотрела на улицу и сказала: «Какой сильный ветер! Одевайся потеплее». Как мама узнала, что на улице сильный ветер, ведь окно было закрыто? (Варианты ответов ребенка: За окном она увидела, что сильно раскачиваются деревья. Она заметила, что по улице несется пыль, бумажки, листья. Она увидела, что у мужчины сорвало ветром и унесло шляпу и др.)

Прочитайте ребенку стихотворение о том, что делает ветер. Спросите, как можно услышать ветер? А как его можно увидеть? А можно ли его потрогать?

По дворам гуляет ветер:

Тронет всё, что только встретит!

Звякнет тем

И скрипнет этим,

Зашуршит,

Сорвёт,

Завертит!..

Чуть назойлив,

Любопытен –

Он охотник до «открытий»!

Если кто открыл окошко,

Да ещё и дверь немножко –

Тут же:

Скри-и-ип!..

Шшшур-шур!..

Звяк-звяк!..

— Ветер, ты?..

— У-гууууу,

Сквоззз-няк! (Т. Лило)

\*\*\*\*\*

### ЗАДАЧА НА ЛОГИКУ 2

Мальчик проснулся утром и увидел в окне ясное голубое небо и солнышко. Он подбежал к окну и воскликнул: «Ой, какой сильный ветер был ночью!». Откуда он узнал, что ночью был ветер, ведь ночью он крепко спал? (он увидел поломанные ветки деревьев, что разбросало мусор, что листья унесло и т.д.).

\*\*\*\*\*

### ЗАДАЧА НА ЛОГИКУ 3 ЧТО ПЕРЕПУТАЛ ХУДОЖНИК?

#### (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

Задания типа «Что перепутал художник» — сложные для детей, если у них нет личного опыта наблюдения за ветром. Поэтому перед тем, как задать эту задачку, понаблюдайте с ребенком на улице за ветром. Обсудите во время прогулки, как мы можем узнать, откуда дует ветер? (Можно показать дым, идущий из трубы завода в городе или из трубы дома в деревне. Можно показать развевающиеся на ветру флаги и сделать вертушку или флюгер. Можно также показать, как летят листья по ветру, а не против ветра )

Задав логическую задачу – картинку, выслушайте внимательно все предположения ребенка и похвалите за них. Ребенок старался понять закономерность, и его надо в этом поддержать! А затем подскажите немножко малышу, направив его рассуждения, если он сам не догадался. Спросите, можно ли

на картинке определить, откуда дует ветер? Как? («По дыму теплохода», — обычно быстро говорят дети, имеющие опыт наблюдения за ветром во время прогулок). А еще что-то на картинке нам показывает, откуда дует ветер? («Флажок!») И вот тут становится понятно, что дым и флажок показывают разные направления ветра. Вот она – ошибка!

\*\*\*\*\*

#### ЗАДАЧА НА ЛОГИКУ 4 НАЙДИ ОШИБКУ НА КАРТИНКЕ

##### (ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ)

Понаблюдайте с ребенком во время прогулки за тем, как идет дождь (или снег, если это зимой) в ветреную и в безветренную погоду. Если ветра нет, то дождь прямой. Если же есть ветер, то дождь косой. Об этом бесполезно рассказывать ребенку словами, он должен это увидеть сам и познать в своем личном опыте. Если такой опыт у ребенка есть, то он легко решит и задачку.

Найдите ошибку на этой картинке (дождь идет в разные стороны, а такого не бывает. Ведь ветер дует в одну сторону, а не в две разные стороны)



\*\*\*\*\*

#### ЗАДАЧА НА ЛОГИКУ 5

Посмотри на картинку и догадайся, есть ли ветер? Как ты догадался? Очень важно, чтобы ребенок смог доказать свое мнение. Можно немножко смутить его, не согласившись и приведя свой противоположный аргумент. Это поможет ребенку научиться корректно и убедительно доказывать свою точку зрения, даже если она не совпадает с мнением других людей, приводить аргументы.

Например, скажите: «А почему ты решил, что на второй картинке ветра нет, ведь девочка с зонтиком?» (Мы-то взрослые знаем, что наличие зонтика — признак не ветра, а дождя. Но отнюдь не все дети это понимают, и многие соглашаются: «А, да, я ошибся, ветер там есть».) Тогда еще раз внимательно посмотрите на картинку с ребенком и обсудите, по каким признакам мы узнаем, есть ли ветер?



На какой картинке есть ветер, а на какой ветра нет? Как ты догадался?



На какой из картинок есть ветер, а на какой ветра нет? Как ты об этом догадался?

Прочитайте стихотворение-загадку, в котором называются признаки ветреной погоды.

*Гнет к земле деревья,*

*Тучи нагоняет,*

*Пыль с дороги темной*

*Нам в лицо бросает.*

*И в реке, и в море*

*Волны поднимает.*

*Кто о нем загадку,*

*Дети, отгадает? (Ветер)*

\*\*\*\*\*

ЗАДАЧА НА ЛОГИКУ 6.

ЧТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ? КОГДА ТАК ГОВОРЯТ?  
ПОГОВОРКИ И ПОСЛОВИЦЫ О ВЕТРЕ

Отгадай, когда так говорят? О чем мы так можем сказать?

Разгадывание смысла фразеологизмов — это самая настоящая очень интересная и очень серьезная задача на логику для детей. Ведь надо уяснить закономерность и применить ее в жизни. Вот почему я отнесла этот вид заданий для детей к задачам на логику.

- **Ищи ветер в поле.**

Можно ли найти в поле ветер? (нет, нельзя). Значит, когда так говорят — «ищи ветра в поле» (когда это невозможно найти)

- **Ветер в голове.**

Бывает ли ветер в голове на самом деле? Когда же так говорят о человеке, что у него «ветер в голове» (так говорят о человеке легкомысленном, переменчивом, который часто меняет свои решения, недалеко уме) «Как будто ветер у него из головы все мысли уносит, и он их забывает и уже другое делает, что раньше не хотел. А потом ветер еще что-то новое ему в голову как будто принесет, и он снова всё бросит и снова всё забудет, что раньше решил», — так поясняют дети-дошкольники :). Может, не очень точно, но зато как понятно. почему именно ветер и именно в голове!

- **Без ветра волн не бывает. Без ветра трава не колышется** (на всё есть причина. ведь просто так ничего не бывает.) Очень важно, чтобы ребенок понял, что это выражение применимо и к человеку. Например, если малыш сегодня жалуется, что его друзья не берут его в игру, то очень может быть, что сам он вчера и позавчера их не брал в свою игру. Если такие ситуации происходят, то напомните малышу эту поговорку. А заодно он усвоит урок жизни — любой поступок имеет последствия! И надо выбирать, как поступить в ситуации!

- **Слово держать – не по ветру бежать.**

Легко ли бежать по ветру? А против ветра? Попробуйте на прогулке при ветреной погоде пробежаться по ветру и против ветра. Почему так говорят – «слово держать – не по ветру бежать?» (слово держать трудно, а по ветру бежать легко).

- **Ветер и без крыльев летает.**

- **Одинокое дерево ветер легче валит** (о дружбе). Вспомните с ребенком известные ему сказки и мультики, в которых друзья друг другу помогли, и беды не произошло.

\*\*\*\*\*

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ

### *ДАВАЙТЕ ПОРАССУЖДАЕМ. ВЕТЕР – ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО? ПОЧЕМУ?*

Очень важно, чтобы уже в дошкольном возрасте ребенок понял, что в мире не всё так однозначно, и в каждом явлении можно найти хорошие и плохие стороны. Важно, чтобы он самостоятельно мыслил, мог объяснить свою точку зрения. Эти умения развиваются не сами собой, а в общении со взрослым, который ставит перед ребенком проблемные вопросы с неоднозначным ответом.

Давайте порассуждаем вместе.

**Почему ветер – это хорошо?** Потому что летом в жару, когда дует ветер, не так жарко. Потому что ветер надувает паруса, и корабли могут плыть. Потому что ветер разносит семена растений, с помощью ветра можно летать на воздушном шаре, запускать воздушных змеев. Ветер помогает работать ветряным мельницам и ветрякам.

**Почему ветер – это плохо?** Если холодной зимой дует ветер, то замерзаешь. На море в сильный ветер бывает шторм, и корабли могут утонуть. Сильная буря может разрушить дома и вырвать с корнем деревья. Ветер разносит семена не только полезных растений, но и сорняков.

\*\*\*\*\*

### РЕЧЕВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «КАКОЙ БЫВАЕТ ВЕТЕР?»

Подберите с ребенком как можно больше слов, которые описывают какой бывает ветер. С помощью подобных упражнений Вы не только обогатите словарный запас ребенка, но и приучите его внимательно относиться к подбору слов и замечать интересные образные слова в рассказах и сказках.

**Какой ветер? Он бывает сильный. Как сказать по-другому?** Буйный, быстрый, бешеный ветер, лихой, неистовый, напористый, нещадный, порывистый, свирепый, свистящий, стремительный, ужасный, ураганный, шквальный, яростный, могучий, неугомонный, пронизывающий, холодный, злой. лютый, сердитый, скверный, заунывный, угрюмый, страшный, ледяной.

*А бывает наоборот — какой ветер?* Да, слабый, легкий. Как сказать по-другому? Нежный, тихий, теплый, веселый, южный, весенний.

*Теперь подберем слова, что делает ветер?* Он дует, завывает, шумит, свистит, качает деревья, разгоняет тучи, гонит листья, доносит до нас звуки.

*Как называется легкий ветер?* Ветерок. А если ветер сильный? Ветрище. А если очень сильный? Буря, ураган, шторм, торнадо.

\*\*\*\*\*

### Речевая игра «Если бы не было ветра...»

- *Если бы не было ветра, нельзя бы было пускать змея*
- *Если бы ветра не было, нельзя бы было молотить зерно на ветряных мельницах*
- *Если бы не было ветра, нельзя бы было плавать с парусом*
- Когда дикие звери ходят по лесам и полям, то они всегда ходят на ветер, и слышат ушами, и чуют носом то, что впереди их. *Если бы не было ветра, они бы не знали, куда им идти.*
- Почти все травы, кусты и деревья такие, что для того, чтобы на траве, кусте или дереве завязалось семя, нужно, чтоб с одного цветка пыль перелетала на другой цветок. Цветки бывают далеко друг от друга, и им нельзя пересылать свою пыль с одного на другой.

Когда огурцы растут в парниках, где ветра нет, тогда люди сами срывают один цветок и накладывают на другой, чтобы цветочная пыль попала на плодовой цветок и была бы завязь. Пчелы и другие насекомые иногда переносят на лапках пыль с цветка на цветок, но больше всего пыль эту переносит ветер. *Если бы не было ветра, половина растений была бы без семени.*

- В теплое время над водой поднимается пар. Пар этот поднимается выше, и когда остынет наверху, то падает вниз каплями дождя.

Над землей поднимается пар только там, где есть вода, — над ручьями, над болотами, над прудами и реками, больше всего над морем. *Если бы ветру не было, пары не ходили бы, а собирались бы в тучи над водой и падали бы опять там, где поднялись.*

- Над ручьем, над болотом, над рекой, над морем был бы дождь, а на земле, на полях и лесах дождя бы не было. Ветер разносит тучи и поливает землю. *Если бы ветра не было, то где вода, там бы было больше воды, а земля вся бы пересохла.*

\*\*\*\*\*

### КАК ПРОВОДИТЬ РЕЧЕВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ПОДБОРУ СЛОВ?

Лучше проводить такие упражнения с детьми по подбору слов в форме игры. Например, если вы играете со словами зимой, то можно помогать ветру укрыть землю снежинками. Одно слово — это одна снежинка! А укрыть надо много земли, изображенной на картинке! Ведь нельзя же допустить, чтобы кустик или цветочек замерз без снега! Подобрали слово — положили бумажную снежинку на наш зимний пейзаж. Еще одно слово — вторую снежинку положили и так далее пока всю землю не укроете.

Если играете осенью, то можно помочь ветру сорвать листочки или перенести семена. Можно придумать любую игровую ситуацию. **В таких играх ребенок видит результат своих усилий и поэтому стремится подобрать как можно больше слов про ветер.**

### Загадывание загадок о ветре

*Задача:* развивать логику и гибкость мышления, умение выделять характерные особенности явления.

\* \* \*

Летит, а не птица,

Воет, а не зверь.

\* \* \*

Без рук, без ног,

А ворота открывает.

\* \* \*

Без рук, без ног,  
Под окном стучится,  
В дом просится.

\* \* \*

Без рук, без ног,  
По свету рыщет,  
Поет да свищет.

\* \* \*

Неизвестно, где живет.  
Налетит — деревья гнет,  
Засвистит — по речке дрожь.  
Озорник, а не уймешь.

\* \* \*

Пыль поднимает,  
Деревья качает,  
Воет-завывает,  
С деревьев листья срывает,  
Тучи разгоняет,  
Волны поднимает.

\* \* \*

Бежал по тропке луговой  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой —  
Речка сделалась рябой.

\* \* \*

Озорной повеса  
Пролетел над лесом,  
Крыльями взмахнул —  
Лист с дерева отряхнул.

\*\*\*\*\*

### *ВЕСЕЛАЯ ГИМНАСТИКА «НЕПОСЕДА – ВЕТЕР»*

Непоседа-ветер

Знает всё на свете (машем руками над головой).

Знает, как поёт лягушка: «Ква-ква-ква» (предложите малышу сесть на корточки и изобразить лягушку, попрыгать как она)

Знает, как шумит ракушка: «Шу-шу-шу (ладони складываем «лодочкой» и прикладываем то к левому уху, то к правому)

Знает, как кричит ворона: «Кар-кар-кар». (ребенок поднимает руки вверх и машет ими как крыльями)

Знает, как мычит корова: «Му-му-му» (ребенок показывает рога коровы и мычит муууу)

\*\*\*\*\*

### *ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ВЕТЕР»*

*Е. Алябьевой*

*Задачи:*

— развивать чувство ритма и темпа, память, звукоподражание;

— закреплять представления о ветре.

\* \* \*

Ветерок листвою шумит: *Дети ритмично потирают ладонь о ладонь.*  
Шу-шу-шу, шу-шу-шу.

В трубах громко он гудит:  
У-у-у, у-у-у. *Ритмично хлопают над головой.*  
Поднимает пыль столбом:  
Бом-бом-бом, бом-бом-бом. *Ритмично топают ногами.*  
Дует он везде, кругом: *Ритмично переступая, поворачиваются вокруг себя.*  
Гом-гом-гом, гом-гом-гом.  
Может вызвать бурю он: *Поднимают руки вверх и делают вращательные движения.*  
Страх-страх, страх-страх!  
Не удержится и слон:  
Ах-ах, ах-ах. *Ритмично покачивают головой.*

\*\*\*\*\*

### ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА»

*Задачи:*

- формировать умение находить однокоренные слова, выделяя общий корень;
- определять разную силу ветра.

\* \* \*

Ветерочек, ветерок,  
Поиграй со мной, дружок!  
Будет ветреной игра.  
Не играли мы вчера.  
Можешь ты ветрищем стать,  
По деревьям погулять.  
Можешь флаги потрепать.  
Не пристало ветру спать.  
*Е. Алябьева*

\*\*\*\*\*

### ДИДАКТИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ В СТИХАХ «УСТАНОВИ ПРИЧИНУ И СЛЕДСТВИЕ»

*Задача:* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, составлять сложноподчиненное предложение.

\* \* \*

*Воспитатель читает стихотворение и задает по его содержанию вопросы.*

Вчера был очень сильный ветер,

Он поломал большие ветви.

Они дорожки перекрыли,

Все утром ветки обходили.

◆ Почему утром люди не могли пройти по дороге?

◆ Что людям нужно сделать, чтобы можно было свободно передвигаться?

В песочнице играли дети.

Поднялся очень сильный ветер,

Запорошил глаза песком,

Игрушки разбросал кругом.

◆ Почему песок попал детям в глаза?

◆ Почему игрушки оказались разбросанными?

◆ Какие правила игры в песок нужно соблюдать?

Облака на небе спали

И по небу не гуляли.

Ветер дунул свысока,

Передвинул их слегка.

Дунул ветер посильней,

Они уплыли прочь быстрее.

- ◆ Почему облака стояли в небе на месте?
  - ◆ Почему после появления ветра они медленно поплыли?
  - ◆ Почему облака быстро уплыли?
- Одуванчики созрели,  
На лугу от солнца млели.  
Ветер с ними поиграл,  
Семена все разбросал.
- ◆ Почему одуванчики из желтых стали белыми?
  - ◆ Почему белые семена одуванчика разлетелись во все стороны?
  - ◆ Почему без ветра одуванчик не может переместить свои семена на расстояние?

\*\*\*\*\*

### *ИГРА «ВЕТЕР БЫВАЕТ РАЗНЫЙ»*

В эту игру лучше всего играть с группой детей. Мы будем все вместе изображать ветер. При игре в группе детей даже застенчивые дети забывают про свою застенчивость и раскрепощаются. Но можно играть и взрослому и с одним малышом вместе.

Сначала ветерок чуть-чуть дует (трем одной ладошкой о другую и слушаем этот звук), но вот он усилился (трем сильнее), затрещали деревья (хлопаем по коленям), началась буря (изображаем звуком, вытягивая губы вперед трубочкой, задача – тянуть звук как можно дольше, можно менять высоту звука, громкость по сигналу), поднялся ураган!!! (присоединяем к звуку движения рук – как будто качаются деревья). Ветер стал стихать (снова «шуршим» — трем ладошки друг о друга). Ветер стих (сидим, не шелухнувшись и слушаем ТИШИНУ).

\*\*\*\*\*

### *ПОДВИЖНАЯ ИГРА «ДВА ВЕТРА»*

*Задачи:*

- развивать физическую силу, устойчивость, воображение, внимание;
- активизировать знания о разной силе ветра;
- формировать чувство коллективизма.

\* \* \*

*Дети разбиваются на две команды, одна из которых — «Ветер», другая — дети.*

Команды выстраиваются в две линии напротив друг друга, обозначенные на земле. Команда детей произносит слова:

Все мы сильные ребята,  
Мы — ребята-дошколята.  
Против ветра устоим,  
В схватке с ветром победим.  
Команда «Ветер» отвечает:  
Я могучий, сильный ветер.  
Я сильнее всех на свете.  
Победить меня нельзя,  
Зря стараетесь, друзья!

После этих слов команды сближаются друг с другом, дети попарно упираются руками и ногами, пытаясь пересилить противника и сместить его за черту (ветер средней силы). Затем команды встают спинами друг к другу, обхватывают в шеренге друг друга за талию. Играющие пытаются столкнуть друг друга за линию уже целой командой (ветер сильный).

Выигрывает команда, победившая в обеих схватках.

\*\*\*\*\*

### *ИГРА «ВЕТЕР, ЛЬДИНКИ И МОРОЗ» (ИГРА НАРОДОВ СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА) ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ И СТАРШЕ*

Играть в эту игру можно большой группой детей или группой детей вместе с родителями. В игре будет ведущий и игроки — льдинки. Все игроки стоят парами лицом друг к другу и говорят, делая хлопок на каждое слово (сначала в свои ладоши, потом в ладоши своего партнера по игре) такой текст:

*Холодные льдинки, прозрачные льдинки*  
*Сверкают, звенят, дзинь, дзинь, дзинь, дзинь...*

Слово «дзинь» произносится несколько раз до тех пор, пока ведущий не закричит: «Ветер!» Сразу же все игроки – льдинки разбегаются по площадке и тихо договариваются, кто с кем будет строить общую фигуру – круг («большую льдину»). Договорившись, дети продолжают движение на площадке до сигнала ведущего. Ведущий через некоторое время говорит: «Мороз!», при этом дети бегут друг к другу и встают в круг с теми, с кем они договорились строить общую фигуру-льдину. Встав в круг, они быстро берутся за руки. Правило нельзя нарушать договоренность. Взял слово — держи и вставай в ту группу, с которой договорился строить общую фигуру!

Выигрывает та группа детей, у которых в кругу собралось больше всего детей – льдинок. И собрались они быстрее.

В игре можно использовать разные движения – бег, подскоки, прыжки, ходьбу на носочках и разную музыку (игроки могут двигаться под польку, вальс, колыбельную или даже марш, при этом меняя характер движения в зависимости от характера музыки).

\*\*\*\*\*

### *ИГРА «ФЛЮГЕР И ВЕТЕР» (ДЛЯ ДЕТЕЙ С 6-7 ЛЕТ И СТАРШЕ).*

Покажите ребенку, что такое флюгер. Покажите на карте стороны света. Для дошкольников достаточно показать север и юг, для детей постарше – уже нужно показать все 4 стороны света: запад, юг, восток, север. Покажите также, как пользуются компасом и где находится север и юг, если смотреть из окна Вашего дома.

В игре будет ведущий и игроки. Игроки изображают флюгера. Ведущий говорит: «Ветер дует с севера», и игроки поворачиваются на север. Затем ведущий называет «Ветер дует с юга», и флюгера поворачиваются лицом на юг. Когда ведущий говорит «Буря» игроки кружатся на месте, а когда звучит команда «Штиль» замирают и не двигаются до следующей команды. Тот, кто пошевелился, выходит из игры. Также из игры выбывают игроки, которые допускали ошибки. Побеждает тот, кто дольше всех продержался в игре без ошибок.

Можно играть в эту игру с фантами. Тот, кто ошибся, остается в игре, но платит фант (выполняет после окончания игры задание ведущего).

\*\*\*\*\*

### *ИГРА СЕВЕРНЫЙ И ЮЖНЫЙ ВЕТЕР (ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ И СТАРШЕ)*

Какой характер у южного ветра? Правильно, он сердитый, холодный, ледяной, ураганный, порывистый. Как мы называем такой ветер? – ветрище, буря, ураган, шторм.

А какой южный ветер? Приятный, ласковый, легкий, теплый, мягкий, ласковый, добрый, нежный. Как мы называем южный ветер? – Ветерок, ветерочек.

В этой игре будут соревноваться друг с другом южный и северный ветер – кто сильнее?

Выбираются два водящих. Один из них южный ветер, и ему на руку привязывают красную ленточку. Другой – северный ветер, и ему на руку привязывают синюю ленточку.

Игроки свободно ходят или бегают по площадке (нужно заранее оговорить, до какой линии можно бегать, т.е. каковы размеры площадки для игры). По команде «Ветер» на площадку выбегает северный ветер и пытается задеть (коснуться рукой) – «заморозить» как можно большее число игроков. «Замороженные» им игроки замирают и не двигаются. Южный ветер пытается «разморозить» их, коснувшись рукой и сказав: «Свободный». Задача игроков – остаться в игре и не быть замороженными. Южный и северный ветер соревнуются, кто сильнее – сможет ли Южный ветер разморозить всех игроков. По сигналу игра заканчивается и повторяется с новыми водящими в роли ветра.

\*\*\*\*\*

## ИГРА КАК ВЕТЕР РАСТЕНИЯМ ПОМОГАЕТ? ДЛЯ ДЕТЕЙ С 4 ЛЕТ И СТАРШЕ

В этой игре ребенок изображает, как ветер помогает растениям разносить их семена. Прожив свою роль «семечка» от зарождения на дереве до прорастания в земле и роста нового деревца или цветочка, дети уже по-другому относятся к растениям, осознают, что в природе нужен и ветер, и солнце, и дождик.

Хорошо проводить игру под инструментальную музыку.

Взрослый или старший ребенок изображает дерево, а малыш или группа детей будут семенами. Можно дать в руки ребенку семена, которые есть у Вас дома. Сначала ребенок (дети) стоят рядом со взрослым «деревом» — «семена» на нем растут. Затем налетает ветер — погудите с ребенком, пошумите, пошелестите листвой: «шшшш. Уууууууу». Можно изобразить, как удивилось дерево ветру, обрадовалось, поздоровалось с ним. Семена падают и летят по ветру под звуки ветра, «дерево» в это время шелестит листвой, колышет ветвями, сгибается от ветра.

Вот закончился ветер и «семена» опускаются на землю – приседают. Идет зима, семена накрыло снегом, они спят под снегом (можно поставить спокойную музыку). Дети кладут ладошки под щеку — «засыпают до весны».

И вот наступает весна – зажурчали ручейки, засветило солнышко. Пошел весенний дождик. Семена начали прорастать и расти. Ребенок или дети поднимаются и тянутся вверх.

Можно прочитать детям до игры или после нее стихи о том, как ветер помогает растениям разносить семена.

*На дереве-маме мы долго висели,  
Вдруг ветер подул, и мы все полетели.  
Умчаться от мамы подальше хотим,  
Нас ветер подхватит, и мы улетим!  
Нам легкие крылья летать помогают,  
Где мы приземлимся, лишь ветер узнает.  
На землю родную мы все упадем,  
Земля нас накормит, земля — это дом.  
Весною нас солнце лучами согреет,  
А дождик напоит водой, как сумеет.  
Тогда прорастем мы зеленым ростком*

*И маме помашем зеленым листком (автор стихотворения: Н.А. Рыжова).*

*В поле ветер разыгрался,  
Для цветочков он старался,  
Горстью семена хватал  
Их по полю раскидал.  
Прилетят весною птицы,  
Могут птицы удивиться:  
Васильки, ромашки, лён  
Встрелят их со всех сторон. (Г. Лаптева. Садовник – ветер)*

### ИСТОЧНИКИ:

1. <https://alegri.ru/deti/vospitanie-i-razvitie-rebenka/igry-dlja-detei/letnie-igry-dlja-detei-5-7-let.html>
2. <http://rodnaya-tropinka.ru/otkuda-beretsya-veter/>
3. <http://rodnaya-tropinka.ru/podvizhnye-igry-dlja-detej-ot-3-let-tema-veter/>