

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» филиал Детский сад №1 «Родничок»(далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	объем	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	объем
Группа «Солнышко»	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	90%	Парциальная программа – И.А.Лыкова «Цветные ладошки». Возраст детей от 2-3лет. Разработана в соответствии с ФГОС. Дополняет содержание образовательной области«Художественно-эстетическое развитие».Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	10%
		90%		10%
		90%		10%

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:  
 В детском саду №1 «Родничок» функционирует 1 разновозрастная группа с 1,5 лет до 3 лет.

Дети	Возрастные характеристики современного ребенка
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	<p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>

### Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главная цель взаимодействия педколлектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;</li> <li>- повышение воспитательного потенциала семьи.</li> </ul>
Решение основных задач способствует реализации главной цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;</li> <li>- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;</li> <li>- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;</li> <li>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</li> </ul>
<p>Принципы построения взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;</li> <li>-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;</li> <li>-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;</li> <li>-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</li> <li>-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</li> </ul>

Деятельность педагогического коллектива детского сада №1 «Родничок» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОО по реализации основной общеобразовательной программы**

№	Направления работы	Формы работы с семьей
1	Знакомство с семьей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Встречи - знакомства,</li> <li>-посещение семей,</li> <li>-анкетирование семей,</li> <li>-мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.</li> </ul>
2	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неделя открытых дверей ( 1раз в год)</li> <li>-Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>Групповые родительские собрания и общие родительские собрания</li> <li>-Оформление информационных стендов</li> <li>-Организация выставок детского творчества « Вот чему мы научились!»</li> <li>-Приглашение на детские концерты и праздники</li> <li>-Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности и качеством предоставления образовательной услуги</li> <li>- ознакомление с результатами диагностики программных задач, рекомендации родителям</li> <li>-ежедневный отчет о проведенной работе с детьми</li> <li>-страничка в контакте.</li> </ul>
3.	Просвещение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловая игра, консультации групповые и индивидуальные.</li> <li>- папки- передвижки., информационные стенды</li> <li>- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- страничка в контакте</li> <li>-мы благодарим</li> <li>-индивидуальная поддержка развития детей в семье.</li> </ul>
4	Вовлечение родителей в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие родителей на праздниках «Праздник мам», «День защитника Отечества», «Новый год», День матери и др. конкурсах.</li> <li>-Организация совместных выставок семейного творчества «Дары осени», «Игрушки-забавы» др.</li> <li>-Совместные экскурсии по плану воспитателя</li> <li>-Привлечение к участию в детской исследовательской и продуктивной деятельности</li> <li>-Активизация родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОУ (совместное пребывание в группе)</li> </ul>

№	Направления работы	Формы работы с семьей
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Дни открытых дверей.</li><li>- Дни здоровья.</li><li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li><li>- Участие в субботниках по благоустройству территории</li><li>- оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды.</li></ul>