

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская средняя школа»
детский сад № 2 «Катюша»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
директор МБОУ «Березниковская средняя
школа» _____ /Тимкина С.Б./
Приказ № ___ «___» _____ сентября 2016г.

**Авторская образовательная программа
По образовательной области «Речевое развитие»
«Послушный язычок»**

Возраст обучающихся: 3 – 4 года
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кулинка Елена Витальевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

п. Березник 2018 год.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....с. 3

1.2. Планируемые результаты освоения Программ.....с. 6

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках Программы.....с. 6

2.2. Учебно-тематический план..... с. 7

2.3. Перспективный план.....с. 8

3. Организационный раздел

3.1. Место в режиме дня (расписание).....с. 21

3.2. Условия реализации Программы.....с. 21

3.3. Список информационных источников.....с. 22

Приложение 1,2

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Без речи нет ни сознания, ни самосознания

Л. С. Выготский.

Развитие связной речи у дошкольников – один из наиболее значимых аспектов дошкольного образования. По тому, как хорошо ребёнок владеет речевыми инструментами (строит фразы и предложения, правильно подбирает и употребляет словоформы), педагоги составляют мнение об общем уровне его речевого развития.

Речь ребенка обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни, но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи.

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном

этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

Важнейшим показателем подготовленности детей к обучению в школе является их уровень речевого развития. Сначала ребенок осваивает звуковую речь, на основе которой позже развивается лексическая, грамматическая, а затем и связная речь. Многие специалисты подчеркивают неразрывную связь развития звуковой культуры речи с подготовкой к усвоению грамоты. Очевидна важность ранней подготовительной работы с детьми. Исправить недостатки звукопроизношения в старшем возрасте, когда уже достаточно сформирован характер, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка.

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Задачи:

- Расширять и активизировать у детей словарный запас;
- Формировать некоторые обобщающие понятия;
- Учить употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;
- Развивать у детей речевой слух, речевое дыхание;
- Тренировать артикуляционный аппарат детей;
- Укреплять речевые мышцы;
- Развивать мелкую моторику;

- Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь дошкольника в занимательной игровой форме;
- Развивать логическое и образное мышление, необходимое для решения дидактических игр;
- Развивать у детей память, внимание;
- Формировать умение слушать и понимать услышанное;
- Формировать интерес к художественной литературе;
- Формировать разнообразные игровые действия детей;
- Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать.

Участники:

Дети 2 младшей группы «Почемучки» 3 – 4 года

Сроки реализации:

Год обучения	Количество занятий / часов		Кол-во детей в группе
	В месяц	В год	
1	4 (60 мин.)	34	21

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Предполагаемые результаты:

После освоения программы у детей наблюдается положительная динамика: сформируется активный и пассивный словарный запас (одежды, посуды, транспорта, мебели др.); будут называть некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, животные и др.). Дети будут лучше запоминать небольшой стихотворный текст (4-6 строк). Будут правильно согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже; называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Научатся слушать и понимать содержание художественного произведения. Смогут поддержать разговор по поводу прочитанных книг. У детей будет больше положительных эмоций от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного игрового задания.

Форма проведения педагогической диагностики: Игровые задания, беседа (Приложение 1,2)

Итоговое занятие: «Расскажем сказку»

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках Программы

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации занятий – образовательная ситуация

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный.

2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество минут
1.	«Здравствуй, это Я!»	15
2.	«Яркие осенние листья».	15
3.	«Наши игрушки»	15
4.	«Наполним лукошко»	15
5.	«Что мы едим»	15
6.	«Во саду ли, в огороде»	15
7.	«Сшили Тане сарафан»	15
8.	«Мой домашний любимец»	15
9.	«Квартира для куклы Кати»	15
10.	«Цветы вокруг нас»	15
11.	«Накрываем на стол»	15
12.	«Петушок с семьей»	15
13.	«Зимушка – зима»	15
14.	«Дом, в котором мы живем»	15
15.	«Личная гигиена»	15
16.	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	15
17.	«Кто живет в лесу моем?»	15
18.	«Труд взрослых»	15
19.	«Чудесные снежинки»	15
20.	«РЫБЫ»	15
21.	«День и ночь»	15
22.	«Папин праздник»	15
23.	«Мы дружные ребята»	15

24.	«Наши мамочки»	15
25.	«Мир за окном: весна пришла!»	15
26.	«Из чего сделаны предметы»	15
27.	«Что за дерево и куст под моим окном растут»	15
28.	«Транспорт»	15
29.	«Весенние ручейки»	15
30.	«Дорожная безопасность»	15
31.	«Птицы прилетели»	15
32.	«Наша дружная семья»	15
33.	«Весенние цветы»	15
34.	«Наши соседи – насекомые»	15

2.3.Перспективный план:

Дата:		Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
сентябрь	2неделя	<u>«Здравствуйте, это Я!»</u> - Артикуляционная гимнастика «Улыбочка» - Пальчиковая игра: «Разве это пальчики?» - Д/и: «Покажи и назови» - Загадывание загадок о человеке	Закреплять в речи детей названия частей тела человека; уточнять представления детей о загадках, учить отгадывать описательные загадки; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображением человека и частями тела, - Хрестоматия.

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:	
3 неделя	<u>«Яркие осенние листья».</u> - Арт. гим-ка «Покажем листик» («Блинчик») - Пальч. игра: «Осенние листья» - Д/упр. «Ветерок» - Заучивание стих-я: М. Ивенсен «Падают листья»	Формировать интерес к художественной литературе; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей, память, внимание; укреплять речевые мышцы; формировать умение слушать и понимать услышанное, учить стихи и понимать выученное, выразительно рассказывать стихи наизусть.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Листочки на каждого ребенка, - Хрестоматия.	
4 неделя	<u>«Наши игрушки»</u> - Арт. гим-ка «Трубочка» - Д/и: «Подбери пару» - Зауч. стих-я А. Борто «Игрушки»	Закрепить словарь существительных по теме «Игрушки», учить устанавливать сходство предмета с его изображением на картинках, совершенствовать зрительное восприятие; Формировать интерес к художественной литературе; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей, память, внимание; усидчивость.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Игрушки (мяч, кукла, мишка и др.) и предметные картинки с изображением этих игрушек. - Книга А.Борто.	
Октябрь	1 неделя	<u>«Наполним лукошко»</u> - Арт. гим-ка «Оближем губы» - Пальч. игра: «Пальчики в	Формировать у детей интерес к художественной литературе; Развивать мелкую моторику,	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр,

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<p>лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Назови, что покажу!» - В. Сутеев «Под грибом» 	<p>артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Ягоды» - Книга В.Сутеева.
2 неделя	<p><u>«Что мы едим»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Ротик открывается» («Домик открывается») - Пальч. игра: «Машина каша» - Д/и: «Чудесный мешочек» - РНС «Лиса и кувшин» 	<p>Закреплять в словаре ребенка слова по теме: «Фрукты», «Овощи», учить различать предметы на ощупь, совершенствовать тактильное восприятие; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Мешочек с игрушками (овощи и фрукты), - Хрестоматия стр.385
3 неделя	<p><u>«Во саду ли, в огороде»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Заборчик» - Пальч. игра: «Компот» - Д/и: «Третий – лишний» - В. Сутеев «Яблоко» 	<p>Закрепить знания детей об овощах и фруктах; развивать умение соотносить предметы по общему признаку; формировать интерес к художественной литературе; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Игрушки овощей и фруктов, - Книга В.Сутеева

Дата:		Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
			услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	
	4 неделя	<u>«Сшили Тане сарафан»</u> - Арт. гим-ка «Иголочка» - Пальч. игра: «Перчатка» - Д/и: «Помоги Тане одеться на прогулку» - Л.Воронкова «Маша – растеряша»	Развивать умение находить и называть предметы одежды, соответствующие погоде; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Кукла и одежда к ней, - Книга Л.Воронковой
Ноябрь	1 неделя	<u>«Мой домашний любимец»</u> - Арт. гим-ка «Лошадка» - Пальч. игра: «Домашние животные» - Д/и: «Кто как голос подает?» - С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Учить детей находить и называть животное с детенышем на картинке, развивать звукоподражание; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображением домашних животных или игрушки (кошка, собака, корова и др.) - Книга С.Маршак
	2 неделя	<u>«Квартира для куклы Кати»</u> - Арт. гим-ка «Домик открывается»	Закреплять в словаре ребенка существительные по теме: «Мебель», способствовать	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр,

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<ul style="list-style-type: none"> - Пальч. игра: «Наша квартира» - Д/и: «Что изменилось» - Л.Толстой «Три медведя» 	<p>развитию внимания и кратковременной зрительной памяти; развивать артикуляционный аппарат детей, мелкую моторику; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мебель для куклы, кукла - Книга Л.Толстого «Три медведя».
3 неделя	<p><u>«Цветы вокруг нас»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт.гим-ка «Окошко» - Пальч. игра: «Цветок» - Д/и: «Колокольчики» - 	<p>Обогащать словарный запас, уточнять понятия, значение слов; развивать речевое внимание и речевое дыхание детей; мелкую моторику, усидчивость, умение слушать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Колокольчики (большой и маленький)
4 неделя	<p><u>«Накрываем на стол»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Блинчик» - Пальч. игра: «Помощники» - Д/и: «Громко – тихо» - Б. Гримм «Сладкая каша» 	<p>Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо; развивать артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; развивать мелкую моторику, интерес к художественной литературе, память, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Парные игрушки разных размеров (большая и маленькая машина, большая и маленькая дудочка), - Хрестоматия
5 неделя	<p><u>«Петушок с семьей»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Индюк» 	<p>Закреплять знание о детенышах домашних птиц; формировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики,

Дата:		Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
		<ul style="list-style-type: none"> - Пальч. игра: «Домашние птицы» - Д/и: «Помоги Тане найти всех малышат» - В.Сутеев «Цыпленок и утенок» 	интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, внимание; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображениями домашних птиц и их детенышей, - Книга В.Сутеева
Декабрь	1 неделя	<u>Зимушка – зима»</u> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. ким-ка «Накажем непослушный язычок» - Пальч. игра: «Ох как холодно зимой!» - Д/и: «Когда это бывает?» - Заучивание стих-я А.Введенский «На лыжах» 	Формировать элементарные представления о зиме, ее особенностях; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображениями явлений природы, - Хрестоматия
	2неделя	<u>«Дом, в котором мы живем»</u> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Домик открывается» - Пальч. игра: «Домик» - Игра: «Забей гвоздик молотком» - РНС «Рукавичка» 	Обогащать словарный запас детей; формировать интерес к художественной литературе; развивать фонематический слух детей, речевое внимание, артикуляционный аппарат, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Игрушки: большой и маленький молоток (картинки) - Хрестоматия
	3неделя	<u>«Личная гигиена»</u>	Обогащать словарный запас,	- Картотека артикуляционной

Дата:		Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
		<ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка: чередование «Улыбочка» - «Трубочка» - Пальч. игра: «Зайка серый умывается...» - Д/и: «Что для чего?» - Барто «Девочка чумазая» 	<p>уточнять понятия, значение слов; формировать интерес к художественной литературе; развивать мелкую моторику, усидчивость, умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>гимнастики,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображениями предметов личной гигиены - Барто «Девочка чумазая»
	4 неделя	<p><u>«Здравствуй, Дедушка Мороз!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Иголочка» - Пальч. игра: «Дедушка Мороз» - Д/и: «Будь внимательным» - М. Пляцковский «Какая бывает зима» 	<p>Закреплять правильное произношение звуков; формировать интерес к художественной литературе; развивать интонационную выразительность, артикуляционный аппарат, мелкую моторику, внимание; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображениями животных и игрушек, - красный и синий жетончик на каждого ребенка, - Хрестоматия
Январь	2 неделя	<p><u>«Кто живет в лесу моем?»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Змейка» - Пальч. игра: «Есть у каждого свой дом» - Д/и: «Где живут звери?» - Загадывание загадок о диких животных (заяц, лиса, волк). 	<p>Закрепить представления детей о месте жительства животных; учить отгадывать описательные загадки; развивать умение узнавать животное по описанию, развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, внимание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Чей домик?» - Альбом загадок

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:	
3 неделя	<u>«Труд взрослых»</u> - Арт. гим-ка «Маляр» - Пальч. игра: «Строитель» - Д/и: «Магазин» - Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Закреплять правильное произношение звуков; формировать интерес к художественной литературе; Развивать интонационную выразительность, мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Игрушки (дудочка, козочка, машинка и др.) - Хрестоматия стр. 619	
4 неделя	<u>«Чудесные снежинки»</u> - Арт. гим-ка «Накажем непослушный язычок» - Пальч. игра: «Белый пух» - Д/и: «Медвежата мед едят» - М. Пляцковский «Сосульки»	Формировать интерес к художественной литературе; Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Сюжетная картинка «Медведь ест мед» - Хрестоматия стр. 457	
Февраль	1 неделя	<u>«Рыбы»</u> - Арт. гим-ка «Пароход» - Пальч. игра: «Рыбка» - Д/и: «Лягушка и лягушата» - Д. Биссет «Лягушка в зеркале»	Формировать интерес к художественной литературе; Развивать речевое внимание у детей, мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Парные картинки (большие и маленькие лягушата), - Хрестоматия стр. 468

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
2 неделя	<u>«День и ночь»</u> - Арт. гим-ка «Часики» - Пальч. игра: «Пальчики засыпают» - Д/и: «Часы» - А.Барто «Машенька»	Формировать интерес к художественной литературе; Развивать у детей речевое внимание, мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Игрушка –часы, - Кника А.Барто
3 неделя	<u>«Папин праздник»</u> - Арт. гим-ка «Парус» - Пальч. игра: «Лодочка» - Д/и: «Отзовись» - Заучивание стих-я З.Джаббарзаде «Поезд»	Закреплять правильное произношение звуков; формировать интерес к художественной литературе; развивать интонационную выразительность, артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображениями животных и птиц на каждого ребенка, - Хрестоматия
4 неделя	<u>«Мы дружные ребята»</u> - Арт. гим-ка «Чистим верхние зубки» - Пальч. игра: «Дружба» - Д/и: «Узнай по голосу» - С.Козлов «Дружба»	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков; Формировать интерес к художественной литературе; Развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картинки с изображениями животных и птиц на каждого ребенка, - Хрестоматия стр. 446

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:	
Март	1 неделя	<p>«<u>Наши мамочки</u>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка: Чередование «Улыбочка» - «Трубочка» - Пальч. игра: «Мамин праздник» - Д/и: «Позови свою маму» - Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить» 	<p>Закреплять правильное произношение звуков; формировать интерес к художественной литературе; Развивать интонационную выразительность, мелкую моторику, артикуляционный аппарат; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные картинки животных и их детеныши (детеныши на каждого ребенка), - Хрестоматия стр. 626
	2 неделя	<p>«<u>Мир за окном: весна пришла!</u>»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Арт. гим-ка «Окошко» - Пальч. игра: «Весна» - Д/и: «Один - много» - К. Чуковский «Краденое солнце» 	<p>Формировать представления детей о времени года – весне; развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику; формировать интерес к художественной литературе, умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Книга К. Чуковского «Краденое солнце»
	3 неделя	<p>«<u>Из чего сделаны предметы</u>»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт гим-ка «Заборчик», «Домик открывается» - Пальч. игра: «Замок» - Д/и: «Кто в домике живет» 	<p>Закреплять правильное произношение звуков; формировать интерес к художественной литературе; развивать речевое дыхание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр,

Дата:		Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
		- РНС «Заячья избушка»	детей, артикуляционный аппарат, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	
	4 неделя	<u>«Что за дерево и куст под моим окном растут»</u> - Арт. гим-ка «Иголочка» - Пальч. игра: «Сад» - Д/и: «Покормим птенчиков» - С.Козлов «Такое дерево»	Закрепить представления детей о деревьях и кустарниках; Формировать интерес к художественной литературе; развивать речевой, артикуляционный аппарат детей, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,
Апрель	1 неделя	<u>«Транспорт»</u> - Арт. гим-ка «Пароход» - Пальч. игра: «Транспорт» - Д/и: «Один - много» - Загадывание загадок о видах транспорта	Учить детей следить за темпом своей речи, произносить фразы быстро и медленно; Формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат детей, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,
	2 неделя	<u>«Весенние ручейки»</u> - Арт. гим-ка «Парус»	Добиваться от каждого ребенка умения длительно произносить	- Карточка артикуляционной гимнастики,

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<ul style="list-style-type: none"> - Пальч. игра: «Через ручеек» - Д/и: «Пускание корабликов» - В.Сутеев «Кораблик» 	<p>звук Ф на одном выдохе или многократно произносить звук П (п-п-п) на одном выдохе. Воспитывать умения сочетать произнесение звука с началом выдоха; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат детей, мелкую моторику;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка пальчиковых игр,
3 неделя	<p><u>«Дорожная безопасность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка «Накажем непослушный язычок» - Пальч. игра: «Транспорт» - Д/и: «Расскажи-ка» - С.Маршак «Мой веселый, звонкий мяч» 	<p>Закрепить знания детей о дорожной безопасности; формировать интерес к художественной литературе; развивать интонационную выразительность, артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,
4 неделя	<p><u>«Птицы прилетели»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Арт. гим-ка: Чередование «Трубочка» - «Улыбочка» - «Домик открывается» - Пальч. игра: «Сорока-белобока кашу варила» - Д/и: «Назови птицу» - РНС «Гуси – лебеди» 	<p>Учить узнавать птицу по описанию; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат детей, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
1 неделя	<u>«Наша дружная семья»</u> - Арт. гим-ка «Блинчик» - Пальч. игра: «Семья» - Д/и: «Громко – тихо» - Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»	Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо; формировать интерес к художественной литературе; развивать артикуляционный аппарат детей, мелкую моторику; формировать умение слушать и понимать услышанное, отвечать на вопросы воспитателя.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,
2 неделя	<u>«Весенние цветы»</u> - Арт. гим-ка «Окошко» - Пальч. игра: «Лужок» - Д/и: «Солнце и дождик» - Заучивание стих-я О.Высотская «Одуванчик»	Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна; формировать интерес к художественной литературе; развивать интонационную выразительность, артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук.	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,
3 неделя	<u>«Наши соседи – насекомые»</u> - Арт. гим-ка «Носик у комарика» («Трубочка») - Пальч. игра: «Две сороконожки» - Д/и: «Бабочка, лети!» - К.Чуковский «Муха – цокотуха»	Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха; формировать интерес к насекомым, к художественной литературе; развивать умение узнавать насекомое по описанию, артикуляционный аппарат, мелкую моторику,	- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,

Дата:	Тема:	Цель:	Оборудование и материалы:
		память, внимание.	

3. Организационный раздел

3.1. Место в режиме дня

Занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (с сентября по май) во вторую половину дня.

3.2. Условия реализации Программы

Материалы и оборудование:

- Карточка артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр
- Карточки с изображением человека и частями тела, домашних животных или игрушки (кошка, собака, корова и др.)
- Картинки с изображениями домашних птиц и их детенышей
- Сюжетная картинка «Медведь ест мед»
- Игрушки (мяч, кукла, мишка и др.) и предметные картинки с изображением этих игрушек.
- Игрушки овощей и фруктов

- Игрушка – часы
- Парные игрушки разных размеров (большая и маленькая машина, большая и маленькая дудочка, большой и маленький молоток, большие и маленькие лягушата, большой и маленький колокольчик (или картинки))
- Кукла и одежда к ней
- Д/и «Чей домик»
- Мешочек
- Красный и синий жетончик на каждого ребенка
- Листочки на каждого ребенка
- Мебель для куклы
- Альбом загадок

Информационные источники:

- Книга А.Барто
- Книга В.Сутеева
- Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста
- Книга Л.Воронковой
- Книга С.Маршак

3.3.Список информационных источников:

- Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения: пособие для родителей и педагогов / С.В. Исханова. – Изд. 2-е – Ростов на Дону: Феникс, 2014 – 45с: ил.
- Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Издательство «Корона Век», 2012 – 208 с.: ил.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2014 – 96с.: ил.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание / Елена Косинова. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2013. – 64с.:ил. – (Завтра в школу).
- «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей» Автор – составитель: С.Д. Томилова. Москва: АСТ, 2015
- «Хрестоматия для маленьких» Составитель Л.Н. Елисеева Москва «Просвещение» 1982.
- Интернет – ресурсы: <http://www.maam.ru>, <http://nsportal.ru/>

Приложение 1

**Диагностическая карта уровня развития детей 2 младшей группы по развитию речи
на 2018-2019 уч. год.**

На начало года

№ п/п	Имя ребенка	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас.	Называет некоторые обобщающие понятия (овощи, одежда, посуда и др.)	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.	Способен слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.	Может поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, при описании предметов, игрушек.	Правильно передает интонацию вопроса, ответа.	Правильно согласовывает прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.	Употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под».	Называет животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
1	Света Б.									

2	Владик Б.									
3	Лера В.									
4	Марина В.									
5	Настя Д.									
6	Соня Д.									
7	Артем Е.									
8	Настя Ж.									
9	Варя К.									
№ п/п	Имя ребенка	Имеет соответств ующий возрасту активный и пассивный словарный запас.	Называет некоторы е обобщаю щие понятия (овощи, одежда, посуда и др.)	Может запомнит ь и воспроизв ести небольшо й стихотвор ный текст.	Способен слушать, следить за развитием действия, понимать содержан ие художест венного произведе ния.	Может поддержи вать разговор по поводу прочитан ных книг, при описании предмето в, игрушек.	Правильно передает интонацию вопроса, ответа.	Правильно согласовыва ет прилагатель ные с существител ным в роде, числе и падеже.	Употребл яет простые пространс твенные предлоги «в», «на», «за», «под».	Называет животных и их детеныше й в форме единствен ного и множеств енного числа.
10	Андрей К.									
11	Алеша Н.									
12	Варя Р.									
13	Саша Р.									
14	Алиса С.									
15	Вова Т.									
16	Максим Т.									

17	Илья Т.									
18	Саша Т.									
19	Дима У.									
20	София Ф.									
21	Степа Ш.									

Приложение 2

Диагностическая карта уровня развития детей 2 младшей группы по развитию речи

на 2018-2019 уч. год.

На конец года

№ п/п	Имя ребенка	Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас.	Называет некоторые обобщающие понятия (овощи, одежда, посуда и др.)	Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.	Способен слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.	Может поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, при описании предметов, игрушек.	Правильно передает интонацию вопроса, ответа.	Правильно согласовывает прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.	Употребляет простые пространственные предлоги «в», «на», «за», «под».	Называет животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
1	Света Б.									

2	Владик Б.									
3	Лера В.									
4	Марина В.									
5	Настя Д.									
6	Соня Д.									
7	Артем Е.									
8	Настя Ж.									
9	Варя К.									
№ п/п	Имя ребенка	Имеет соответст вующий возрасту активный и пассивны й словарны й запас.	Называет некоторы е обобщаю щие понятия (овоци, одежда, посуда и др.)	Может запомнит ь и воспроизв ести небольшо й стихотвор ный текст.	Способен слушать, следить за развитием действия, понимать содержани е художестве нного произведен ия.	Может поддержи вать разговор по поводу прочитан ных книг, при описании предмето в, игрушек.	Правильно передает интонацию вопроса, ответа.	Правильно согласовыва ет прилагатель ные с существител ным в роде, числе и падеже.	Употребл яет простые пространс твенные предлоги «в», «на», «за», «под».	Называет животных и их детеныше й в форме единствен ного и множеств енного числа.
10	Андрей К.									
11	Алеша Н.									
12	Варя Р.									
13	Саша Р.									
14	Алиса С.									
15	Вова Т.									
16	Максим Т.									

17	Илья Т.									
18	Саша Т.									
19	Дима У.									
20	София Ф.									
21	Степа Ш.									