

1 слайд:

Авторская образовательная программа По образовательной области «Речевое развитие» «Послушный язычок»

Автор - составитель:

Кулинка Елена Витальевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

2 слайд:

Развитие связной речи у дошкольников – один из наиболее значимых аспектов дошкольного образования. По тому, как хорошо ребёнок владеет речевыми инструментами (строит фразы и предложения, правильно подбирает и употребляет словоформы), педагоги составляют мнение об общем уровне его речевого развития.

Речь ребенка обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни, но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи.

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

Словарь дошкольника на четвертом году жизни пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

Важнейшим показателем подготовленности детей к обучению в школе является их уровень речевого развития. Сначала ребенок осваивает звуковую речь, на основе которой позже развивается лексическая, грамматическая, а затем и связная речь. Многие специалисты подчеркивают неразрывную связь развития звуковой культуры речи с подготовкой к усвоению грамоты. Очевидна важность ранней подготовительной работы с детьми. Исправить недостатки звукопроизношения в старшем возрасте, когда уже достаточно сформирован характер, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка.

3 слайд:

Цель: Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности.

Предполагаемые результаты:

После освоения программы у детей наблюдается положительная динамика: сформируется активный и пассивный словарный запас (одежды, посуды, транспорта, мебели др.); будут называть некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, животные и др.). Дети будут лучше запоминать небольшой стихотворный текст (4-6 строк). Будут правильно согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже; называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Научатся слушать и понимать содержание художественного произведения. Смогут поддержать разговор по поводу прочитанных книг. У детей будет больше положительных эмоций от правильного ответа на вопрос, от угаданной загадки или выполненного игрового задания.

4, 5, 6 слайд:

Участники – Дети 2 младшей группы 3-4 года

Сроки реализации: 1 год обучения

Количество часов: в месяц -4, в год -34

Количество детей в группе – 23

Форма организации занятий – образовательная ситуация

Занятия проводятся один раз в неделю по 15 минут (с сентября по май) во вторую половину дня.

7 слайд:

Для примера одно из занятий «Сшили Тане сарафан»

А сейчас немного поиграем...

- Это кукла Таня. Какой красивый у Тани сарафан! А сарафан ей сшила мама вот такой иголкой, покажите все. Вот какая острая иголочка! (Арт. Гимнастика «Иголочка»)

- А еще у Тани есть перчатки (Пальчиковая игра «Перчатка»)

А веселая мышка перчатку нашла, Ладонь раскрыта, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вперед.

Гнездо в ней устроив, Ладони смыкаются "ковшом"

мышат позвала. Ладони раскрываются, смыкаясь боковыми сторонами. Сгибают - разгибают пальцы ("зовущий" жест).

Им корочку хлеба дала покусать, Кончиком большого пальца поочередно нажимать на кончики остальных пальчиков.

Погладила всех Большой палец гладит остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).

и отправила спать. Ладони прижаты друг другу, кладутся под щеку (спят).

- Кукла Таня хочет погулять, поможем ей собраться на улицу? Какое сейчас время года? (Зима) Что надо Тане одеть, как скажем одним словом? (Одежда) Давайте поможем Тане одеться. С чего начнем? Что затем оденем? И т.д. Теперь кукле Тане можно идти гулять!

- А сейчас послушайте сказку «Маша-растеряша» написала ее Любовь Федоровна Воронкова.

Вопросы:

-Что сначала искала Маша? Где искала Маша чулки? Где нашла Маша чулки? Что кошка мурлыкала-приговаривала? Как воробьи за окном Машу поддразнивают? Что потом искала Маша? Где нашла девочка башмачок? Где должна храниться обувь? Что еще искала Маша? Где нашла Маша свое платье? Куда надо было убрать платье перед сном? Как вы думаете, почему дети смеялись над Машей? Куда вы вешаете свою одежду дома? Куда убираете обувь?

8 слайд:

Здесь мы поиграем в другое занятие «Что мы едим»

- Ротик открывается – кушать хочет. У всех открывается! (Арт. Гимнастика «Домик открывается»)

-Сейчас мы его покормим (Пальчиковая игра «Машина каша»)

- Какой у меня чудесный мешочек есть, а он не пустой. Хотите посмотреть? (Проводится игра «Чудесный мешочек»)

- А сейчас послушайте сказку «Лиса и кувшин»

Вопросы:

-Как встретила Лиса Журавля? Почему Журавль не смог съесть угощение? А как поступила Лиса? Как Журавль встречал гостью? Смогла ли она поесть вдоволь? Что значат слова «Как аукнулось, так и откликнулось»? Почему перестали дружить Лиса и Журавль?

9 слайд: Список литературы

10 слайд: «Спасибо за внимание!» Какие есть вопросы?