

Краткая презентация АОП для детей с ЗПР

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» филиал Детский сад №1 «Родничок» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа направлена на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития и коррекции ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Основу организации коррекционно-образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через лексические темы в разных формах совместной деятельности взрослых и детей (познавательная, изобразительная, музыкальная, двигательная, игровая, театрализованная и т.д.), а также в самостоятельной деятельности детей. При реализации образовательной программы осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход для– обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника детского сада; все формы взаимодействия с детьми предусматривают обеспечение им– успеха в деятельности; все формы взаимодействия с детьми в процессе обучения и воспитания– выстраиваются с позиций системного подхода для формирования, развития и коррекции всей психической сферы каждого ребенка; чем меньше возраст детей, тем больший удельный вес приобретают задачи– развивающего характера, а в старшем дошкольном возрасте коррекционные и развивающие задачи решаются в комплексе; специальная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает– не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.). в течение первой рабочей недели января образовательная программа– реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). в течение первых двух недель в сентябре (до начала коррекционно-образовательной работы) и мае (после окончания коррекционно-образовательной работы)– проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Организация деятельности по реализации образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание данных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). Отбор содержания по каждой линии развития дошкольника осуществляется с учетом приоритета коррекционно-развивающих задач, актуальных для большинства детей с ЗПР данной возрастной группы и результатов психолого-педагогического обследования каждого ребенка группы. Коррекционно-педагогическое воздействие является ведущим в образовательной деятельности ДОО. Организационный раздел содержит описание особенностей общей организации образовательного пространства, роли педагога в организации психолого-педагогических условий, включает режим дня, календарный учебный график организованной образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие ДОО и родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы обучения, воспитания и коррекции недостатков развития детей с особыми образовательными потребностями, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Важнейшим способом реализации сотрудничества ДОО и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники коррекционно-образовательного процесса, т.е. включение родителей в деятельность дошкольного учреждения. Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения заключается их участие в следующем: в организации коррекционно-образовательного процесса;– в работе творческих групп, которые активно делятся своим опытом;– в организации современной предметно-развивающей среды,– обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; в разработке разных видов планирования (годовых

планов,– непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности детей); в разработке собственных ресурсов, программ, планов для работы с– родителями, детьми; в оценке качества образования в ДОО (разнообразие, доступность и качество– услуг, соответствие их потребностям заказчика клиентов; условия, в которых осуществляется коррекционно-образовательный процесс). Для реализации этого проводится следующие мероприятия: внедрение методики поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения: повышение уровня психо–лого– педагогических знаний родителей; воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е.– понимание ими назначения, целей, функций дошкольного учреждения; активное, систематическое участие родителей в деятельности дошкольного– учреждения; создание комплекса необходимых условий на всех уровнях и этапах– организации образовательного процесса для перехода родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО.