

Непосредственно- образовательная деятельность в старшей группе на тему «Путешествие на луну».

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Автор-составитель: Кулинка Елена Витальевна, воспитатель

Апрель 2021г.

Цель: Повышение интереса к космическому пространству, к Луне - естественному спутнику Земли.

Задачи:

- Расширять знания детей о космосе и луне;
- Пополнять словарь детей новыми словами: скафандр, кратеры, астероиды, метеориты;
- Продолжать учить делать выводы, исходя из опытов;
- Закреплять умения отгадывать загадки;
- Продолжать закреплять умения правильно пользоваться клеем, приклеивать космонавтов к изображению луны;
- Продолжать развивать связную речь, умение строить предложения;
- Развивать умения рассуждать, высказывать свое мнение;
- Продолжать развивать воображение, память, мышление;
- Воспитывать чувства гордости и уважения за космонавтов нашей страны.

Материалы и оборудование: Макет ракеты, звезды из картона с картинками по количеству детей, емкости с песком и камешки по количеству детей, зеркало, фонарик, мультимедийная установка, аудиозапись звука запуска ракеты.

Предварительная работа: вырезание космонавтов, коллективная аппликация луны.

Ход:

Вос-ль собирает детей около себя, рассказывает историю про Белку и Стрелку.

- Ребята, а вы бы хотели тоже стать космонавтами и отправиться в путешествие в космос? (Да). А вы сможете? (Да).

- Тогда слушайте загадку:

В космосе всегда мороз,

*Лета не бывает.
Космонавт, проверив трос,
Что-то надевает.
Та одежда припасет
И тепло, и кислород. (скафандр)*

-Ребята, а зачем я загадала загадку про скафандр? Правильно, нам, как космонавтам необходимо одеть скафандры! Ну, что готовы отправиться в путь? (Да). Тогда слушайте еще одну загадку:

*На корабле воздушном,
Космическом, послушном,
Мы, обгоняя ветер,
Несемся на... (ракете)*

-Зачем я вам эту загадку загадала? (ответы детей). Правильно, мы отправимся в путь на ракете! А вот и наша ракета!

Дети проходят в макет ракеты.

-Ребята, вставайте в круг, держите друг друга за плечики. Пора вести отсчет для запуска: Пять, четыре, три, два, один, пуск! (Вос-ль включает аудиозапись запуска и полета ракеты).

Слайд 2

Вос-ль предлагает одному или двум ребятам поглядеть в иллюминаторы:

-Ребята, посмотрите в иллюминатор, что вы видите? (ответы детей)

- Мы уже в космосе, а вы хотите выйти в открытый космос? (Да)

Дети вместе с вос-лем выходят в открытый космос

Слайд 3

-Ребята, а куда же мы отправиться сегодня? А чтоб узнать куда, вам необходимо отгадать загадку:

*Ночь приходит –
Она восходит.
В небе сияет,
Тьму разгоняет. (луна)*

- Посмотрите, ребята, какие красивые звезды! Эти звезды не простые, а волшебные! Они помогут нам добраться до луны! На луне, ребята, побывало уже много людей. И вот эти звезды сейчас расскажут нам одну интересную историю. Подходите, выбирайте себе звездочку и оставайтесь с ней на месте.

Воспитатель начинает придумывать историю: «Однажды два мальчика Коля и Петя гуляли во дворе...»

Слайд 4

Дети друг за другом придумывают историю.

Слайд 5

- Ребята, посмотрите, вот она – луна!

Верный спутник, ночей украшение.

Мы, конечно, признаться должны:

Было б скучно Земле без Луны!

Слайд 6

-Вот мы уже на Луне.

- Ребята, мы космонавты прибыли на луну наверно за интересными открытиями? (Да). Все наши открытия будем фиксировать в журнал наблюдений.

- Ребята, скажите, а есть ли воздух на луне? (Нет). А как вы догадались? Правильно, если б на Луне был воздух, то нам бы не надо было одевать скафандры. Вот наше первое открытие. Зафиксируем его в журнал.

- Ребята, скажите, а есть ли жизнь на Луне? (Нет). А как вы догадались? (ответы детей).

Опыт 1:

-Давайте попробуем закрыть себе рот и зажать нос одновременно. (Дети и вос-ль выполняют). Смогли мы так долго находиться? (Нет) Почему? (ответы детей).

Вос-ль вместе с детьми делают вывод: Чтобы жить, нам необходимо дышать воздухом, а на Луне воздуха нет, значит и жизни тоже нет!

-Зафиксируем наше открытие в журнал.

-Ребята, скажите, а светит ли Луна? (ответы детей)

-Луна, она как зеркало. Светит ли оно? (нет). Правильно, оно не светит, но если мы на него посветим, например, фонариком или лампой, то оно отражает свет. (**Вос-ль показывает опыт 2**).

-Раз, луна, как зеркало, значит оно... (не светит), а что может отражать, ведь на нее никто фонариком не светит! Правильно солнце.

Вос-ль вместе с детьми делают вывод: Луна не светится, она отражает солнечные лучи.

-Зафиксируем наше открытие в журнал.

Слайд 7

- Ребята, когда мы приближались к Луне. Я заметила у нее глаза, нос и рот. Правда ли, это? Есть ли они у Луны? (Ответы детей)

-На поверхности Луны есть высокие горы и глубокие ямы – кратеры. Они образовались от упавших астероидов и метеоритов – больших камней.

Опыт 3:

- Поверхность Луны покрыта мельчайшим песком, лунной пылью.

Посмотрите, у вас под ногами песок. (показ емкостей). Посмотрите, здесь еще есть какие -то камни-это астероиды. Давайте, возьмем этот астероид и попробуем бросить его «на Луну». Что мы видим? (ответы детей).

Вос-ль вместе с детьми делают вывод: На Луне нет лица, а видим мы глубокие ямы от упавших астероидов и метеоритов.

-Зафиксируем наше открытие в журнал.

-Ребята, мы смогли сегодня так много открытий сделать! Посмотрите. (Дети делают вывод на каждое открытие).

-Ребята, у нас осталось очень мало запаса воздуха, пора нам возвращаться на Землю. Но перед этим фотография на память. Подходите все сюда!

Дети подходят к столу, воспитатель предлагает нарисовать личико у своего заранее подготовленного космонавта и приклеить его к изображению луны.

Дети и вос-ль приклеивают космонавтов.

-Фотография готова. Предлагаю, оставить ее на Луне, чтоб другие космонавты, которые прилетят сюда, знали, что тут уже побывали русские космонавты.

Слайд 8

-А теперь, отправляемся в путь. Плывите к ракете.

Дети с вос-м садятся в ракету.

- Вот мы и вернулись, снимайте скафандры.

-Где мы сегодня побывали? Что нового узнали? Что вам понравилось? Что было самое трудное?

**Непосредственно- образовательная деятельность
в старшей группе по теме «Путешествие на луну».**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое,
художественно-эстетическое развитие.**

Цель: Повышение интереса к космическому пространству, к Луне -
естественному спутнику Земли.

Задачи:

- Расширять знания детей о космосе и луне;
- Пополнять словарь детей новыми словами: скафандр, кратеры, астероиды, метеориты;
- Продолжать учить делать выводы, исходя из опытов;
- Закреплять умения отгадывать загадки;
- Продолжать закреплять умения правильно пользоваться клеем, приклеивать космонавтов к изображению луны;
- Продолжать развивать связную речь, умение строить предложения;
- Развивать умения рассуждать, высказывать свое мнение;
- Продолжать развивать воображение, память, мышление;
- Воспитывать чувства гордости и уважения за космонавтов нашей страны.

**Непосредственно- образовательная деятельность
в старшей группе по теме «Путешествие на луну».**

**Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое,
художественно-эстетическое развитие.**

Цель: Повышение интереса к космическому пространству, к Луне -
естественному спутнику Земли.

Задачи:

- Расширять знания детей о космосе и луне;
- Пополнять словарь детей новыми словами: скафандр, кратеры, астероиды, метеориты;
- Продолжать учить делать выводы, исходя из опытов;
- Закреплять умения отгадывать загадки;
- Продолжать закреплять умения правильно пользоваться клеем, приклеивать космонавтов к изображению луны;
- Продолжать развивать связную речь, умение строить предложения;
- Развивать умения рассуждать, высказывать свое мнение;
- Продолжать развивать воображение, память, мышление;
- Воспитывать чувства гордости и уважения за космонавтов нашей страны.