

«ШКОЛА ЮНОГО МЕТЕОРОЛОГА»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста системы знаний о природе: ее компонентах и взаимосвязях между ними, о работе метеостанции, через разные виды деятельности.

Задачи:

1. Познакомить детей, что такое погода, с природными явлениями (ветер, снег, дождь, град и т.д.), учить характеризовать их, описывать и узнавать во время наблюдений на улице.
2. Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца.
3. Познакомить с условными обозначениями природных явлений, научить детей использовать их для ведения записей в журнале метеорологических наблюдений.
4. Познакомить детей с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды (термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, снегомерная рейка, гололедный станок, флюгер, ветряной рукав).
5. Обучать детей снятию показаний с метеоприборов на метеоплощадке.
6. Познакомить с профессией метеоролога, работой метеостанции.
7. Пополнить активный словарь детей новыми понятиями: метеостанция, метеоролог, вертушка, флюгер, ветряной рукав, термометр, погодные явления, ясная, переменная, облачная, безветренная погода, осадки и т.п.
8. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
9. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
10. Воспитывать интерес и потребность в общении с природой.

Принципы организации деятельности в рамках Школы юных метеорологов:

1. Индивидуальный подход (принцип минимакса) — продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.
2. Деятельностный подход — основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (наблюдения на метеостанции, практические занятия в школе «Юные метеорологи», уход за растениями и т.д.);
3. Научность — обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.
4. Доступность — содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также

индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

5. Наглядность — чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

6. Систематичность и последовательность — необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

7. Согласованность — продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

8. Комбинаторность — продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Целостность — установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

Формы организации деятельности: урок-занятие, лаборатория интересных исследований, беседа с просмотром презентации (видеофильма), наблюдения за погодой на метеостанции

Используемые технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии (показ презентаций, видеофильмов; слушание звуков природы);
- Технология проблемного обучения (беседы-рассуждения, решение проблемных ситуаций, задач, вопросов);
- Технология развивающего обучения (непрерывное обогащение новыми знаниями, самостоятельный поиск решения, право выбора);
- Игровые технологии (игры-экспериментирования; обучающие, словесные, дидактические игры)
- Интерактивные технологии (работа в парах, хоровод, цепочка, большой круг);
- ТРИЗ (логические задания, вопросы);
- Мнемотехника (мнемотаблицы, мнемодорожка)

Методы и приемы –

 Методы повышения эмоциональной активности:

Игровые и воображаемые ситуации

Придумывание загадок

Сюрпризные моменты

Методы повышения творческой активности:

Элементарный анализ (установление причинно следственных связей)

Сравнение

Метод моделирования

Метод вопросов

Метод повторения

Решение логических задач

Экспериментирование и опыты

Методы повышения познавательной активности:

Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)

Прогнозирование

Игровые приемы

Экспериментирование

Проблемные ситуации и задачи

Неясные знания (догадки)

Предположения (гипотезы)

Перспективный план работы Школы юного метеоролога*

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении
1.	«Что такое погода?»	Объяснить детям, что такое погода, как она может изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	+
2.	«Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде»	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	+
3	«Лаборатория интересных исследований: термометр»	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру	+
4.	«Как мы следы осени искали?»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе; развитие интереса к народным приметам	+

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении
5.	«Лаборатория интересных исследований: воздух вокруг нас»	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.	+
6.	«Лаборатория интересных исследований: почему дует ветер?»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра, с видами ветров. Закрепить знания детей о воздухе	+
7.	«Лаборатория интересных исследований: как образуются облака?»	Познакомить детей с особенностями образования облаков и их разновидностями. Развивать познавательный интерес к явлениям природы	+
8.	«Лаборатория интересных исследований: как рождается дождь? (снег, град)»	Расширять знания детей об осадках (дождь, град, снег). Познакомить с образованием осадков	+
9.	Экскурсия на метеостанцию «Ветерок»	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	+
10.	Открытие метеостанции «Ветерок»	Вызвать положительные эмоции у детей, желание вести наблюдения, делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми (родителями)	+
11.	«Условные обозначения природных явлений»	Познакомить детей с условными обозначениями природных явлений; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	+
12.	Организация систематического наблюдения на метеоплощадке	Учить детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, делать выводы, использовать для этого специальные приборы	+
13	«Как приходит зима?»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе; развитие интереса к народным приметам	+
14	«Погода и одежда человека»	Углублять и расширять знания детей о сезонной одежде и ее значении в здоровье человека	+
15	«Деревья предсказатели погоды»	Познакомить детей с «живыми барометрами» - деревьями, развивать	+

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении
		интерес к народным приметам	
16	Домашние животные – предсказатели погоды «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»	Познакомить детей с животными – синоптиками, развивать интерес к народным приметам	+
17	«Лаборатория интересных исследований: вода бывает разной» (снег, лед, дождь, град)	Закреплять знания детей об образовании осадков, о круговороте воды в природе.	+
18	«Растения предсказатели погоды»	Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами, развивать интерес к народным приметам	+
19	«Весна пришла»	Формировать представления о сезонных изменениях в природе; развитие интереса к народным приметам	+
20	«Пернатые синоптики»	Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели	+
21	«Погода и здоровье»	Показать детям, как изменения погодных условий, способны влиять на здоровье человека	+
22	«Солнце – друг человека»	Дать детям представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца, познакомить с солнечными часами	+
23	«Насекомые предсказатели погоды»	Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.	+
24	«Лаборатория интересных исследований: почва и её свойства»	Познакомить детей с понятием почва; при помощи опытов определить составные компоненты почвы.	+
25	Организация трудовой деятельности на метеоплощадке	Побуждать детей к выполнению элементарных трудовых поручений на метеостанции (расчистка участка от снега, уборка листьев, снега с метеоприборов, посев семян, прополка клумб, рыхление земли, полив цветов, сбор семян у многолетних цветов на клумбах и др.) для обеспечения	+

№	Название мероприятия	Цель мероприятия	Отметка о выполнении
		порядка и чистоты, работы приборов	
26	Экскурсия на метеостанцию п.Березник	Познакомить детей с работой метеорологов, с оборудованием метеостанции, его назначением; сравнить с оборудованием и приборами на метеостанции детского сада	+
27	Интеллектуально-познавательная игра «В гостях у Погоды и Непогоды»	Закреплять знания детей, приобретенные в школе юных метеорологов. Вызвать положительные эмоции у детей от совместной деятельности с родителями и педагогами	+

* Темы занятий могут изменяться в зависимости от интересов, потребностей и запросов детей, родителей и педагогов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белоусова Г.А, Шурова Е.В Проект «Создание метеостанции» в рамках создания экологической тропы «Владения лесовичка Мефодия» - <https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/proiektmetieostantsiivdounabproiektmetieost>
2. Микляева Н. В. ФГОС дошкольного образования и занятия в детском саду: как их подружить. [Электронный ресурс] – URL: <http://tc-sfera.ru/content/vebinary-ot-izdatelstva-tc-sfera>, свободный (дата обращения: 04.03.2015г.)
3. Организация метеоплощадки на территории ДОУ: материал муниципального конкурса. – с.Троицкое: РМК. – 2015. –с.28
4. Организация метеослужбы для детского сада - http://xn--80apggf8a5a.xn--p1ai/page/metodicheskie_posobiya
5. План кружка «Метеослужба» на весь учебный год - http://xn--80apggf8a5a.xn--p1ai/page/metodicheskie_posobiya
6. Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие и СО-диск. -М.: Линка-Пресс, 2009.