

НОД по образовательной области: речевое развитие в средней группе на тему «На рыбалке».

Автор-составитель: Кулинка Елена Витальевна, воспитатель.

Цель: развитие связной речи детей 4-5 лет посредством технологии сторителлинг.

Задачи:

- Упражнять, исходя из набора игрушек, в составлении короткого рассказа вместе с воспитателем;
- Продолжать учить выделять и четко произносить звук [Ч'] в словах и фразах, подбирать слова со звуком [Ч'];
- Продолжать учить понимать смысл загадок, формировать умения отгадывать загадки;
- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже
- Продолжать учить строить предложения, подбирать глаголы;
- Уточнять и расширять представления детей о рыбах;
- Развивать словарный запас названиями рыб: карась, щука, сом, окунь.
- Развивать воображение, память, внимание;
- Воспитывать любознательность, интерес к занятиям;

Материалы и оборудование: Макет лодки, игрушки: медведь, удочки по количеству детей, разные рыбки, лягушка, яйца от киндер-сюрпризов с игрушками внутри по количеству детей («икринки»); картинки рыб, корзинка-гнездышко, ведерко, цветок лилии, аудиозапись с шумом реки летом.

Ход:

Вос-ль: - Ребята, я хочу вам сегодня рассказать одну историю, которая приключилась с Михайло Потапычем. (воспитатель достает игрушку с медведем)

Воспитатель рассказывает историю «Папа медведь идет на рыбалку» (журнал «Животные леса» №1, 2016)

- А вы бы хотели сегодня отправиться на рыбалку? (да)

- А кто догадается куда именно мы пойдем на рыбалку? В слове тоже должен жить звук [Ч'] (на речку).

-Я знаю одно хорошее местечко, там много разной рыбы. Только пешком нам не дойти- далеко. А на чем же мы отправимся поможет узнать загадка. Слушайте внимательно и отгадайте.

*Деревянная посудина
По реке плывет.
Рассекая волны носом
Веслами гребет.*

- Правильно, лодка.

- А как нам можно назвать лодку, чтоб в слове появился звук [Ч']? Как можно ласково назвать лодку? (лодочка)

- Правильно, молодцы отгадали, теперь надо одеть спасательные жилеты и можно занимать места в лодочке. Держитесь крепко, чтоб не выпасть за борт. Молодцы. Поплыли.

- А пока мы плывем, я предлагаю сыграть в игру «Назови слово, в которых живет звук [Ч']» (песочек, речка, удочка, чайка). Если дети затрудняются, воспитатель может предложить игру «В слове песочек живет звук [Ч']?».

Воспитатель включает аудиозапись с шумом реки.

- Ребята, поднимите ваши личики вверх, какая птица летает? В слове есть звук [Ч'] (чайка). Где находится звук в слове? Сейчас прикройте глазки, почувствуйте, как пригревает солнышко, ветерок ласкает ваше личико.

- Вот мы и приплыли! А куда же мы приплыли? (на рыбалку) Что будем делать? (ловить рыбу) Если мы на рыбалке значит мы будем (рыбачить). В этом слове тоже живет звук [Ч'].

-Давайте пальчики разомнем. (Пальчиковая игра «Рыбка»)

-Ну что, чем же мы будем рыбачить? (удочкой). В этом слове тоже живет звук... ([Ч']).

Воспитатель раздает каждому удочку. Напоминает технику безопасности, правило – не шуметь! Предлагает закинуть удочку. Дети ловят рыбу.

По сигналу воспитателя: «У тебя клюет», ребенок поднимает удочку, воспитатель показывает картинки рыб (щука, карась, сом и др.) Дети называют рыбку, если затрудняются, воспитатель помогает. Воспитатель предлагает назвать рыбу ласково, чтоб в слове появился звук [Ч'].

Вос-ль проводит игры:

- «Какая рыбка? (дети называют прилагательные: маленькая, шустрая, мокрая, скользкая)

- «Один-много» (одна маленькая щучка, много маленьких щучек),
- «Посчитаем рыбок» (один окунь, два окуня, три окуня, четыре окуня, пять окуней)

После того, как все дети поймают рыбок, воспитатель предлагает возвращаться в детский сад.

- Ребята, а в какую же сторону нам нужно плыть? (не знаем)
- Кто же нам сможет помочь? Не знаете? Давайте я загадаю загадку

*Целый день в воде сидят,
Комаров и мух едят.
Водяного то, подружки,
Все весёлые...
(Лягушки)*

-Правильно, а назовите ее так, чтоб появился звук [Ч']? Как назвать ласково? (лягушечка). Да вот же она (Вос-ль показывает лягушку).

-Давайте попросим ее указать нам дорогу. (Дети просят)

Лягушка соглашается, но сначала просит рассказать ей интересную историю. Ведь с ней никто не разговаривает и ей так одиноко. У нее есть волшебные «икринки», которые помогут детям придумать историю.

Дети по очереди выбирают себе «икринку», открывают ее, достают игрушку и вместе с воспитателем придумывают историю по «цепочке».

Лягушка хвалит детей и указывает им направление. Дети благодарят лягушку, прощаются и возвращаются в детский сад.

-Ребята, где мы сегодня были? Вам понравилось? А что вам понравилось? Вы сегодня все были молодцы!

Список информационных источников:

- «ЖИВОТНЫЕ ЛЕСА» Выпуск № 1, 2016 Еженедельное издание
- <https://bebiklad.ru/loqicheskie-zadachi/zagadki-pro-transport-dlya-detey-s-otvetami>
- <https://zooclub.ru/skazki/zagadki/zagadki-pro-lyagushek.shtml>

**НОД по образовательной области: речевое развитие
в средней группе на тему «На рыбалке».**

Воспитатель: Кулинка Е.В.

Цель: развитие связной речи детей 4-5 лет посредством технологии сторителлинг.

Задачи:

- Упражнять, исходя из набора игрушек, в составлении короткого рассказа вместе с воспитателем;
- Продолжать учить выделять и четко произносить звук [Ч'] в словах и фразах, подбирать слова со звуком [Ч'];
- Продолжать учить понимать смысл загадок, формировать умения отгадывать загадки;
- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже
- Продолжать учить строить предложения, подбирать глаголы;
- Уточнять и расширять представления детей о рыбах;
- Развивать словарный запас названиями рыб: карась, щука, сом, окунь.
- Развивать воображение, память, внимание;
- Воспитывать любознательность, интерес к занятиям;

**НОД по образовательной области: речевое развитие
в средней группе на тему «На рыбалке».**

Воспитатель: Кулинка Е.В.

Цель: развитие связной речи детей 4-5 лет посредством технологии сторителлинг.

Задачи:

- Упражнять, исходя из набора игрушек, в составлении короткого рассказа вместе с воспитателем;
- Продолжать учить выделять и четко произносить звук [Ч'] в словах и фразах, подбирать слова со звуком [Ч'];
- Продолжать учить понимать смысл загадок, формировать умения отгадывать загадки;
- Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже
- Продолжать учить строить предложения, подбирать глаголы;
- Уточнять и расширять представления детей о рыбах;
- Развивать словарный запас названиями рыб: карась, щука, сом, окунь.
- Развивать воображение, память, внимание;
- Воспитывать любознательность, интерес к занятиям;

ФОТООТЧЕТ

