филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»
детский сад № 2 «Катюша»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30 » _августа 2023г.
Протокол № 2

Утверждаю:
директор МБОУ «Березниковская средняя школа»
_____ /Воеводкина Г.А./
Приказ № 37 «30 » августа 2023г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Послушный язычок»

Возраст обучающихся: 5 - 6лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кулинка Елена Витальевна,
воспитатель

п. Березник 2023 г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..…..…….с. 3

1.2. Планируемые результаты освоения Программ……..…..……..с. 5

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках Программы……...с. 6

2.2. Учебно-тематический план……..……..…..с. 6

2.3. Перспективный план……с. 8

3. Организационный раздел

3.1. Место в режиме дня (расписание)……..с. 29

3.2. Условия реализации Программы……с. 29

3.3. Список информационных источников……..…….с. 30

Приложение 1,2

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Без речи нет ни сознания, ни самосознания

Л. С. Выготский.

Речь ребенка обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни, но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи.

В современном мире остро стоит проблема развития речи, что подтверждается и ежегодными наблюдениями педагогов за детьми дошкольного возраста. Типичными проблемами развития речи дошкольника являются: односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь), неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение; недостаточный словарный запас; бедная диалогическая речь (неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ); неспособность построить монолог (придумать и рассказать сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами); плохая дикция и многое другое. Поэтому данное направление и было выбрано для организации кружковой работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Для современного этапа развития системы дошкольного образования характерны поиск и разработка новых методов и технологий речевого развития детей. Одной из современных технологий является сторителлинг. Сторителлинг — это искусство составления интересных историй. Данный термин впервые был введен Дэвидом Армстронгом и в переводе с английского языка звучит как «рассказывание истории». Сейчас эта техника активно применяется в образовании для формирования связной речи у детей дошкольного возраста. Кроме этого сторителлинг позволяет расширить возможности для развития и обогащения речи и воображения, коммуникативных качеств детей. Таким

образом основным методом, используемым в рамках кружковой работы по развитию речи у детей старшего дошкольного возраста будет сторителлинг.

Цель: развитие речи и воображения детей старшего дошкольного возраста посредством технологии сторителлинг.

Задачи:

• Продолжать обогащать, уточнять и активизировать словарь (существительными, прилагательными, глаголами, наречиями).

• В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).

• Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

• Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

• Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже.

• Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее.

• Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

• Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

• Формировать у детей умение развивать сюжетную линию, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

• В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

• Обучать творческому рассказыванию.

• Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами.

• Развивать интонационную выразительность.

• Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

• Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Участники:

Дети старшей группы 5 - 6 лет.

Сроки реализации:

Год обучения	Количество занятий / часов		Кол-во детей в группе
	В месяц	В год	
1	4 (100 мин.)	34	24

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты:

После освоения программы у детей наблюдается положительная динамика: обогащается словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречиями. Дети употребляют в речи синонимы, антонимы и многозначные слова; правильно согласовывают прилагательные, числительные с существительными в роде, числе и падеже. Дети умеют образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Совершенствуется диалогическая речь, дети умеют строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов. Умеют самостоятельно составлять небольшой описательный или повествовательный рассказ, развивать сюжетную линию соблюдая композицию и интонационную выразительность

Форма проведения педагогической диагностики: Игровые задания, беседа (Приложение1,2)

Итоговое занятие: «История: «Однажды в детском саду…»

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках Программы

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации обучения – образовательная ситуация

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный.

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество минут
1.	«Глобус и карта»	25
2.	«Что растет в лесу?» (ягоды, грибы)	25
3.	«Дары осени: овощи, фрукты»	25
4.	«Дары осени: откуда хлеб пришел»	25
5.	«Как мы следы осени искали»	25
6.	«Я такой…» (человек)	25
7.	«Воздух - невидимка»	25
8.	«Страна в которой мы живем»	25
9.	«Кто живет в реке и озере»	25
10.	«Дорожная безопасность»	25
11.	«Что из чего сделано?»	25
12.	«Как приходит зима?» (признаки зимы)	25

13.	«Животные наших лесов»	25
14.	«Помощники людей: бытовая техника»	25
15.	«Путешествие в страну времени» (часы)	25
16.	«В гостях у Деда Мороза»	25
17.	«Одежда»	25
18.	«Стоит березка белая…» (деревья, кусты)	25
19.	«Полезные привычки»	25
20.	«Пишем письма, звоним друзьям»	25
21.	«А у нас во дворе» (домашние животные)	25
22.	«Могучи и сильны российские богатыри»	25
23.	«Волшебница вода»	25
24.	«Самая красивая мамочка моя»	25
25.	«Книжный гипермаркет»	25
26.	«Для чего нужны дома?»	25
27.	«Весна пришла» (признаки весны, первоцветы)	25
28.	«Первые полеты человека в космос»	25
29.	«Весна идет, весне дорогу» (о птицах)	25
30.	«Н6а чем люди ездят?» (транспорт)	25
31.	«Красота вокруг нас» (комнатные растения)	25
32.	«Имена Победы»	25
33.	«Дома – мама и папа, а на работе» (профессии)	25
34.	«Шестиногие друзья» (насекомые)	25

2.3. Перспективный план

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
Сентябрь	1 неделя	**Диагностический этап**	Выявить начальный уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста	
	2 неделя	***«Глобус и карта»*** **- История «Сказка о земле»** Воспитатель рассказывает детям историю. **- Пальчиковая игра: «Мы по глобусу шагаем…»** **- Артикуляционная гимнастика «Заборчик»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают. Придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках в несколько предложений. При необходимости воспитатель помогает.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому, усидчивость, умение внимательно слушать друг друга и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и: «Кубики историй»
	3 неделя	***«Что нам лето подарило?» (ягоды, грибы)*** **- История «Благородный гриб» М. Малышев** Воспитатель рассказывает детям историю по мотивам произведения **- Пальчиковая игра: «Пальчики в лесу»** **- Артикуляционная гимнастика**	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления детей о грибах: с особенностями внешнего вида, местом произрастания, о съедобных и ядовитых грибах; воспитывать чувство бережного	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные картинки, игрушки разных грибов по количеству детей. - Картотека историй

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		«Грибок» **- Д/и: «На лесной полянке»** Дети на «лесной полянке» находят съедобные грибы, подходят к ним, срывают и находят картинку. По ней придумывают свою историю из нескольких предложений. При необходимости воспитатель помогает.	отношения к природе и своему здоровью; знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать друг друга и воспитателя.	
	4 неделя	***«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» (овощи, фрукты)*** **- История «Косточка» Л. Н. Толстой.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальчиковая игра «Компот»** **- Артикуляционная гимнастика** **- Д/и: «Корзинка с историями»** Воспитатель приносит корзинку, прикрытую салфеткой. Дети выбирают игрушку, находящуюся в корзинке, придумывают историю в несколько предложений. При необходимости воспитатель помогает.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления детей об овощах и фруктах; познакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные игрушки по количеству детей, корзинка. - Картотека историй
Октябрь	1 неделя	***«Откуда хлеб пришел»*** **- История «Лисичкин хлеб» М Пришвин.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		- Пальч. игра: «Я пеку, пеку, пеку…» **- Арт. гим-ка «Месим тесто»** **- Д/и: «Волшебный сундучок историй»** Воспитатель приносит сундучок. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать одну общую историю. При необходимости воспитатель помогает.	истории; формировать у детей уважительное отношение к людям изготовившим хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебобулочным изделиям; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, терпение, умение внимательно слушать друг друга и воспитателя.	игр, - Картотека историй - Предметные игрушки (или картинки) по количеству детей, сундучок
	2 неделя	***«Как мы следы осени искали»*** **- История «Синие листья» В. Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Осенние листья»** **- Арт. гим-ка «Листик лежит на дорожке» («Блинчик»)** **- Д/и: «Листики историй»** Дети выбирают листик, лежащий на полу, переворачивают, смотрят, что изображено на картинке. Начинают придумывать свою историю в несколько предложений. При необходимости воспитатель помогает.	Вызвать у детей интерес с помощью истории; стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; расширять представления детей о характерных признаках осени; познакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать друг друга и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - Разноцветные бумажные листочки с приклеенными с обратной стороны предметными картинками на каждого ребенка.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	3 неделя	***«Я такой (человек)»*** **- История «Волшебное слово» В. Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальчиковая игра: «Семья»** **- Арт. гим-ка (чередование) «Улыбочка - трубочка»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают. Придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках в несколько предложений. При необходимости воспитатель помогает.	Вызвать у детей интерес с помощью истории; стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; учить с помощью произведения деликатности, вежливости и отзывчивости к близким людям; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй» - Картотека историй
	4 неделя	***«Воздух-невидимка»*** **- История «Ветер и солнце» К. Ушинский.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальчиковая игра: «Шарик»** **- Арт. гим-ка «Окошко»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают. Придумывают одну общую историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. При необходимости воспитатель помогает детям.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; знакомить детей с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека и всех живых существ на земле; учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и: «Кубики историй»

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
ноябрь	1 неделя	***<u>«Страна в которой мы живем»</u>*** **- История «Мы пошли в театр» И. Пивоварова.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Наши пальчики»** **- Арт. гим-ка (чередование) «Улыбочка - трубочка»** - **Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают. Придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках в несколько предложений. При необходимости воспитатель помогает.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления детей о родной стране, о том, что Москва-главный город, столица нашей Родины, формировать интерес к «малой Родине»; учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй» - Картотека историй

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	2 неделя	***<u>«Кто живет в реке и озере»</u>*** **- История «Трус» Л. Пантелеев** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Рыбка»** **- Арт. гим-ка «Парус»** - **Д/и: «Волшебные икринки»** Дети по очереди берут яйцо киндер сюрприза, открывают, достают игрушку. Придумывают свою историю, согласно игрушке. При необходимости воспитатель помогает детям.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей представление о рыбах, воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям воды; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - Мелкие игрушки в яйцах от киндер сюрприза по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	3 неделя	***<u>«Дорожная безопасность»</u>*** **- История «Милиционер» Н. Носов.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. - **Пальч. игра: «Ме едем, едем, едем»** **- Арт. гим-ка «»** **- Д/и: «Дорожные знаки рассказывают историю»** Дети «едут» на машинках по дороге, на пути встречается знак. Дети придумывают одну общую историю согласно картинке, приклеенной с обратной стороны знака.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать формировать знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),о движении транспорта, о работе светофора; с помощью рассказа формировать понятия о необходимости помнить свое полное имя, адрес и к кому обратиться за помощью в сложной ситуации; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - Макет «Дорога», игрушки-машинки, дорожные знаки с сюжетными картинками-ситуациями.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	4 неделя	***<u>«Что из чего сделано?»</u>*** **- История «Ненужная кукла»** **- Пальч. игра: «Куклы»** **- Арт. гим-ка «Часики»** **- Д/и: «Волшебный сундучок историй»** Воспитатель приносит сундучок. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать историю. При необходимости воспитатель помогает.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; закреплять знания о назначении предметов, названиях материалов, из которых они сделаны, расширять представления об истории создания предметов человеком, их функциях; воспитывать уважительное отношение к труду, бережное отношение ко всему, что окружает; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Предметные игрушки по количеству детей, сундучок

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
Декабрь	1 неделя	***<u>«Как приходит зима?»</u>*** ***<u>(признаки зимы)</u>*** **- История «Проказы старухи-зимы» К. Ушинский.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Ох как холодно зимой!»** **- Арт. ким-ка «Накажем непослушный язычок»** **- Д/и: «Шарики с историями»** Дети выбирают шар, открывают, достают игрушку и начинают друг за другом придумывать одну общую историю. Воспитатель при необходимости помогает.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать формировать элементарные представления о зиме, ее особенностях и признаках; продолжать учить придумывать историю; развивать артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Игрушки (или предметные картинки), шарики лол по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	2 неделя	***<u>«Животные наших лесов»</u>*** **- История «Беличья память» М. Пришвин.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Есть у каждого свой дом»** **- Арт. гим-ка «Любопытный язычок»** **- Д/и: «По следам истории»** Воспитатель выкладывает на полу следочки животных, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему следочку, смотрят на свою картинку. Придумывают историю в несколько предложений. Воспитатель при необходимости помогает.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать расширять представления детей об образе жизни лесных зверей; учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать друг друга и воспитателя.	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к следочкам животных по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	3 неделя	***<u>«Бытовая техника»</u>*** **- История «Винтик, Шпунтик и пылесос» Н.Носов.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Помощники»** **- Арт. гим-ка «Дверка открывается»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети берут кубик, кидают, придумывают свою историю в несколько предложений, согласно выпавшим картинкам на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, знакомить с правилами безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и «Кубики историй»

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	4 неделя	***<u>«Путешествие в страну времени»</u>*** **- История «Время» В. Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «»** **- Арт. гим-ка «Маятник»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети берут кубик, кидают, придумывают свою историю в несколько предложений, согласно выпавшим картинкам на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; обобщать и систематизировать знания детей о часах, о времени; произведение напомнит, что время нужно ценить и использовать его с умом; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и «Кубики историй»

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	5 неделя	***<u>«В гостях у Деда Мороза»</u>*** - **История «Елка» М. Зощенко.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Дедушка Мороз»** **- Арт. гим-ка «Иголочка»** **- Д/и: «По следам Дедушки Мороза»** Воспитатель выкладывает на полу следочки, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему следочку, смотрят на свою картинку, придумывают историю. Воспитатель помогает при необходимости.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей представление о празднике Нового года, вызвать желание дарить подарки; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к следочкам по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
Январь	2 неделя	***<u>«Мир одежды и обуви»</u>*** **- История «Заячья шапка» В. Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. - **Пальч. игра: «Стирка белья»** - **Арт. гим-ка «Гладим белье» (маляр)** - **Д/и: «Кубики историй»** Дети берут кубик, кидают, придумывают свою историю в несколько предложений, согласно выпавшей картинке на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать знакомить с назначением и функциями предметов одежды и обуви, закреплять называния ее и обобщающие понятия; формировать понятия о необходимости прибирать одежду и обувь на место; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и: «Кубики историй»

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	3 неделя	***<u>«Деревья, кусты»</u>*** **- История «Спор деревьев» К. Ушинский.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Деревья»** **- Арт. гим-ка: «Заборчик»** **- Д/и: «Волшебное дерево»** Дети подходят к дереву, выбирают листочек, смотрят на картинку и начинают придумывать одну общую историю друг за другом. Воспитатель помогает при необходимости.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять и уточнять знания о деревьях и кустарниках, отличительных особенностях; систематизировать знания о пользе леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать друг друга и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Макет дерева, бумажные листочки с картинками по количеству детей

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	4 неделя	***<u>«Полезные привычки»</u>*** **- История «Леденец» Н. Носов.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. - **Пальч. игра: «Я маме помогаю…»** - **Арт. гим-ка «Накажем непослушный язычок»** - **Д/и: «Кубики историй»** Дети берут кубик, кидают, придумывают свою историю в несколько предложений, согласно выпавшей картинке на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; с помощью произведения учить быть честным, вежливым, ответственным за свои поступки, держать данное слово, прислушиваться к словам и наказам взрослых; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и: «Кубики историй»
Февраль	1 неделя	***<u>«Пишем письма, звоним друзьям»</u>*** **- История «Первое письмо» В. Железников.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. - **Пальч. игра: «В гости»** - **Арт. гим-ка: «Дверка открывается»** - **Д/и: «История в письме»** Дети достают из конверта картинку и придумывают историю.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать понятия о способах поддержания родственных связей; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Конверты с предметной или сюжетной картинкой внутри по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
	2 неделя	***<u>«А у нас во дворе»</u>*** ***<u>(домашние животные)</u>*** **- История «Сравнительно умная кошка» М. Зощенко.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Домашние животные»** - **Арт. гим-ка «Заборчик»** **- Д/и «Шарики с историями»** Дети выбирают шар, открывают, достают игрушку и начинают друг за другом придумывать одну историю.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к животным; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Шары от кукол лол с игрушками внутри по количеству детей
	3 неделя	***<u>«Могучи и сильны российские богатыри!»</u>*** **- История «»** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Пароход»** **- Арт. гим-ка «Парус»** **- Д/и: «Сказочные кочки»** Дети выбирают «кочку», подходят к ней, достают из-под нее игрушку и начинают придумывать свою историю.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; знакомить детей с историей возникновения армии, с родами войск, воспитывать чувство гордости за людей военных профессий; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Предметные игрушки, спрятанные в кочки по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
			воспитателя.	
	4 неделя	***«Волшебница вода»*** **- История «До первого дождя» В Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Арт. гим-ка «Парус»** **- Пальч. игра: «Через ручеек»** **- Д/и: «Волшебные капельки»** Дети подходят к тучке с капельками, выбирают себе капельку. Увидев картинку с обратной стороны капельки начинают придумывать свою историю.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; знакомить с видами существования воды в природе, с различными явлениями и состоянием воды в окружающей среде; учить с помощью произведения ценить истинную дружбу, которая не знает эгоизма, жадности и страха за себя; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Тучка с капельками, картинки, приклеенные с обратной стороны капелек по количеству детей.
Март	1 неделя	***«Самая красивая мамочка моя»*** **- История «Лекарство» В. Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики,

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		- Пальч. игра: «Мамин праздник» **- Арт. гим-ка: Чередование «Улыбочка» - «Трубочка»** **- Д/и: «Волшебный сундучок историй»** Воспитатель приносит сундучок. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать историю.	истории; продолжать учить заботиться о близких, быть внимательными к старшим и думать не только о себе; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека пальчиковых игр, - Предметные игрушки по количеству детей, сундучок
	2 неделя	***«Книжный гипермаркет»*** **- «История одной книги».** Воспитатель рассказывает историю. **- Пальч. игра: «Книги»** **- Арт. гим-ка: «Накажем непослушный язычок»** **- Д/и: «Книжка в картинках»** Дети рассказывают свою историю придуманную по картинкам-иллюстрациям, которую нарисовали дома с родителями.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; обогащать представления детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать бережное отношение к книгам, усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - «Книжки в картинках» по количеству детей.
	3 неделя	***«Для чего нужны дома?»*** **- История «Строитель» В. Осеева**	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в	- Картотека артикуляционной

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Есть у каждого свой дом»** **- Арт. гим-ка «Домик открывается»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают, согласно выпавшим картинкам на кубиках придумывают историю.	занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - Д/и «Кубики историй»
	4 неделя	***«Весна пришла»*** - **История «»** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Весна»** **- Арт гим-ка «Окошко»** **- Д/и: «Сказочные лужицы»** Воспитатель выкладывает на полу лужицы, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему лужице, смотрят на свою картинку, придумывают историю.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; уточнить знания детей о смене времён года, признаках наступления весны в живой и неживой природе; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к лужицам по количеству детей
Ап рел	1 неделя	***«Первые полеты человека в космос»*** **- История «Белка и Стрелка в**	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в	- Картотека артикуляционной

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		космосе» Воспитатель рассказывает историю **- Пальч. игра: «Космос»** **- Арт. гим-ка «Окошко»** **- Д/и: «Сказочные звезды»** Воспитатель выкладывает звездочки с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своей звездочке, смотрят на свою картинку, начинают придумывать историю.	занимательной игровой форме; продолжать знакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширять представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Картинки, приклеенные к бумажным звездочкам по количеству детей
	2 неделя	***<u>«Весна идет, весне дорогу»</u>*** ***<u>(о птицах)</u>*** - **История «Когда мы смеемся» Н. Носов.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Перелетные птицы»** **- Арт. гим-ка «Окошко»** **- Д/и: «Сказочное гнездышко»** Дети по очереди берут из гнезда яйцо киндер сюрприза, открывают, достают игрушку. Придумывают свою историю, согласно игрушке.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; продолжать формировать представления о перелётных птицах, о значении птиц для окружающей природы; учить узнавать птиц по внешнему виду, закреплять знания о повадках; с помощью произведения учить наблюдательности, любви к природе, осуждать гордость, наглость, грубость, высокое мнение о себе, излишнюю трусость и рассеянность; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей;	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Мелкие игрушки в яйцах от киндер-сюрприза по количеству детей, макет гнезда.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
			укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	
	3 неделя	***<u>«Транспорт»</u>*** **- История «Девочка с куклой» В. Осеева.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Транспорт»** **- Арт. гим-ка «Пароход»** **- Д/и «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают, придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; закреплять знания о понятии «транспорт», продолжать знакомить с его классификацией и его значением в жизни человека; с помощью произведения напомнить детям о правилах поведения в общественном транспорте и уважении к старшим; развивать артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук; укреплять речевые мышцы; воспитывать умение внимательно	- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй», игрушка - грузовая машинка.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
			слушать сверстников и воспитателя.	
	4 неделя	***<u>«Красота вокруг нас»</u>*** ***<u>(комнатные растения)</u>*** - **История «Цветок» Б. Житков.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Цветок»** **- Арт. гим-ка «Окошко»** - **Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают, придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть их; с помощью произведения учить детей любви ко всему живому, думать о чувствах других, а на добро отвечать добром; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать сверстников и воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и «Кубики историй»
Май	1 неделя	***<u>«Имена Победы»</u>*** - **История** «Рассказ Владимир Беляев «**О блокадном Ленинграде**» **- Пальч. игра: «Семья»** **- Арт. гим-ка «Улыбочка»** **- Д/и: «Историю расскажут звезды»** Воспитатель выкладывает красные звезды с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своей звезде, смотрят на	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; формировать представления о победе советской армии над фашистскими захватчиками, о героизме и доблести солдат; воспитывать уважение и благодарность к освободителям нашей страны от врага; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Картинки, приклеенные к бумажным красным звездам по количеству детей.

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		свою картинку, придумывают историю.	детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	
	2 неделя	***<u>«Дома- мама и папа, а на работе» (профессии)</u>*** **- История «Никита - доктор» Е. Чарушин.** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Помощники»** **- Арт. гим-ка «Чашечка»** **- Д/и: «Кубики историй»** Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления о людях разных профессий, о важности и значимости их труда; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и «Кубики историй»
	3 неделя	***<u>«Насекомые»</u>*** **- История «Какой день?» В. Осеева** Воспитатель рассказывает историю по мотивам произведения. **- Пальч. игра: «Две сороконожки»** **- Арт. гим-ка «Носик у комарика» (иголочка)** **- Д/и: «На полянке историй»** На полянку под цветочками спрятались бабочки, божьи коровки и др.	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления о многообразии представителей мира насекомых, об их внешнем виде, среде обитания, способах добывания пищи, как заботятся о потомстве; закреплять правила бережного отношения к	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - Бумажные цветочки, игрушки насекомых или картинки по количеству детей

Дата		Тема и содержание	Цель	Оборудование и материалы
		насекомые. Дети подходят к цветочку, заглядывают под него и увидев насекомое придумывают про него историю.	природе; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	
	4 неделя	**Диагностический этап**	Выявить уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста (сравнительный анализ)	

3. Организационный раздел

3.1. Место в режиме дня

Занятия проводятся один раз в неделю по 25 минут (с сентября по май) во вторую половину дня.

3.2. Условия реализации Программы

Материалы и оборудование:

- Картотека артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, историй
- Предметные и сюжетные картинки по количеству детей
- Игрушки грибов по количеству детей
- Шарики ЛОЛ по количеству детей
- Яйца от киндер сюрпризов по количеству детей

- Игрушки по количеству детей
- Корзинка
- Д/и «Кубики историй»
- Сундучок
- Вырезанные из бумаги следочки по количеству детей
- Вырезанные из бумаги звездочки по количеству детей
- Бумажные кораблики, мелкие игрушки по количеству детей
- Солнце с лучиками, на которых с обратной стороны приклеены картинки по количеству детей
- Макет дерева
- Листочки, вырезанные из бумаги на каждого ребенка
- Камешки по количеству детей

Информационные источники:

Хрестоматия, произведения В. Осеевой, Н. Носова,

3.3.Список информационных источников:

- Интернет – ресурсы: http://www.maam.ru, http://nsportal.ru/

Приложение 1

Диагностическая карта уровня развития детей старшей группы по развитию речи

на 2020-2021 уч. год.

На начало года

№ п/п	Имя ребенка	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом. Способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строить сложные предложения.	Составлять описательный или повествовательный рассказ	Уточняет значение новых слов. Способен к элементарному сочинительству, стремиться участвовать в диалогах.	Интересуется литературными произведениями разных жанров.	Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

№ п/п	Имя ребенка	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом. Способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строить сложные предложения.	Составлять описательный или повествовательный рассказ	Уточняет значение новых слов. Способен к элементарному сочинительству, стремиться участвовать в диалогах.	Интересуется литературными произведениями разных жанров.	Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь.
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Приложение 2

Диагностическая карта уровня развития детей старшей группы по развитию речи

на 2020-2021 уч. год.

На конец года

№ п/п	Имя ребенка	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом. Способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строить сложные предложения.	Составлять описательный или повествовательный рассказ	Уточняет значение новых слов. Способен к элементарному сочинительству, стремиться участвовать в диалогах.	Интересуется литературными произведениями разных жанров.	Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь.
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

№ п/п	Имя ребенка	Владеет соответствующим возрасту словарным запасом. Способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строить сложные предложения.	Составлять описательный или повествовательный рассказ	Уточняет значение новых слов. Способен к элементарному сочинительству, стремиться участвовать в диалогах.	Интересуется литературными произведениями разных жанров.	Имеет эмоционально окрашенную выразительную речь.
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						