

Картотека приветствий и варианты игр
для группового сбора
Для детей дошкольного возраста
(3 – 7 лет)

Воспитатель:

Кулинка Елена Витальевна

Варианты приветствий

Типичные виды приветствия

Здравствуйте!

Доброе утро!

Привет!

Салют!

Я рад тебя видеть!

Приветствия с действиями

С добрым утром! – просто стоя лицом к лицу.

Дай пять – вместе с рукопожатием.

Любые приветствия могут быть:

- С обниманием,
- С похлопыванием по плечу,
- С приветливым взмахом рукой,
- С переплетением рук «корзиночкой» и т. д.

Стихотворные приветствия

Здравствуй, правая рука.

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг, здравствуй, друг,

Здравствуй, весь наш дружный круг.

Я люблю свой детский сад,
В нем полным-полно ребят,
Может – сто, а может – двести,
Хорошо, когда мы вместе.

Все на месте?

Все ли тут?

Повернись, оглянись
И друг другу улыбнись.

Официальные приветствия

Дети приветствуют друг друга, обращаясь по имени, а если по фамилии, то обязательно добавляя обращение «господин», «госпожа», «сеньорита», «мадемуазель», «барышня», «молодой человек»: «С добрым утром, господин Никитин», «С добрым утром, мадемуазель Лена». Такое приветствие порой нравится детям, добавляя им улыбок и чувство собственной важности. Но ни в коем случае не стоит допускать обращение просто по фамилии – это невежливо, даже грубо.

Приветствия от имени героев книг или действующих лиц проекта

Во время осуществления тематических проектов «Сказки», «Книжкина неделя» дети изготавливают для себя значки с изображением любимого литературного персонажа и носят эти значки на груди. В эти дни можно приветствовать друг друга, используя имена выбранных детьми героев. Например, «Здравствуй, дорогая Золушка», «Здравствуйте, рыбки, киты и дельфинчики».

Приветствия с перекидыванием мяча

Перебрасываем или перекатываем мячик (надувной шар, клубок или мячик из губки) в руки тому, кто, в свою очередь, ответит приветствием. Приветствия

заканчиваются, когда мячик вернется к тому, кто первым его перекинул.

Приветствия с именными карточками

Разложите именные карточки (визитки, бейджи) в центре круга. Дети снимают верхнюю карточку с колоды и приветствуют человека, указанного на ней. Если ребята не умеют читать, то именные карточки могут быть оформлены рисунками или фотографиями.

Приветствия с комплиментом

Каждый ребенок, приветствуя другого, говорит ему комплимент (Доброе утро, Алена, ты сегодня такая веселая! Привет, Майя, мне очень нравится, как ты рисуешь кота).

Постарайтесь ориентировать детей на те комплименты, которые отражают то, что дети делают, чем они замечательны, интересны, а не то, во что они одеты.

Варианты игр для группового сбора

Младшая и средняя группа

«Телеграмма»

Дети сидят в кругу, один из них говорит: «Я посылаю телеграмму Антону» - и пожимает руку соседу, тот пожимает руку следующему и так дальше по кругу, пока «телеграмма» не дойдет до Антона. После чего Антон сообщает: «Телеграмму получил» (если рукопожатие дошло до него) или «Телеграмму не получил» (в ситуации, когда рукопожатие «потерялось» по пути к нему).

«Послушай тишину»

Предложить детям 1-2 минуты посидеть в полной тишине. За это время они должны попытаться услышать как можно больше звуков и затем рассказать о них. Например: «Я слышала, как чирикают воробей», «Я услышала, как шумят машины» и т.д.

«Что я слышу»

Слушаем погоду: стук капель по стеклу, завывание ветра, хруст снега, раскаты грома, шорох сухих листьев и т.д.

Слушаем звуки улицы: гудок машины, детский смех, рокот пролетающего самолета, лай собак, скрип тормозов, пение птиц, мяуканье.

Рассказываем: кто что сумел услышать.

«Да – нет»

Воспитатель задает вопросы: «Вы хорошие дети? Это вы разбили окно?» Ребята должны ответить хором и правильно.

«Хорошо – плохо»

Обсуждаем вместе: мороженое – это хорошо или плохо? Быстро ехать – хорошо или плохо? Заболел кто-то... Наступила зима...

Ответы могут оказаться различными, и это дает повод для дальнейшего обсуждения.

«Ласковые слова»

Попробуем придумать ласковые слова друг для друга; для ежика; для трубочиста; для медведицы; для камешка, для сосновой шишки, для забора.

«Зачем»

Задаем «нелепые» вопросы: «Зачем дерево? Зачем стол? Зачем спим? Зачем карман? Зачем каблук? Зачем пуговицы?» - и получаем неожиданные ответы.

«Какого цвета»

Покажите детям предмет (игрушку, открытку, пакетик сока) и попросите перечислить все цвета, которые они видят.

«Угадай, что нарисую»

Рисуйте пальцем в воздухе фигуры, и пусть дети угадают, что вы нарисовали.

«Что я делаю»

Изобразите пантомимой какую-нибудь деятельность (приготовление пищи, чистку зубов, одевание) и пусть дети угадают, что это.

«Найди, где спряталась игрушка»

Пока дети не видят, поставьте игрушку на видное место. После этого попросите найти ее.

«Наполним корзину»

Попросите детей называть разные фрукты. А сами соедините руки полукругом, изображая корзину и ловите каждый фрукт. Через минуту поблагодарите всех, сообщив, что корзина наполнилась.

«Назови, какого цвета...»

Встаньте за спинами детей, чтобы они вас не видели. Задавайте вопросы о цвете и покрое вашей одежды, количестве пуговиц, украшениях, проверяя внимание и память участников.

«Топни-хлопни»

Предложите детям топать, когда вы говорите «бум», и хлопать в ладоши при слове «шмяк». После этого произносите эти слова в произвольном порядке, ускоряя темп.

«Повтори»

Выполняйте смешные движения (например, изображая животных, людей разных профессий, все виды транспорта) и пусть дети за вами повторяют.

«Прячьте пальцы!»

Вытяните руку, развернув ее ладонью вверх. Пусть дети поставят на нее указательные пальцы, приговаривая «По полям скакали зайцы и кричали: «Прячьте пальцы!»». На последнем слове сжимайте ладонь, стараясь поймать чей-то пальчик.

Старшая и подготовительная группа

«Связующая нить»

Дети сидят в кругу, передают или перебрасывают друг другу клубок ниток так, чтобы все могли взяться за распущенную нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что ребята чувствуют, хотят для себя, могут пожелать другим. Когда клубок вернется к ведущему, дети натягивают нить, закрывают глаза, представляя, что они одно целое.

«Я превращаюсь»

Придумать окончание к предложению: «Я превращаюсь в...». Например: «Я превращаюсь в облачко и лечу по небу», «Я превращаюсь в шоколадку и таю на солнышке» и т.п.

«Кто я?»

Цель игры состоит в том, чтобы не только придумать какой-либо образ для себя, но и постараться изобразить его мимикой, жестами, движениями.

- Я чувствую, что я кусочек льда. Я таю от тепла.
- Я стакан воды. Меня сейчас выпьют.
- Я прекрасный цветок. На меня села пчела.
- Я словно буква «О». Я могу кататься по дорожке.
- Я могу быть ветерком. Я улетаю в дальние края.
- Я горячий чайник. Не трогайте меня, а то обожгу.

«Как...»

Игра способствует расширению поведенческого репертуара ребенка, учит распознавать проявления разных настроений у себя и окружающих. Такие задания могут придумывать сами дети. Например:

- Рассказать известное стихотворение по-разному: шепотом, скороговоркой, очень медленно, голосом маленького ребенка.
- Улыбнуться, как кот на солнышке, как довольная обезьянка.
- Нахмуриться, как осенняя туча (голодный волк и т.д.)

«Интервью»

Ведущий (Ребенок или взрослый) по очереди передает микрофон каждому из детей и просит назвать себя и ответить на вопросы.

Темы интервью могут быть разными – как связанными, так и не связанными с темой проекта. Например:

- Что ты успел сделать по этой теме?
- Что тебе больше всего понравилось? С кем тебе приятно работать вместе?
- Что ты любишь делать в свободное время?
- Есть ли у тебя старший брат? И т.д.

«Снежный ком»

Ведущий первым называет свое имя (или любое слово). Каждый последующий участник игры повторяет его и называет свое. Последний ребенок повторяет все имена (слова) в порядке их представления и называет свое имя (слово).

«Покажи свое настроение»

Эту игру можно проводить по-разному. Например, предложить одним детям показать мимикой и жестами, какое у них сейчас настроение, а другим – разгадать его.

Во-втором варианте: даем одному ребенку картинку с нарисованным «настроением», он пытается воспроизвести его на своем лице, а остальные отгадывают, что же он изображает.

«Назови звук в слове»

Ведущий называет слово, а дети – первый звук этого слова.

«Живые слова»

До начала группового сбора раздаем детям карточки с буквами. Каждому ребенку – по одной. Предлагаем составлять из букв слова. Один ребенок поднимает свою букву, а остальные стараются подстроиться так, чтобы получилось слово. Например: «О» - окно, оса, Оля.

«Замени звуки»

Детям нужно подобрать слово в рифму, изменив одну-две буквы.

Назовем мы книжку «том»,
Для жилья построим...(дом).

По реке плывут плоты.
Зреют на ветвях...(плоды).

Соловей выводит трель.
Слесарь в сеть включает...(дрель).

Вот тележка. Это тачка.
Дом в саду зовется...(дача).

Я в тетрадке ставлю точку.
Мама любит свою...(дочку).

«Забавный зоопарк»

Воспитатель: «Мы будем заселять зоопарк, привезем разных зверей и птиц. В этой части зоопарка будут жить животные, название которых начинается на букву «К», (корова, козел, коза, крокодил, кенгуру). В другой части – животные, название которых начинается на букву «М», и т.д.

Вариант игры: от прикосновения волшебной палочки все превращаются в разных животных – изображают их

мимикой и жестами. Ведущий старается догадаться, какие это животные.

«Волшебная палочка»

По прикосновению волшебной палочки качество или свойство превращается в противоположное. Например, Фея говорит: «Снег был белый, а стал...», «Яблоко было зеленым, а стало...», «Ты был маленьким, а станешь...»

«Волшебная коробочка»

Поставить в центр круга красивую коробку. Предложить детям догадаться, что же в ней лежит. Высказывать свои соображения и задавать вопросы можно в течении всего группового сбора или только в определенное время.

Откроем коробку в самом конце сбора.

«Угадай»

В прозрачную пластиковую банку положим несколько мелких предметов (кубиков, камешков, желудей, монеток). Детям предлагается угадать, сколько предметов в банке. Названные числа записываем в общую табличку с указанием имен. В самом конце сбора открываем банку и пересчитываем количество предметов. Победит тот, кто точнее всех определил число предметов.