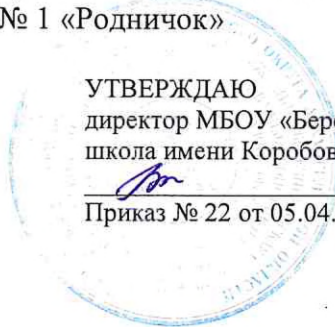


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича»  
филиал «Детский сад № 1 «Родничок»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
детского сада № 1 «Родничок»  
(протокол № 3 от 04 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»  
 /Воеводкина Г.А./  
Приказ № 22 от 05.04.2023г.



**Отчет о результатах самообследования**  
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» «Детский сад № 1 «Родничок»  
за 2022год

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича»: филиал «Детский сад № 1 «Родничок»
Директор	Воеводкина Галина Анатольевна
Старший воспитатель	Ушакова Ольга Евгеньевна
Адрес организации	164570, Архангельская область, Виноградовский район, п.Березник, ул. Х.Мурата д 19-б
Телефон, факс	88183121297
Адрес электронной почты	rodnichok1.ushakova@yandex.ru
Учредитель	Администрация Виноградовского муниципального округа Архангельской области
Дата создания	1973год
Лицензия	От 27.06.2011 № 4362, серия РО № 018742

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» филиал «Детский сад № 1 «Родничок» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе п. Березник вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 433,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 415 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

## **Режим работы Детского сада.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:45 до 17:45.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н.Е. и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 21 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформированы две группы: общеразвивающей и компенсирующей направленностей. Из них:

- 1 группа раннего возраста (общеразвивающая) — 11 детей;
- 1 группа старшая-подготовительная (компенсирующая) — 10 детей.

#### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	18	86%
Неполная с матерью	2	9%
Неполная с отцом	0	0

Оформлено опекунов	1	5%
--------------------	---	----

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	38%
Два ребенка	7	33%
Три ребенка и более	6	29 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

**Дополнительное образование** за рамками образовательной деятельности в ДОУ не осуществляется

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлению в рамках образовательной программы ДОУ:

Ф.И.О.педагога	Название кружка	периодичность	Образовательная область	Возрастная категория
Васильевская Наталья Павловна	«Сенсорика для малышей»	1 раз в неделю	Познавательное развитие	1,6-2 года

В дополнительном образовании задействовано 50 процентов воспитанников Детского сада.

Введена в работу и реализуется программа воспитания.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «Березниковская средняя школа им. Коробова В.К.».

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор школы, Воеводкина Г.А., по дошкольным учреждениям-заместитель директора по дошкольному образованию- Бендак М.Н., непосредственно по филиалу-старший воспитатель, Ушакова О.Е.

## III. Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Старший воспитатель	Осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной деятельностью и материально-технического обеспечения Детского сада
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы (для общеразвивающей группы), и адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР (для компенсирующей группы). В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

#### Мониторинг освоения образовательной программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- Диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) и адаптированной основной образовательной программы в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 31.05.2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	0	0%	3	60%	2	40%	5	60%
Качество освоения образовательных областей		0%	13	81%	3	19%	16	81%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

По результатам мониторинга развития дошкольников был сделан вывод об эффективности образовательной работы (методов, форм, средств) педагогов с конкретным ребенком и группой в целом. Полученные результаты мониторинга позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса Детского сада с целью освоения образовательной программы. Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

В результате анализа причин несформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы. Это:

- часто болеющие дети;
- нерегулярно посещающие Детский сад по различным причинам;
- комплектование групп раннего возраста в течение года;
- наличие в группах раннего возраста неговорящих детей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

### **Уровень готовности детей подготовительных групп к школе**

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Основной задачей мониторинга детей 6—7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей - 5 выпускников. Результаты обследования выпускников по готовности детей к школе:

<b>Уровень</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Процент от общего числа выпускников</b>
1-й уровень — низкий	1	20 %
2-й уровень — ниже среднего	1	20 %
3-й уровень — норма или средний	3	60 %
4-й уровень — выше среднего	0	0

5-й уровень — высокий	0	0 %
Итого	5	100 %

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников Детского сада сделаны следующие выводы:

- психологическая подготовка детей к школе — стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует норме, что говорит о успешной деятельности педагогов Детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей;
- низкие и ниже среднего результаты в подготовительной группе обусловлены следующими причинами: часто болеющие дети, дети нерегулярно посещали Детский сад по различным причинам.

#### **Работа с детьми с ОВЗ**

С января по декабрь 2022 учебного года коррекционную помощь в группе с ЗПР получали 10 детей.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития реализовалась в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Данная работа проводилась по следующим направлениям: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

#### **Подготовка воспитанников и участие в конкурсах различного уровня в 2022 году.**

ФИО педагога	ФИ воспитанника	Мероприятие	Результат (диплом, сертификат, грамота за I, II, III место и др.)
Жукова Д.В.	Арина Н., Ольга Б.	Районный конкурс «Читаем Чуковского»	<b>сертификат</b>
Жукова Д.В.	Арина Н., Ольга Б.	Областной конкурс «Читаем Чуковского»	<b>сертификат</b>
Ушакова О.Е.	Дмитрий У.	Районный конкурс «Читаем стихи о войне»	<b>сертификат</b>
Васильевская Н.П.	Воспитанники группы «Зайчата»	Выставка в КДЦ «Декоративно-прикладное искусство»	<b>Диплом</b>
Язвинская И.С.	Группа «Зайчата»	Выставка в КДЦ «Декоративно-прикладное искусство»	<b>Диплом</b>

		искусство»	
Шестакова С.В.	Группа «Лучики»	Выставка в КДЦ «Декоративно-прикладное искусство»	<b>Диплом</b>
Жукова Д.В. Саукова О.Г.	Ольга Б., Арина Н., Дмитрий У., Владислав А.	Районная акция «Открытие ветерану»	<b>Сертификаты</b>
Васильевская Н.П.	Варя М.	«Обитатели рек, морей, океанов» (всеросс.конкурс)	<b>Диплом 1 место</b>
Васильевская Н.П.	Ярослав З.	«Весенний праздник 8 марта» (всерос.конкурс)	<b>Диплом 1 место</b>
Васильевская Н.П.	Группа «Зайчата»	«Чудо-дерево» (областн.конкурс)	<b>Сертификат</b>
Саукова О.Г.	Ольга Б.	«Мир фантастических животных» (всерос.конкурс)	<b>Диплом 1 место</b>
Саукова О.Г.	Антон Н.	«Простокосмос» (всерос.конкурс)	<b>Диплом 1 место</b>
Ушакова О.Е.	Антон Н., Дана З.	Выставочный региональный проект «Великие имена России. Петр Первый»	<b>Сертификаты</b>
Шестакова С.В.	Женя П., Паша Х., Кирилл П.	Выставочный региональный проект «Великие имена России.Петр Первый	<b>Сертификаты</b>
Саукова О.Г.	Женя П.	Районная выставка-конкурс «Символ года 2023»	<b>сертификат</b>
Жукова Д.В.	Андрей М.	Районная выставка-конкурс «Символ года 2023»	<b>Сертификат</b>
Васильевская Н.П.	Группа «Зайчата»	Районная выставка-конкурс	<b>сертификат</b>



		«Елка-экслюзив»	
Васильевская Н.П.	Группа «Зайчата»	Всероссийский конкурс «Пернатые непоседы»	<b>Сертификат</b>

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и адаптированной основной программы для детей с ЗПР;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Данные программы дошкольного учреждения определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего возраста и детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Обе программы направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-22 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные и пальчиковые гимнастики);
- режим проветривания.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни.

Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих Детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 7 педагогов. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалиста: учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 3/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1,9/1.

За 2022 год педагоги не проходили аттестацию.

Курсы повышения квалификации прошел один педагог.

2 педагога обучаются заочно в САФУ г. Архангельск.

**Характеристика кадрового состава Детского сада:** педагогический стаж работы

2 педагога – от 20 и более лет;

3 педагога – до 20 лет;

2 педагога – до 5 лет;

3 педагога имеют первую квалификационную категорию.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются.

**В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:**

- **Участие педагогов в региональных профессиональных конкурсах в 2022 году**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Уровень</b>	<b>Мероприятие</b> (название конкурса, выставки, конференции)	<b>Результат</b> (справка, диплом, сертификат, грамота за I, II, III место и др.)
Ушакова О.Е. Шестакова С.В. Шохина Н.А. Жукова Д.В.	региональный	Конкурс «Чудесный мир сказок К.И.Чуковского»	сертификаты
Васильевская Н.П.	всероссийский	«Мой край, моя Родина»	2 место, диплом

- **Участие педагогов в районных методических (выступлениях), конкурсах, выставках, социальных акциях.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Место участия</b>	<b>Тема выступления</b> (название конкурса, выставки)	<b>Результат</b> (справка, диплом, сертификат, грамота за I, II, III место и др.)
1.	Ушакова О.Е. Шестакова С.В.	п.Березник	Методическая разработка по творчеству Чуковского К.И.	1 место, диплом
2.	Шохина Н.А.	П.Березник	Методическая разработка по творчеству Чуковского К.И	2 место
3.	Васильевская Н.П.	П.Березник	Методическая разработка по творчеству Чуковского К.И	сертификат
2	Ушакова О.Е. Кудреватая Е.А. Васильевская Н.П.	п .Березник	Открытка-поздравление к 9 мая  (КЦСО)	сертификат
3.	Саукова О.Г. Васильевская Н.П. Язвинская И.С.	П.Березник	Новогоднее окно (акция, администрация МО «Виноградский муниципальный район»	сертификаты
4.	Ушакова О.Е. Васильевская Н.П. Язвинская И.С. Шохина Н.А. Саукова О.Г. Шестакова С.В. Жукова Д.В.	П.Березник	Акция «Крышечки на благо» ( участие 1 раз в 3 месяца)	сертификаты

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвовали в работе районного методического объединения, познакомились с опытом работы своих коллег на открытых занятиях, а также занимались самообразованием на определенные темы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного

профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду имеется небольшая библиотека. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете. Библиотечный фонд представлен частично методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями прошедших лет, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете частично созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное и техническое обеспечение Детского сада включает:

- 4 ноутбука
- 2 принтера (черно-белый и цветной)
- проектор
- интерактивная доска
- экран
- фотоаппарат
- магнитофон.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение не достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения в группе с детьми с ЗПР - 3 (игровая, буфетная, спальня);
- групповые помещения в младшей группе - 2 (игровая, спальня);
- методический кабинет – 1;

- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- кабинет педагога-психолога - 1;
- кабинет музыкального руководителя - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт музыкального кабинета.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Имеется стабильная интернет-связь.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 81 процент детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования в группах детского сада. Воспитанники подготовительной группы показали средние результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.01.2022 по 30.12.2022 года проводилось анкетирование 21 родителей, получены следующие результаты:

- Осведомлены ли Вы об организации работы в детском саду и текущих событиях в нем? (режиме дня, питании, детско-родительских мероприятиях и пр.) – 90%
- Удовлетворены ли Вы качеством условий, созданных в детском саду? (материально-технические, кадровые, предметная среда в группах) – 85%
- Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагогов детского сада с Вашим ребенком? – 100%
- Охотно ли Ваш ребенок ходит в детский сад? -90%
- Получаете ли Вы информацию о жизни Вашего ребенка в детском саду? (об успехах, трудностях, интересах и пр.) – 83%
- Принимаете ли Вы участие в работе детского сада? – 55%

- Чтобы вы предложили изменить/добавить в работе нашего детского сада? – предложения родителей: оборудовать на детских площадках игровые комплексы, установить ограждение 3Д вокруг детского сада. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В октябре 2022 года разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования детского сада, на основе которой будет проведена оценка качества образования за 2022-2023 учебный год, что позволит всесторонне оценить деятельность ДОУ.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	10 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0 /%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек /47,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/47,6%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	11 человек/52,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	1,8 день

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/43%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	3 человек/43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/57%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	



	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.