

НОД по познавательному развитию в старшей группе

на тему «В зоопарке»

Цель: Развитие элементарных математических представлений.

Задачи:

- формировать представление о знаках $>$ и $<$, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар;
- закреплять представления детей о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$ и $-$;
- тренировать умение понимать и использовать символы; составлять числовой ряд;
- тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, воображение.

Оборудование и материалы:

Ход:

- Ребята, нам послали приглашения в зоопарк. Хотели бы вы посетить в зоопарк? (Да)

Воспитатель раздает приглашения детям.

-Ребята, а как же нам попасть в зоопарк. Ведь нужны билеты. Без билетов нас не пустят. А давайте мы приглашения поменяем на билеты. Справитесь?

На приглашениях изображены символы. Дети с помощью символов подбирают геометрическую фигуру.

- Ну что ребята, у всех есть билеты? Молодцы, теперь проходим в зоопарк.

- Вот мы и в зоопарке. Интересно кого мы увидим?

Дети подходят к столу, где находятся картинки с животными, перевернутые изображением вниз. Воспитатель предлагает выбрать картинку и составить задачу на сложение или вычитание и с помощью цифр и знаков составить выражение. (Воспитатель с детьми составляют 3 задачи).

- Ребята, а как вы думаете, кто ухаживает за животными в зоопарке? (сотрудник зоопарка). А как ухаживают? (кормят, чистят клетки, расчесывают шерсть...)

- А вы бы хотели помочь сотрудникам покормить животных (Да). Проходите тогда сюда.

Дети садятся за столы и выполняют задания на сложение, а затем на вычитание:

- Ребята, давайте покормим вот этих милых двух обезьянок. Одной обезьянке мы дадим 3 яблока и 2 банана. (Дети записывают пример и решение). Сколько всего получится фруктов, которыми мы будем кормить обезьянку? Второй – 2 банана и 3 яблока. А что получится теперь? Что у нас получается: если сложить две частички, то получается целое.

- Молодцы, ребята! А теперь посмотрим, что обезьянки будут кушать. Одна обезьянка сначала скушала 3 яблока, что у нее осталось? (2 банана) Молодцы. А вторая скушала 2 банана, что у нее осталось? (3 яблока).

- Ребята, что у нас получается: если из целого отнять одну частичку, остается другая частичка и наоборот.

- Молодцы, ребята, помогли накормить обезьянок, а теперь скажите, зачем в зоопарке подписывать клетки? (Ответы детей). Давайте поможем сотрудникам зоопарка подписать клетки. Подходите сюда, выбирайте цифру. Нам будет нужен один помощник. Цифры у нас гуляют по сигналу, начинаем подписывать клетки по порядку. Раз, два, три на прогулку выходи! Раз, два, три клетки по порядку подпиши!

Дети вместе с воспитателем проверяют, считают вслух, если необходимо, исправляют.

- Клетки мы подписали, а теперь подходите сюда. Здесь у нас попугаи снесли в гнездах яйца! Как здорово! Но посмотрите, они не могут решить у кого больше яиц, а у кого меньше. Поможем? (Дети считают).

Воспитатель спрашивает: «У кого больше? Как записать, чтоб попугаи увидели?» Дети не могут, воспитатель предлагает позвать на помощь Каркушу.

- Ребята, посмотрите внимательно. Каркуша, увидев в гнездышке много яичек от удивления открыла свой клюв и говорит «Ух, как много!» Вот так и

принято записывать знак $>$, если слева предметов больше, чем справа. Знак называется больше. Повторите все.

А если наоборот, справа будет больше, чем слева, то клювик открывается уже вправо. А влево клювик у Каркуши не открывается. Значит записываем знак $<$. Называется этот знак меньше. Повторите все.

- А теперь, давайте вы попробуете сравнить. (Дети сравнивают, записывают знак $>$ или $<$).

- Молодцы, ребята. Пора нам возвращаться в детский сад. Подходите ко мне, я вам буду говорить куда идти: 3 шага вперед, 2 вправо, 1 вперед Вот мы и пришли. Где мы сегодня побывали, что нового узнали? Вам понравилось? Что больше всего понравилось? Вы сегодня большие молодцы! Можете идти в группу.