ПРИНЯТА
Педагогическим советом филиала МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» детский сад №2 «Катюша»
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от «29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»
_____ / Воеводкина Г.А./
Приказ № 36 от «30» августа 2023г.

Образовательная программа дошкольного образования
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза
Коробова Вадима Константиновича»
детский сад №2 «Катюша»

Березник, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка…….с.4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы…….с.5

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы……...с.7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста……..с.9

1.2. Планируемые результаты освоения и реализации Программы……с.25

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов…….с.26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений…….с.28

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях……с.30

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов……..с.39

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик……..с.51

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы……с.54

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников……..с.57

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы……с.60

2.7. Рабочая программа воспитания (РПВ)……с.67

2.7.1. Целевой раздел РПВ…….....с.67

2.7.2. Содержательный раздел РПВ……...с.72

2.7.3. Организационный раздел РПВ…….....с.82

Часть, формируемая участниками образовательных отношений……с.85

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы……с.87

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…...с.87

3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …….…с.89
3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы……с.93
3.5.Кадровые условия реализации Программы…….с.93
3.6. Режим и распорядок дня ……..с.93
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий……..с.100
Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..с.111
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы……...с.114
ПРИЛОЖЕНИЕ 1, 2

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(п.2.11.1 ФГОС ДО; п.14;15;16 ФОП ДО)

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Общие сведения о Программе

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» детский сад №2 «Катюша» (далее – ДОО или детский сад №2 «Катюша») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) и соответствующей Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.).

Программа состоит из двух частей:

1) Обязательной части.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Обязательная часть Программы реализуется во всех помещениях и на территории детского сада №2 «Катюша», со всеми детьми. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

2) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% общего объёма Программы.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений Программы осуществляется во всех помещениях и на территории детского сада №2 «Катюша», со всеми детьми.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимые с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно п.1.9. ФГОС ДО).

Программа реализуется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от начала до прекращения образовательных отношений.

Программа принимается на заседании Педагогического совета ДОО, утверждается Приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» (далее - МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.») и согласовывается с Советом родителей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы (в соответствии с п.14.1. ФОП ДО) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы (в соответствии с п.14.2. ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
5. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
6. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
9. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п.14.3. ФОП ДО и п.1.4. ФГОС ДО **Программа построена на следующих принципах:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

1) личностно-ориентированный подход, предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

2) гуманистический подход, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) календарно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса;

5) вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;

6) минимакса – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума.

7) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОО относит:

- общая характеристика ДОО, режим работы;
- количество и направленность групп, предельная наполняемость;
- контингент воспитанников и их семей;
- возрастные характеристики особенностей развития воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (климатические, национально-культурные, демографические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Детский сад №2 «Катюша» является филиалом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича (далее - МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»).

Юридический адрес: Архангельская область Виноградовский район п. Березник ул. П. Виноградова д.119

ДОУ имеет удобное транспортное расположение и находится по следующему фактическому адресу: п. Березник ул.Х-Мурата, д.22.

Учредителем является администрация Виноградовского муниципального округа Архангельской области.

Детский сад №2 «Катюша» общеразвивающего вида открыт и присоединен к МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» в 2016г.

Режим работы: с 7.45ч. до 17.45ч.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность в ДОО:

- Лицензия №6120 на право ведения образовательной деятельности от «13» января 2016 года, выдана инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области;

- Устав МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.», утвержден постановлением администрации Виноградовского муниципального округа от 26.01.2022г. №13-па;

- Положение о филиале МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» детский сад №2 «Катюша», утверждено приказом директора школы от 15.03.2022 №15.

- Положение о группах комбинированной направленности филиалов МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.» (Приказ №31 от 31 августа 2022г.);

- Иные локально-нормативные акты детского сада № 2 «Катюша».

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 04.08.2023);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил инормСанПин1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Архангельской области от 02.07.2013 N 712-41-ОЗ (ред. от 31.10.2022) "Об образовании в Архангельской области" (принят Архангельским областным Собранием депутатов 26.06.2013) (с изм. и доп., вступающими в силу с 09.12.2022).

Количество и направленность групп, предельная наполняемость

В детском саду № 2 «Катюша» функционирует одиннадцать групп общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5 до 7 лет и одна группа комбинированной направленности.

Количество детей в группах может меняться в зависимости от комплектования групп. Списочный состав утверждается ежегодно директором МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.».

Предельная наполняемость:

- в группах общеразвивающей направленности – 25 детей.
- в группах комбинированной направленности – не более 17 детей.

Контингент воспитанников и их семей

Детский сад посещают воспитанники из полных (официально зарегистрированном браке и проживающие в гражданском барке) и неполных семей (развод, потеря кормильца, одинокие родители), многодетных и семьей под опекой. Есть дети с ОВЗ и дети, родители которых являются инвалидами. Ежегодно выявляются дети, проживающие в семьях, находящиеся в социально-опасном положении (СОП) или требующих особого внимания государства и общества (ТОВГО)

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников (Таблица 1):

Таблица 1

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников*

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки

Таблица 1

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников*

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы	Непосредственно окружающие предметы,	Непосредственно окружающие предметы,	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспри-	Причинно-следственные связи между

Таблица 1

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников*

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
		их внутреннее устройство	их свойства и назначения		нимаемые, нравст-венные нормы	предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формиро-вания произволь-ности как умения прилагать усилия и концентриро-вать процесс усвоения
Воображение	Доизобразитель-ное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; Доизобразитель-ное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во вну-треннюю деятель-ность, появляется собственное сло-весное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 – 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключа-ется с одной деятель-ности на другую.	Начало формирования произвольного внимания.	Интенсивное разви-тие произвольного внимания.	Интенсивное раз-витие произволь-ного внимания.

Таблица 1

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников*

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
			Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная . Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно -действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отноше-	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая	Собственный широкий кругозор, умелость в

Таблица 1

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников*

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
			ния со взрослыми		речь	каком-либо деле
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

*Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Кадровые условия

Детский сад №2 «Катюша» укомплектован необходимыми руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками (Таблица 2*)

Таблица 2

Кадровые условия

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Административно-хозяйственный персонал
Заместитель директора школы по дошкольному воспитанию – 1чел.	старший воспитатель – 1 чел.	младший воспитатель - 12 чел.	1 чел.
	музыкальный руководитель – 2 чел.	прочий персонал – 17 чел.	
	учитель-логопед – 2 чел.		
	социальный педагог – 1 чел.		
	воспитатели групп – 18 чел. воспитатель (по физической культуре) – 2 чел. воспитатель (по изобразительной деятельности) – 1 чел.		

- В зависимости от потребностей ДОО возможно включение дополнительных штатных единиц

Для эффективной реализации Программы педагоги ДОО ежегодно повышают свое педагогическое мастерство, и свою квалификацию: проходят курсы при государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Архангельский областной институт открытого образования» в г. Архангельск, участвуют в съездах, конференциях, педагогических чтениях, вебинарах, занимаются постоянным самообразованием.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Поселок Березник, также известный как Двинский Березник, является сельским населенным пунктом и административным центром Виноградовского района Архангельской области. На территории поселка Березник проживает около 5624 человек (данные на 2021г.), в основном русскоязычное население.

На территории Виноградовского района основная роль принадлежит

лесопромышленный комплексу (предприятия лесной промышленности занимаются заготовкой, вывозкой и разделкой древесины, производством пиломатериалов) и сельскому хозяйству (разведение крупного рогатого скота, производство молока, творога, сметаны, масла, мяса, выращивание картофеля), кроме того, значительный вклад вносят транспортный комплекс (пассажирские и речные перевозки), связь, торговля и строительство.

Визитной карточкой культуры п.Березника являются борецкая роспись, фольклорный хор «Здарье», академический хор, а также ветеранский хор «Калинушка». Издаётся местная районная газета «Двиноважье».

Достопримечательностями поселка являются: Парк Победы, Мемориал Труженикам тыла, вдовам и детям-войны, Памятник солдату и матери, 45-мм противотанковая пушка, Памятник Ленину у здания Администрации, Памятник летчику-истребителю А. А. Казакову, Памятник-обелиск на братской могиле погибшим в 1919 г.; Памятник «Якорь» на ул. Набережная, погибшим во время гражданской войны и интервенции на Севере 1918-1920 гг.; Церковь Иоанна Кронштадтского.

На территории Виноградовского района расположены: государственный природный биологический заказник «Клоновский» (37,1 га), являющийся частью Двинско-Пинежского заказника; памятник природы регионального значения - лесные культуры кедра «Совьи горы» площадью 17 га.; памятник местного значения «Лапажинка».

Все данные обстоятельства позволяют знакомить детей с местной культурой, природой и предприятиями округа.

Природно-климатические особенности

Виноградовский район приравнен к районам Крайнего Севера. Расположен в центральной части Архангельской области, в среднем течении реки Северной Двины, где в неё впадают левый приток Вага и правый приток Ваеньга.

Район расположен в таёжной зоне. Климат умеренно континентальный. Зимы холодные и длительные. Средняя температура Января составляет -13,5 градусов. Осень пасмурная, дождливая. Лето прохладное и короткое. Средняя температура Июля составляет +16,2 градусов.

Данные климатические условия, при благоприятной погоде, позволяют организовывать двигательную деятельность, а так же решать ряд образовательных задач на территории детского сада, на прогулочных участках.

С учетом описанных климатических особенностей, реализация Программы

осуществляется с выделением трёх периодов:

- с 01 сентября по 15 мая в режиме дня предусмотрена ежедневная утренняя прогулка, в расписании занятий одно физкультурное занятие на улице (начиная со II младшей группы). Дети младших групп занимаются на территории ДОО. Начиная со среднего возраста, воспитанники посещают стадион, расположенный рядом со зданием детского сада №2 «Катюша». С появлением снежного покрова, дети занимаются двигательной деятельностью с использованием лыж, санок, ходят в лыжные походы в ближайшую лесополосу.

Для этого периода так же характерно проведение образовательной деятельности с детьми (занятий) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- с 15 мая по 31 мая преобладает самостоятельная деятельность детей в специально созданной образовательной среде. Педагогами ДОО проводится педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада №2 «Катюша».

- с 1 июня по 31 августа в режиме дня предусмотрен утренний прием детей на прогулке, утренняя и вечерняя прогулка. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, проведение развлечений, познавательно-игровых, спортивных праздников и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет социального педагога);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья (спортивный зал, медицинский кабинет);

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений (изостудия) и отдельных участков на территории ДОУ (метеостанция «Ветерок», «Птичья столовая»), позволяющих расширить образовательное пространство.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в Организационном м Содержательном разделах Программы (п.2.2. Таблица 18 и п.3.3).

Социальные условия и партнеры

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления различных видов деятельности, предусмотренных соответствующей Программой. Взаимодействие с учреждениями социального окружения детского сада осуществляется с детьми старшего дошкольного возраста через формы, представленные в Таблице 3. С учреждениями социального окружения ДОО оформлен и подписан Договор о сетевом взаимодействии.

Таблица 3

Взаимодействие с учреждениями социального окружения ДОО

№	Учреждение, организация	Формы взаимодействия	Задачи	Результаты взаимодействия	Периодичность и сроки*
1.	МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.»	Экскурсия в школьную библиотеку	1. Обеспечение преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к школе, своей будущей социальной роли – ученик. 2. Способствование социально-психологической адаптации детей к школе 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей посредством педагогического взаимодействия по вопросам обучения и воспитания.	Позитивное отношение к школе, желание учиться, успешная адаптация детей к школьному обучению	один раз в год, март
		«День открытых дверей»			один раз в год, май
		Круглые столы по преемственности детского сада и школы			один раз в год, март
2.	Детская школа искусств № 17	«День открытых дверей»	1. Расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществление интегрированного подхода к познавательному и этико-эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствование развитию	Формирование у будущих выпускников потребности в дальнейшем развитии художественно-творческих способностей через обучение в школе искусств и занятия в различных кружках	один раз в год, апрель
		Концерты для дошкольников на базе Детской школы искусств			один раз в год, ноябрь
		Концерты для дошкольников на базе детского сада			один раз в год, апрель

№	Учреждение, организация	Формы взаимодействия	Задачи	Результаты взаимодействия	Периодичность и сроки*
			духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса		
3.	Центр внешкольной работы	Посещение выставок, экспозиций	1. Способствование созданию образовательной системы ДОО с учреждениями дополнительного образования для развития творческого потенциала , художественно-эстетического вкуса и познавательной активности участников образовательного процесса. 2. Создание условий для развития художественно-эстетических способностей дошкольников, самореализации их личности, формирование познавательных интересов и способностей	Поделки, Участие в выставках и конкурсах Выпускники имеют представления о национально-региональном компоненте	один раз в квартал, в течение года
		Участие в выставках и конкурсах			один раз в квартал, в течение года
		Развлекательно-игровые программы			один раз в квартал, в течение года
		Экскурсии в кабинеты кружковой работы «Береста», «Чудо бумага»			один раз в год, декабрь
4.	Детская библиотека	Экскурсия	1.Расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществление интегрированного подхода к познавательному и этико-эстетическому развитию и воспитанию детей 3. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса	Участие в выставках и конкурсах Выпускники увлечены чтением и рассматриванием книг в детском саду и дома Являются грамотными посетителями библиотеки	один раз в год, ноябрь
		Посещение выставок			один раз в квартал, в течение года
		Развлекательно - познавательные мероприятия			один раз в квартал, в течение года
		Подбор воспитателями необходимой детской художественной литературы, энциклопедий, сценариев праздников и развлечений			по мере необходимости

№	Учреждение, организация	Формы взаимодействия	Задачи	Результаты взаимодействия	Периодичность и сроки*
5.	Культурно-досуговый центр	Просмотр познавательных мультфильмов в кинозале	1. Расширение творческого взаимодействия ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы 2. Осуществление интегрированного подхода к познавательному и этико-эстетическому развитию и воспитанию детей 3. Развитие духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса	Выпускники имеют представления о театре, русском народном фольклоре. Имеют представление о культуре поведения в общественных местах	один раз в квартал, в течение года
		Посещение выставок, экспозиций			один раз в квартал, в течение года
		Участие в выставках, конкурсах, фестивалях			один раз в квартал, в течение года
		Развлекательно - познавательные мероприятия			один раз в квартал, в течение года
		Участие в акциях			один раз в год, в течение года
		Проведение совместных мероприятий с русским народным хором «Здарье» на базе детского сада			два раза в год, январь, май
		Выступление фольклорного коллектива «Калинушка»			один раз в год, в течение года
6.	Районный исторический музей	Посещение выставок и экспозиций	1. Формирование представлений детей 5-7 лет об истории родного края, патриотическое и этико-эстетическое воспитание на основе взаимодействия с районным музеем;	Участие в выставках и конкурсах Выпускники имеют представления о национально-региональном	один раз в квартал, в течение года
		Мастерская для дошкольников			два раза в год (декабрь, апрель)

№	Учреждение, организация	Формы взаимодействия	Задачи	Результаты взаимодействия	Периодичность и сроки*
		Участие в выставках, конкурсах	2. Закрепление полученных на экскурсиях и занятиях знания, в разных видах творческой деятельности.	компоненте	один раз в квартал, в течение года
7.	МЧС, ГИБДД	Экскурсии, беседы, показ презентаций, мультфильмов	1. Обобщение, закрепление и расширение знаний детей о правилах пожарной и дорожной безопасности. 2. Создание оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников 3. Патриотическое, трудовое и социальное воспитание дошкольников на основе взаимодействия с МЧС и ГИБДД	Выпускники знают правила безопасного поведения в быту, на дорогах; имеют навыки эвакуирования в экстренных ситуациях; с гордостью и уважением рассказывают о работе и службе в МЧС и ГИБДД	два раза в год (ноябрь, март)
		Тренировочные мероприятия (пешие прогулки, эвакуация)			один раз в год (март)
		Спортивно-познавательные праздники, соревнования			один раз в год (апрель)
8.	Воинская часть	Экскурсии, беседы	1. Обобщение, закрепление и расширение знаний детей о военной профессии; 2. Патриотическое, трудовое и социальное воспитание на основе взаимодействия	Выпускники имеют представления о воинской службе и патриотизме, с гордостью и уважением рассказывают о службе в армии	один раз в год (февраль)
		Конкурс-смотр «Строя и песни» военно-спортивная игра «Зарница»			один раз в год (апрель) один раз в год (май)

*формы, периодичность и сроки могут изменяться в течение учебного года в зависимости от образовательных потребностей детей, педагогов и родителей

Данное взаимодействие создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможности по осуществлению сотрудничества с этими учреждениями.

1.2. Планируемые результаты освоения и реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО (Таблица 4).

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в ФОП ДО возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 4

Планируемые результаты освоения и реализации Программы

Возрастная группа	**Ссылка на ФОП ДО п.15**		
	п. ФОП ДО	**Гиперссылка**	**Кюар код**
I младшая группа	15.2 стр 7-8	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)	

Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО п.15		
	п. ФОП ДО	Гиперссылка	Кюар код
II младшая группа	15.3.1 стр.8-10	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам)	
Средняя группа	15.3.2. стр. 10-12	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам)	
Старшая группа	15.3.3. стр.12-15	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам)	
Подготовительная группа	15.4. стр. 15-17	Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16. ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики: один раз в год, в мае.

Педагогическая диагностика в группах детского сада №2 «Катюша» проводится с использованием методического пособия «Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» /автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. – 272с.

Пособие раскрывает процедуру оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Педагогическая диагностика направлена на **о**пределение эффективности

педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Применяются следующие **формы диагностики**: индивидуальная и подгрупповая.

Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, **основывается на следующих методах:** наблюдение, беседы, диагностические задания (игровые задания и упражнения) по всем образовательным областям; анализ продуктов детской деятельности.

Результаты педагогической диагностики позволяют педагогам:

- оптимизировать работу с группой детей, условия их развития;

- определить индивидуальные образовательные траектории;

- при необходимости, осуществить профессиональную коррекцию особенностей развития детей.

Результаты педагогической диагностики заносятся в электронную версию педагогического мониторинга - электронные карты наблюдений за детьми раннего и дошкольного возраста (в Excel-шаблон). Все подсчеты выполняются автоматически. Программа выдает результаты относительно успешности продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве и оценку адекватности форм и методов образовательной работы по образовательным областям и в целом.

В детском саду проводится и логопедическое обследование детей на основе методики речевой карты Крупенчук О.И.

Цель логопедического обследования – определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированности или нарушений в речевой сфере.

Задачи:

1) выявление особенностей речевого развития для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;

2) выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;

3) выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективности педагогической деятельности.

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября и в мае.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы,

компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После обследования учитель-логопед заполняет речевую карту развития ребенка.

Данные результаты используются для зачисления на логопедический пункт, а так же для направления ребенка по запросу родителей (законных представителей) в ЦПМПК для уточнения логопедического диагноза и при необходимости зачисления в группу комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее -ТНР).

Комплексное логопедическое обследование детей является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов или программ (адаптированных образовательных программ – далее АОП).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть представлена через реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) «Мир Без Опасности» /Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 (далее - программа «Мир Без Опасности) (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ссылка).

Парциальная образовательная программа реализуется с детьми от 3 до 7 лет во вторых младших, средних, старших и подготовительных группах.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции». образования.

Основные образовательные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательные задачи в динамике их проектирования по всем возрастам представлены в программе «Мир Без Опасности» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, с.23-31).

Методологическую и теоретическую основу программы «Мир Без Опасности» составляют культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к проектированию образовательного и воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Программа разработана на основе системы **дидактических принципов** при ведущей роли принципов антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы «Мир Без Опасности» представлены на с.47-52 ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ссылка) .

Педагогическая диагностика, используемая в обязательной части, в равной степени значима и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений может обновляться по мере появления новых авторских и парциальных образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей и педагогов.

2. Содержательный раздел

Обязательная часть

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

(п. 17, 18, 19,20,21,22 ФОП ДО)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Таблица 5

Задачи и содержание по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	I младшая группа	
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года		

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	II младшая группа	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Таблица 6

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлен в Приложении 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Таблица 7

Задачи и содержание по образовательной области «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года	I младшая группа	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года		
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года	II младшая группа средняя группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 56- 57 п. 19.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Таблица 8

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	**1-2 года**	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление	-	+	+	+	+	+

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие» представлен в Приложении 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Таблица 9

Задачи и содержание по образовательной области «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года	I младшая группа	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года		
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года	II младшая группа средняя группа	

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Таблица 10

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		от 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г.6м.	от 1г.6м.					
развитие и понимание речи		+	+	-	-	-	-	-
развитие активной речи		+	+	-	-	-	-	-
формировании/ развитие словаря	обогащение	-	-	+	+	+	+	+
	активизация	-	-		+	+	+	+
звуковая культура речи		-	-	+	+	+	+	+
грамматический строй речи		-	-	+	+	+	+	+
связная речь		-	-	+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе		-	-	+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте		-	-	-	+	+	+	+

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» представлен в Приложении 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 11

Задачи и содержание по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст**	**Название группы**	**QR -код**
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года	I младшая группа	
стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года		
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года	II младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Таблица 12

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			**1-2 года**		**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
			до 1г.6м.	**от 1г.6м.**					
приобщение к искусству			нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная			-	-	-	+	+
	аппликация				-	+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство				-	-	+	-	+
	прикладное творчество				-	-	-	+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально-ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество				-	+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				-	-	+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах				-	+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлен в Приложении 2

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);

- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Таблица 13

Задачи и содержание по образовательной области «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст	Название группы	QR -код
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года	I младшая группа	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года		
стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года	II младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет	средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет	старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет	подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	все группы	

Таблица 14

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег	-	+	+	+	+	+
		прыжки	-	+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой	-	-	-	-	+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика		-	-		+	+	+
	строевые упражнения		-	-	+	+	+	+
подвижные игры			-	+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках		-	-	+	+	+	+
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)		-	-	+	+	+	+
	ходьба на лыжах		-	-	+	+	+	+
спортивные игры	городки		-	-	-	-	+	+
	элементы баскетбола		-	-	-	-	+	+
	бадминтон		-	-	-	-	+	+
	элементы хоккея		-	-	-	-	-	+
	элементы настольного тенниса		-	-	-	-	-	+
	элементы футбола		-	-	-	-	+	+
формирование основ здорового образа жизни			-	+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)		-	-	+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)		-	-	+	+	+	+

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие» представлен в Приложении 2

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

(п. 23 ФОП ДО)

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОО определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги детского сада №2 «Катюша» при реализации Программы используют различные образовательные технологии (Таблица 15), в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Группы и кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, имеется три интерактивные доски и один интерактивный стол. Данное оборудование позволяет сочетать фронтальную работу с выполнением индивидуальных заданий на основе ИКТ со всеми категориями воспитанников, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Таблица 15

Способы (технологии, приемы, их элементы) реализации Программы

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технологии формирования сенсорных представлений; «Говорящая» среда (Ю.В.Илюхина)	Здоровьесберегающие технологии; Цифровые технологии (интерактивная доска, интерактивный пол); Игровые технологии; Технологии проблемного обучения (Д.Джьюи); Технологии развивающего обучения (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов); Технологии исследовательской деятельности; Технология «Ситуация» (Л.Г.Петерсон);Квест-технология Утренний и вечерний круг (групповой сбор – Л.В.Свирская); Технология интеллект-карт (Т.Бьюзен); Интерактивные технологии; Адвент-календарь (календарь приближения праздника, события); «Говорящая» среда (Ю.В.Илюхина); Приемы: мнемотехники, «ТРИЗ», сторителлинга, синквейна

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы** (таблица 16):

Таблица 16

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО (Таблица 17):

Таблица 17

Методы обучения в ДОО

Информационно-рецептивный метод	**Репродуктивный метод**	**Исследовательский метод (проектный)**	**Проблемное изложение**	**Эвристический метод (частично-поисковый)**
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение).	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы педагоги используют различные средства обучения и воспитания (п. 23.7 ФОП ДО) (Таблица 18):

Таблица 18

Средства обучения и воспитания*

Вид помещения	Оснащение
Территория детского сада	***Естественные средства:*** · зеленые насаждения (деревья, кусты), клумбы (цветы)
	Искусственные, реальные средства: · **спортивно-игровой комплекс** (2 шт.)
	Искусственные, реальные средства: **мини-метеостанция (огороженная заборчиком):** · метеобудка с метеоприборами (градусник, влагомер, гидрометр); флюгер; осадкомер; снегомерная рейка; гололедный станок; ветряной рукав; солнечные часы; домик для насекомых; скворечник, кормушка; клумбы; стол (1шт.), скамейки (4шт.) **«Птичья столовая» (**кормушки, стенд**)**
Прогулочные участки 12 шт.	***Искусственные, реальные средства:*** · прогулочная веранда; скамейки; песочница с крышкой; качели одинарные на цепях; качели – балансир; горка; домик (младшие группы); доска для рисования (младшие группы); качалки (младшие группы); скалолаз (средние, старшие, подготовительные группы); выносной игровой материал (совочки, ведра, формочки и т.п.) и др. ***Естественные и искусственные средства:*** · природный и бросовый материл
Коридоры здания ДОУ	***Демонстрационные, раздаточные средства:*** · наглядно – информационный материал для родителей (стенды; папки-передвижки; памятки, буклеты); выставки семейного и детского творчества

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты	• детская мебель для практической деятельности и приема пищи; игровые стенки, стеллажи; ионизатор воздуха; **ИГРОВЫЕ ЦЕНТРЫ:** ***Демонстрационные и раздаточные, визуальные и реальные, искусственные средства:*** • **Игровой центр** -конструкторы различных видов; головоломки, мозаики, пазлы, лабиринты, настольно – печатные, дидактические игры, лото; - развивающие игры по математике, логике, кубики с буквами; - игровая детская мебель; мебель для кукол; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др; - строительный материал, разные виды машин. • **центр Познания** - материал для экспериментирования и опытов; календарь наблюдения за погодой; схемы, модели. • **центр Творчества** - различные виды театров, ширмы; - уголок Ряжения (платья, юбки, рубахи, накидки, шляпки, кепки, очки, бусы, сумки и т.п.); - материал для изобразительной деятельности (краски, непроливайки, кисточки, пластилин, бумага, клей-карандаш, цветная бумага, ножницы, пластилин, стеки, доска для лепки, природный материал и т.п.); - детские музыкальные и шумовые инструменты (барабан, шумелки, колокольчики, погремушки, металлофон, бубен и т.п.) • **Литературный центр** - детская художественная литература (сказки, рассказы, стихи), детские познавательные энциклопедии; картины, иллюстрации, портреты писателей • **Спортивный центр** - спортивные пособия, атрибуты для разных видов спортивных игр, упражнений (веревка, дуга, обруч, гантели, «пушистики», скакалки, кольцеброс, шапочки и маски сказочных героев, животных и т.п.)

Вид помещения	Оснащение
Спальные помещения	▪ спальная мебель; шкафы для пособий и игр, раздаточного и демонстрационного материала; столы для занятий; магнитная доска ***Электронные средства обучения:*** ▪ интерактивная доска (в подготовительных группах); проектор; ноутбук (наличие интернета – доступ к электронным образовательным ресурсам), колонка; ***Виртуальные, аудийные, аудиовизуальные средства:*** • презентации, аудиокниги, музыкальные произведения, познавательные видеофильмы, мультфильмы и др. ***Раздаточные, реальные, искусственные средства:*** **физкультурное оборудование** для гимнастики после сна ▪ «дорожки здоровья" - ребристая дорожка, массажные коврики; ***Визуальные средства обучения:*** ▪ методическая литература; детская художественная литература (стихи, рассказы, сказки, потешки, пословицы, поговорки); короба с информационным материалом по темам недели (сценарии, познавательная информация, познавательная литература); картотеки (пальчиковых игр, упражнений на дыхание, кинезеологических упражнений; словесных, подвижных, дидактических игр; артикуляционной гимнастики); ***Демонстрационные средства обучения:*** ▪ игрушки; плакаты ***Визуальные средства обучения:*** ▪ короба с наглядным материалом по темам комплексно-тематического плана (иллюстрации, фотографии, картинки); ***Раздаточный материал по разделам*** ▪ для изобразительной деятельности: клеевые кисточки, баночки для клея, подставки, салфетки, клеенки, альбомы для рисования, цветная бумага, цветной и белый картон; бросовый, природный материал; пластилин, доски для лепки и др. ▪ по обучению грамоте: пеналы с фишками, разрезная азбука, подносики, простые карандаши, указки, схемы-предложений и др. ▪ по РЭМП: рабочие тетради; тетради в клетку, простые карандаши, пеналы с цифрами, геометрическими фигурами, счетные палочки; блоки Дьенеша, кубики Никитина, танграмы и др.

Вид помещения	Оснащение
Приемные помещения	▪ шкафчики и скамейки для одевание-раздевания; ▪ настенное зеркало; ***Демонстрационные и раздаточные средства:*** ▪ информационные уголки для родителей (законных представителей) (стенды: «Азбука безопасности», «Будем здоровы», «Советы логопеда», «Музыкальный уголок», «Растим, воспитываем, любим», «Физкультура! Спорт! Игра!»); памятки, буклеты; выставки детского творчества; наглядно – информационный материал для родителей (буклеты, памятки, папки-передвижки)
Методический кабинет	▪ стулья; столы; стеллажи для книг; шкафы для пособий; ▪ компьютер (2 шт.) (наличие интернета – доступ к электронным образовательным ресурсам); принтер (цветной и черно-белый); ламинатор; проектор; телевизор; ***Электронные средства обучения:*** интерактивный стол; ***Визуальные, реальные средства обучения:*** ▪ стенды «Методическая работа», «Аттестация педагогических работников», «Информация для педагогов»; ▪ документация; ▪ библиотека педагогической и методической литературы, периодических изданий, детской художественной литературы (хрестоматии, энциклопедии, стихотворения, рассказы, сказки русских и зарубежных писателей, потешки, пословицы и поговорки) ▪ папки с обобщением опыта работы педагогов; материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов; короба с информационным материалом по темам недели (сценарии, познавательная информация, познавательная литература) ▪ короба с наглядным материалом по темам комплексно-тематического плана (иллюстрации, фотографии, картинки); ***Демонстрационные средства обучения*** ▪ лэпбуки («Водный транспорт», «Моя малая родина – п.Березник», «Чтобы не было беды», «Птицы», «Хлеб всему голова», «Борецкая роспись», «Растения», «Народы России», «Рыбы» и т.д.); глобусы;

Вид помещения	Оснащение
Методическая кладовка	▪ шкафы для пособий; ***Раздаточные средства обучения:*** ▪ материал для счета, пирамидки, матрешки, счетные палочки, счеты; коробки с геометрическими фигурами и телами (разной формы, цвета и размера); математические карточки (на счет, реши пример, соседи числа и т.п.); ***Демонстрационные средства обучения:*** ▪ предметы старины: самовар, ухват, чугунки, туески, прялки, веретено, скалка, короб и др.; макеты домов, улицы, аквариума; муляжи (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, продукты питания); гербарии, коллекции семян растений, камней, насекомых, глобус; игрушки (мягкие, пластмассовые, резиновые, деревянные); куклы разного размера (пола); транспорт; спецтехника; ванночки с пупсами; детский чайный, столовый сервизы; наборы дорожных знаков, «Инструменты», «Доктор», «Мебель», «Продукты»; макеты («Улица», «Аквариум», «Космос»); материал для настольного и кукольного театра ***Демонстрационные, визуальные средства обучения по разделам:*** ▪ картины по развитию речи; картины серий «Времена года», «Профессии», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Части суток»; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к сказкам, потешкам, стихотворениям для малышей; фотографии, картинки по темам недели; плакаты «Один дома», «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность»; ***Печатные средства обучения:*** ▪ развивающие, настольно-печатные игры; альбомы «Профессии», «Москва», «О космосе», «Наша армия», «Великая Отечественная война»; географическая карта, карта Архангельской области

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал и кабинет	▪ стулья для детей; шкафы для пособий; зеркала на стене; ионизатор воздуха; фортепиано; ▪ аудио аппаратура; синтезатор; проектор, экран, ноутбук (наличие интернета – доступ к электронным образовательным ресурсам), колонка, принтер ***Аудиовизуальные, аудийные средства обучения:*** ▪ CD диски с музыкальными произведениями, презентации, фильмы, мультфильмы, аудио и др. ***Печатные средства обучения*:** ▪ методическая литература, нотный материал, картотеки (распевок, пальчиковых игр, упражнений на дыхание), схемы, мнемотаблицы, мнемодорожки; ▪ музыкально-дидактические игры (ритмический кубик, кубик «Танцуй, малыш», музыкальное лото, игра «Птички и птенчики», звуковая лесенка, «Веселый огород», «Подбери пару» и т.п.); ▪ документация ***Раздаточный материал:*** ▪ музыкальные, шумовые инструменты для детей (ложки деревянные, трещотки, музыкальный треугольник, бубенцы, погремушки, деревянная коробочка, тамбурин, колокольчики, трещотка – вертушка, маракасы, барабан) ***Искусственные, реальные средства обучения:*** **атрибуты для выступлений:** ▪ цветы, флажки «Триколор», флажки цветные, гимнастические ленты, султанчики, листики, шапочки - маски животных, мячики, новогодние фонарики; **костюмы для театрализованной деятельности и выступлений (для взрослых и детей)** ▪ для детей -тигр, лев, лиса, зайка, мишка, петушок, чебурашка, народные костюмы, костюмы «Солдат», «Солдатка», «Моряки», «Поварята»; ▪ для взрослых - «Дед Мороз», Тучка», «Снегурочка», «Король», «Осень», «Василиса прекрасная», «Емеля», «Солнышко», «Снеговик», «Снежная королева», «Карабас Барабас», «Курочка ряба», «Петрушка», «Матрешка» ***Демонстрационные, раздаточные средства обучения:*** ▪ наглядный и демонстрационный материал (иллюстрации, портреты композиторов, карточки-эмоции, куклы, игрушки); наборы кукольного театра; теневой театр

Вид помещения	Оснащение
Физкультурный зал	▪ шкафы, стеллажи для пособий; ионизатор воздуха; ▪ ноутбук (наличие интернета – имеется доступ к электронным образовательным ресурсам), колонка; ауди аппаратура; ***Аудиовизуальные, аудийные средства обучения:*** CD диски с музыкальными произведениями, презентации, фильмы, мультфильмы, аудио и др. ***Визуальные средства обучения:*** ▪ методическая литература; картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, речёвок, упражнений на дыхание; плакаты, картинки, фотографии по видам спорта, «Олимпиада»; схемы упражнений. ***Искусственные, реальные и раздаточные средства обучения:*** **физкультурное оборудование и инвентарь, пособия для развития основных видов движений и развития физических качеств** ▪ скамейки гимнастические, мячи (малый, средний, большой), массажные мячи, гимнастические палки, мат, кегли, обручи, скакалки, дуги для подлезания, бумы, сетка волейбольная и т.д.); ▪ нестандартное оборудование (летающие тарелки, пушистики, игровые парашюты, ленточки на кольцах, цветные колпаки, султанчики); ▪ набор мягкий модулей («Царь горы»)
Изостудия	▪шкаф для пособий; полки для изделий декоративно-прикладного искусства; детская мебель для практической деятельности; мольберт, магнитная доска; ***Демонстрационные, естественные средства обучения:*** ▪мини-выставка детских работ; мини-выставка декоративно-прикладного искусства; игрушки (пластмассовые, деревянные, глиняные, резиновые) для показа; изделия декоративно-прикладного искусства (каргопольские игрушки, глиняные игрушки, изделия с хохломской, гжельской, мезенской росписью) ***Визуальные средства обучения:*** ▪картины, иллюстрации, наборы, портреты художников для показа детям; ▪папки с фотографиями по темам, альбомы репродукций («Природа в произведениях живописи», «Природа нашей Родины» ,«Времена года» «Знакомим с натюрмортом», «Волшебные сказки Шарля Перро», «Пермогорская роспись» №1,2, «Мезенская роспись» №1,2.«Дымковская роспись» №1,2.«Хохломская роспись» №1,2.«Гжель» №1,2,3.и т.д.) ***Раздаточный материал* для изобразительной деятельности** ▪художественный материал и инструменты: краски, разные виды кисточек, баночки, подставки, салфетки, клеенки;

Вид помещения	Оснащение
	простые, цветные, угольные, восковые карандаши; фломастеры, альбомы для рисования, ластики, точилки и др.); материал для нетрадиционного рисования (губки, зубные кисточки, ватные палочки и т.п.) ***Печатные средства обучения:*** ▪методическая литература, документация; ▪дидактические игры ("Исправь ошибку художника", "Узнай героя по профилю", «Из чего состоит пейзаж», «Жанр живописи», «Части суток», «Времена года», «Найди ошибку» (по сказкам), «Разрезные картинки» (пейзаж), «Составь натюрморт» (реальные предметы), «Жанр натюрморт», «Мозаика-натюрморт», «Составь портрет сказочного героя», "На что похоже?", «Определи и найди жанр портрета», «Узнай по профилю», «Семейный портрет», «Найди недостаток в портрете», «Разрезные картинки» (Хохлома), «Собери картинку» (по сказкам) , «Чем отличаются эти картинки», «Какое выражение лица бывает у людей», "Волшебный мешочек") и др.
Кабинет учителя-логопеда	▪детская мебель для занятий (столы, стулья); шкафы для пособий и игр, раздаточного и демонстрационного материала; магнитная доска; настенное зеркало; зеркала для индивидуальной работы; набор логопедических зондов, одноразовые зондозаменители; ▪ компьютер (наличие интернета – доступ к электронным образовательным ресурсам), принтер; ***Визуальные средства обучения:*** ▪пособия, схемы слов; плакаты; предметные картинки на все звуки, по лексическим темам; сюжетные картинки; картинки-символы; набор картин («Назови одним словом», «4 лишний», «Найди отличия», «Путаница», «Нелепицы», «Форма, цвет, размер», «Подбери заплатку», «Пройди по лабиринту», «Найди одинаковые предметы», «Предметы спрятались»); ***Демонстрационные средства обучения*** ▪игрушки (пластмассовые, резиновые, деревянные); счетные палочки, касса букв; набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свисток, игрушки-пищалки, трещотки, колокольчик, маракас, металлофон, барабан, музыкальный треугольник); игры на развитие мелкой моторики рук ***Визуальные средства обучения:*** ▪дидактические игры, («Из чего – какой?», «Назови ласково», «Один-много», «Скажи наоборот», шнуровка, игры с прищепками, пирамидки, кубики); картотеки игр на развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; игр на развитие дыхания, словесных игр на развитие лексико-грамматических категорий, артикуляционных сказок; рабочие тетради; ▪документация, методическая литература

Вид помещения	Оснащение
	***Раздаточный материал* для занятий** (карточки, схемы, игрушки)
Кабинет социального педагога (учителя-дефектолога)	▪детская мебель для занятий (стол, стулья); шкафы и стеллажи для пособий и игр, раздаточного и демонстрационного материала; ▪ компьютер (наличие интернета – доступ к электронным образовательным ресурсам); принтер ***Визуальные средства обучения*** ▪картины серии «Этикет для малышей», «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи», «Права ребенка», «Стихийные явления природы», «Эмоции», «Возраст», «Что лишнее», ▪комплект плакатов «Папа, мама, я - дружная семья». ***Демонстрационные средства обучения:*** ▪схемы, плакаты, наборы (геометрических фигур, дощечек с разной текстурой, деревянных геометрических трафаретов, кукольной посуды, емкостей и круп); ▪развивающие игры: «Раз, два, три, четыре», «Божья коровка», «Геометрические формы», «Цвета», «Разрезные картинки», «Геометрическое лото»; пазлы; пирамидки (мишка, заяц, шары, кольца, чашечки), мозаика; шнуровка; ▪ наборы: деревянных кубиков, деревянных матрёшек различного цвета и величины; дощечек с разной текстурой; деревянных геометрических трафаретов; резиновых игрушек (животные); кукольной посуды; набор различных круп и ёмкостей. ***Раздаточный материал* для занятий** (карточки, схемы, распечатки, игровой материал) ***Печатные средства обучения:*** ▪методическая литература, документация; картотека игр и упражнений для индивидуальных занятий с детьми ОВЗ
Медицинский кабинет	▪ ростомер медицинский; весы электронные бытовые; облучатель двухламповый бактерицидный «СН-211 (ОБН-150); Ионизатор воздуха «Снежинка» ТУ 34680- 006- 5015499- 99; измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический; медицинские инструменты, лекарственные препараты; шкаф для документации; документация; ▪ компьютер, принтер. ***Демонстрационные средства обучения*:** плакаты «Строение человека», «Чистим правильно зубы», «Правильное питание»

*Средства обучения и воспитания могут дополняться по мере приобретения нового оборудования и материала

Формы реализации Программы по количеству участников (Таблица 19):

Таблица 19

Формы реализации Программы

Режимные моменты	**Совместная деятельность педагога с детьми**	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная деятельность с семьей**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1. ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2. ФОП ДО, образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает (Таблица 20):

Таблица 20

Образовательная деятельность в режимных процессах

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами, хороводы -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации - Чтение литературных произведений, заучивание стихов, потешек - Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Занятия - путешествия -Тематические события -Творческие и исследовательские проекты - Викторина - Путешествие по реке времени - Путешествие по карте - Мастерская - Мини-лаборатория	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, режиссерские и др.игры) -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, театрализация -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Занятия проводятся только в 1 период реализации Программы.

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики (игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную), помогающие расширить социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности (свободная игра, творческие мастерские, мини-лаборатория, «Мини-концерт», «Театр» и др.).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематику культурных практик педагоги определяют исходя из детских вопросов, проявленного интереса детей к явлениям окружающей действительности или предметам, значимых событий, неожиданных явлений, художественной литературы и другого.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

(п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соответствии с п.25.5., 25.6., 25.7. ФОП ДО) (Таблица 21):

Таблица 21

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
(п. 26. ФОП ДО)

Согласно п. 26.1. ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3. ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

2) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

3) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

4) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

5) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

6) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4. ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям (Таблица 22):

Таблица 22

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОО

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (Таблица 23):

Таблица 23

Формы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	Анкетирование, опросы, индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Индивидуальные консультации, групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, «мировое кафе», мастер-классы, гостиные, консультации; информационные стенды, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; оформление фотоальбомов; стенгазет. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, совместные чаепития; фестиваль «Семейные таланты». Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению тематических бесед, мастерских, встреч с интересными людьми, экскурсий, целевых прогулок, походов, к показу кукольных и театрализованных представлений; к созданию коллекций, мини-музеев. Организация в группах выставок с детской художественной литературой, дидактическими играми и материалами для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях (в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО)
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(п. 27, 28 ФОП ДО)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в зависимости от категории детей и нозологии в ДОО осуществляют воспитатели, специалисты, педагог-психолог (по согласованию), учитель-дефектолог (по согласованию), учителя - логопеды, социальный педагог.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и (или) родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической и (или) педагогической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк образовательной организации или ЦПМПК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых и (или) индивидуальных занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Разработка конкретного плана коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма

организации, методы и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО) (Таблица 24):

Таблица 24

Содержание КРР

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**	**Информационно-просветительская работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям. 8. Раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 9. Изучение развития эмоционально-волевой сфера и личностных особенностей обучающихся.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; разработка плана психолого-педагогического сопровождения; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных (подгрупповых) и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды. 5. Коррекцию и развитие высших психических функций. 6.Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения. 7. Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности. 8. Коррекция и развитие психомоторной	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.	1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
10. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся. 11. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка. 12. Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся. 13. Изучение направленности детской одаренности. 14.Изучение, констатация в развитие ребенка его интересов и склонностей, одаренности. 15. Выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	сферы, координации и регуляции движений. 9.Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленности одаренности. 10. Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты. 11. Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимися, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 12. Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся (Таблица 25)

Таблица 25

Направленность КРР

Категория целевых групп обучающихся	Направленность КРР	Основание /Реализация КРР
ДЕТИ С ОВЗ И (ИЛИ) ИНВАЛИДНОСТЬЮ	• предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	• медицинское заключение • рекомендации ЦПМПК • согласие родителей (законных представителей) *Дети с ОВЗ:* - АОП ДО (в соответствии с ФАОП ДО) в группах комбинированной и компенсирующей направленности: - индивидуальный план КРР (специалистов ДОО, в зависимости от нозологии) в группах общеразвивающей направленности. *Дети-инвалиды* - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации (ИПР)
ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	• медицинское заключение • рекомендации ППК (по результатам психологической и педагогической диагностики) • согласие родителей (законных представителей) План КРР (диагностические и коррекционно-развивающие мероприятия; методический инструментарий, индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения)

Категория целевых групп обучающихся	Направленность КРР	Основание /Реализация КРР
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС	• заключение ППК (по результатам психологической и педагогической диагностики) • согласие родителей (законных представителей) План КРР (план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; методический инструментарий; индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения)
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний	• заключение ППК (по результатам психологической диагностики) • запрос родителей (законных представителей) ребенка • согласие родителей (законных представителей. Общий план адаптации ребенка к ДОО или план КРР (план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; методический инструментарий)
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции	• заключение ППК (по результатам психологической диагностики) • запрос педагога и (или) родителей (законных представителей) ребенка • согласие родителей (законных представителей) План КРР

В детском саду функционирует логопедический пункт (далее - логопункт), осуществляющий свою деятельность на основе Положения об организации работы логопедического пункта в детском саду №2 «Катюша».

Основной целью логопункта является - оказание логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи и трудности в освоении ими образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

Основными задачами логопункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

На логопункт зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

В первую очередь на логопункт зачисляются воспитанники 6-8 лет (подготовительные группы), имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению образовательной программы дошкольного образования. Зачисление на логопункт остальных воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи, осуществляется в порядке очереди в соответствии с датой прохождения ЦПМПК.

Логопедические занятия с воспитанниками проводит учитель-логопед в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ЦПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(далее – РПВ)
(п. 29.2. ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **задачами** воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие **направления воспитания** (Таблица 26, 27,28,29,30,31,32):

Таблица 26

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей	

образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Таблица 27

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Таблица 28

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

Таблица 29

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Таблица 30

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Таблица 31

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

Таблица 32

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО) (Таблица 33)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 33

Целевые ориентиры воспитания

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста** (к трем годам)	**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
		деятельности.	творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной,	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
		декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	продуктивных видах деятельности.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
(п. 29.3. ФОП ДО)

Уклад ДОУ (п. 29.3.1 ФОП ДО). Уклад ДОУ - это ее фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Таблица 34

Основные характеристики уклада

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	• принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; • принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; • принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; • принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; • принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; • принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; • принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности,	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО

символика, внешний имидж	является внешняя атрибутика: эмблема детского сада (логотип «девочка в русском сарафане и кокошнике с птичкой- с элементами борецкой росписи»), использование логотипа на официальном сайте учреждения, на информационных стендах ДОО в общих коридорах. Внешний облик помещений детского сада эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение и информационные стенды в раздевальных комнатах имеют своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям)**, сотрудникам и партнерам ДОО**	ДОО выстраивает работу с семьями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем, что положительно сказывается на обучении и воспитании детей, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество, применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. Дети оказываю посильную помощь взрослым: убирают и моют игрушки, дежурят, участвуют в субботниках, помогают младшим ребятам одеваться на прогулку или убирать снег с участка в зимнее время. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает хороший воспитательный результат. Детская общность является полноправным участником и воспитательного процесса. Детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Важным правилом является и соблюдение всеми педагогами ДОО положения о педагогической этике; родителями правил внутреннего распорядка для обучающихся и их родителей.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции ДОО: в понедельник утром с детьми обсуждать как они провели выходные, что нового узнали, увидели и т.д.; «обнимашки», если обидел другого; дарить воспитанникам на день рождения подарки, сделанные руками детей и педагогов; украшать стул именинника красочной накидкой, ставить на стол

	букетик; украшать всеми вместе группы к Новому году, к Осеннему празднику, 8 марта, 23 февраля; проводить праздничные мероприятия к календарным праздникам; показывать театрализованное представление с игровой программой для детей педагогами в день рождения детского сада, родителями в течение учебного года; приглашать в преддверии 9 мая пожилых людей, находящихся на социальном обслуживании Виноградовского КЦСО, а так же прабабушек и прадедушек воспитанников детского сада на праздничный концерт. Ритуалы ДОО – чтение перед дневным сном детской художественной литературы или слушание колыбельной в младших группах; выбор детьми деятельности перед сном с помощью «стены выбора» со средней группы; помогать младшим воспитателям после сна заправлять кровать (со старшей группы), накрывать на стол (с конца 2-й младшей группы). Нормы этикета ДОО – здороваться при встрече друг с другом, говорить «До свидания» - при расставании; говорить «спасибо» в знак благодарности, «пожалуйста» при просьбе; уступать девочкам место; убирать за собой рабочее место, уносить посуду после еды.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала. В каждой группе организованы центры активности, помогающие реализовать задачи воспитания. Информационные и тематические стенды в ДОО оформлены в едином стиле, отражающем название групп. На информационном стенде размещается информация о мероприятиях, проводимых в ДОО и группе. На тематических стендах «Азбука безопасности», «Физкультура. Спорт. Игра», размещаются рекомендации и советы для родителей по воспитанию и обучению детей. На территории детского сада: 1) оборудованы две спортивные площадки, на асфальте нанесена разметка со спортивными заданиями, что подчеркивает важность здоровьесбережения; 2) оборудована «Метеостанция», «Птичья столовая», что подчеркивает важность таких ценностей как «природа, жизнь, добро, познание, красота».
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагоги ДОО определяют единые для всех детей правила, созданные с участием детей, сосуществования детского общества, включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать. Соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку,

	поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; формирование толерантного отношения ко всем участникам детского сообщества. Коллектив ДОО осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это». Сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей, ежедневно планируют воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире. Создают воспитывающую предметно - пространственную среду, продумывая и создавая условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. Педагоги обращают особое внимание, сотрудничеству с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. Также, эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации экскурсий в организации, на которых трудятся родители наших воспитанников. При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, поселка, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона; учитывает контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности; социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. ДОО по патриотическому воспитанию активно взаимодействует с районным историческим музеем, Советом ветеранов, Виноградовским Центром социального обслуживания, культурно-досуговым центром п.Березник. , МЧС, ГИБДД, и воинской частью.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО) **включает совокупность различных условий** (Таблица 35):

Таблица 35

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность). Особенно важно

	умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнёры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В ДОО проводятся совместные мероприятия «дети и родители», где родители выступают полноправными участниками праздничных или образовательных событий. Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка, до групповой ячейки; помочь одеться на улицу, раздеться с улицы, почистить снег на участке, подмести уличные веранды; в творческом взаимодействии, например: вместе поиграть, сделать с малышами поделку.

Общности ДОО (п. 29.3.3. ФОП ДО) (Таблица 36):

В ДОУ выделяются следующие общности: педагог – дети; родители (законные представители) - ребёнок (дети); педагог - родители (законные представители); дети-дети; педагог-педагог; родители (законные представители) – родители (законные представители)

Таблица 36

Общности в ДОО, их основные характеристики

	профессиональное сообщество	**профессионально - родительское сообщество**	**детско-взрослая общность**
Ценности и цели	цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост, рефлексия собственной профессиональной деятельности. ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, включение родителей в образовательный процесс. ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательности, общения ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; роль в процессе воспитания детей: 1) педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; 2) мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые	в ДОО существуют: групповые Советы родителей, Совет родителей детского сада, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных интересов и инициатив; роль в процессе воспитания детей: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми	Общность строится и задается системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач; роль в процессе воспитания детей: детско-взрослая общность является источником и

	профессиональное сообщество	профессионально - родительское сообщество	детско-взрослая общность
	незначительные стремления к общению и взаимодействию; 3) поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; 4) заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; 5) содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; 6) воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность 7) учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; 8) воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.	особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В ДОО 12 групп разного возраста. Важным является помощь старших детей младшим во время проведения общих мероприятий и на прогулочных участках в повседневной жизни, помощь в одевании на прогулку, сопровождение во время целевых прогулок. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы, ответственности, чуткости и отзывчивости.		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

1. **Работа с родителями (законными представителями**) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО). Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

2. События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО). Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, фестиваль «Семейные таланты», праздники и фольклорные мероприятия («Посиделки», «Колядки»), общие дела, индивидуальные беседы, утренний и вечерний круг, прогулка, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), физкультурные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

3. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** (п. 29.3.5.3. ФОП ДО). К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение детской художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок, рисунков),
- экскурсии (в районный исторический музей, в общеобразовательную организацию, в детскую библиотеку, в пожарную и воинскую часть), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные, подвижные игры, игры-драматизации, настольно-печатные игры);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

4. Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Архангельской области, Виноградовского района; гербы: России, Архангельской области, Виноградовского района; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (карта Архангельской области, карта Виноградовского района; буклеты и папки с фотографиями достопримечательностей, с знаменитыми людьми поселка; куклы в национальных костюмах; лэпбук «Моя малая родина – Виноградовский район, п.Березник»);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, станция «Эколята» и метеостанция «Ветерок» на территории детского сада);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в п. 2.2. Программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбомы в группах: «Наша дружная семья»; ежегодное оформление стенгазет к Дню Матери, к Дню семьи, к Дню защитников Отечества, к Дню Отца, к 8 Марта; ежегодное оформление «Стены Памяти» к Дню Победы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, глобусы; центры научно естественной направленности);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках, спортивный зал; демонстрационный материал, тематические плакаты: «Виды спорта», «Тело человека», «Правила здоровья для девочек и мальчиков»;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал: «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и ближнего зарубежья», «Москва – столица России», «Окружающий мир. Москва», «Государственные символы Российской Федерации», «Россия – родина моя», «Традиционный костюм в культуре народов России»; игра-лото по истории Древней Руси: Ремёсла Киевской Руси»; наглядно-методическое пособие «Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: для родителей и воспитателей ДОУ»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых комнатах уголки дежурства; папки с иллюстрациями профессий жителей села и города);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей.

5. **Социальное партнерство** (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров, что отражено в п. 1.1.4. Целевого раздела Программы. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно плану организаций-партнеров, годовому и календарному плану воспитательной работы ДОО.

2.7.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

(п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности (Таблица 37):

Таблица 37

Должность ответственного	**Функция**
заместитель директора школы по дошкольному воспитанию	создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности и др.); регулирует воспитательную деятельность в ДОО; осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО. создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; организация сетевого взаимодействия социальных институтов поселка, подготовка договоров. стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов
старший воспитатель	организация воспитательного процесса в ДОО; участвует в разработке необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной

Должность ответственного	Функция
	деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. на различных уровнях; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; развитие сотрудничества с социальными партнерами, привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
музыкальный руководитель, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф и иные методические пособия, представленные в п.3.3.1 Организационного раздела.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности (Таблица 38):

Таблица 38

Управленческие решения

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции
Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами	Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение о ВСОКО ДО

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, дети с инвалидностью, дети из социально уязвимых групп, одаренные дети и другие категории:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по формированию культуры безопасности спроектировано **на основе многоуровневой интеграции** задач и содержания **всех пяти образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а так же вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Мир Без Опасности» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлено на стр.57 – 75 ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ссылка).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, а так же особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников полностью совпадают с обязательной частью Программы.

По коррекционно-развивающей работе в Программе «Мир Без Опасности» даны общие рекомендации по адаптации Программы «Мир Без Опасности» к запросу детей с ОВЗ (с.81-85 ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ссылка)

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач **в рабочей Программе воспитания** деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
(п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
(п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

✓ требованиям безопасности и надежности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных ФГОС ДО образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. В каждой группе организованы Центры активности. Центр объединяет в себя разнообразные уголки, которые могут меняться в зависимости от образовательных потребностей и интересов детей и педагогов (Таблица 39). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения. Наполняемость Центров активности представлено в п.2.2. Программы.

Таблица 39

Центры активности и уголки в группах ДОО

№	Центры детской активности (ранний возраст)	Центры детской активности (дошкольный возраст)	Название	Содержание (уголки)
1	Центр сенсорики и конструирования	Центр логики и математики	Игровой центр	уголок Настольно-печатных и дидактических игр, уголок для речевого развития, уголок для развития мелкой моторики рук, уголок "Дом", строительный уголок с машинками,
2	Центр для организации предметных и предметно-манипулятор ных игр, совместных игр со сверстниками	Центр игры		
		Центр безопасности		
		Центр конструирования		
		Центр коррекции		
3	Центр экспериментирования и труда	Центр экспериментирован ия, организации наблюдения и труда	Центр Познания	уголок Природы, уголок Экспериментирован ия, уголок Дежурство
4	Центр познания и коммуникации	Центр познания и коммуникации	Литературн ый центр	Книжный уголок
		Книжный уголок		
5	Центр творчества и продуктивной деятельности	Центр театрализации и музицирования	Центр Творчества	уголок по изобразительной деятельности, уголок по музыкальной деятельности, уголок для театрализованной деятельности, уголок ряжения
		Центр творчества		
6	Центр двигательной активности	Центр двигательной активности	Спортивный центр	Спортивный уголок
7	-	Центр уединения	Центр уединения	уголок уединения

В детском саду имеются групповые, спальные и приемные помещения. Оборудован кабинет учителя-логопеда, социального педагога (учителя-дефектолога), музыкальный и физкультурный зал, изостудия, методический кабинет. Кабинеты и помещения оснащены необходимым оборудованием, пособиями, материалами, методической литературой. Приемные комнаты и коридоры здания эстетично, красочно оформлены, с полезной для родителей (законных представителей) информацией.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды (Таблица 40):

Таблица 40

Элементы цифровой образовательной среды

Помещение	Оборудование
Помещения младших, средних и старших групп	Ноутбук, проектор, экран, колонка
Помещения подготовительных групп	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонка
Методический кабинет	Интерактивный стол, телевизор
Музыкальный зал	Ноутбук, проектор, экран, колонка, музыкальный центр, электронное фортепиано

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(п. 32 ФОП ДО)

Образовательная деятельность детского сада №2 «Катюша» ведётся на площади 10000кв.м. на праве собственности на землю бессрочного, постоянного пользования земли.

Общая площадь всех помещений –2749,7 кв. м.

Площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса составляет 822,2 кв.м.

Для обеспечения образовательной деятельности детский сад располагает следующими *объектами и помещениями социально – бытового назначения*:

- объекты хозяйственно – бытового и санитарно – гигиенического назначения (моечные, кладовые, гладильная, постирочная, туалетные, приемные, спальные помещения, щитовая) - площадью 1750,6 кв. м.;
- помещения для работы медицинского работника – 11,8 кв.м.;
- помещение пищеблока– 86,2 кв.м.;
- групповые помещения (воспитанники)– 605,4 кв.м.;

объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет учителя-логопеда- площадью 15,4 кв.м.;
- кабинет социального педагога – площадью 8,34 кв.м

Иное:

- изостудия–площадью 16,3 кв.м.;
- музыкальный кабинет – площадью19,4кв.м.;
- музыкальный зал - площадью 83,7кв.м.;
- физкультурный зал - площадью 101,4кв.м.;
- кабинет заместителя директора школы по дошкольному воспитанию – 19,4 кв.м.;
- методический кабинет – 40,1 кв.м.

Здания оснащены коммуникациями: электроснабжение, теплоснабжение, канализация, водопровод. Здание оборудовано охранной пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации и видеонаблюдением.

Материально техническое оснащение и оборудование помещений соответствует санитарно- эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда.

Материально-технические условия ДОО соответствуют п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ссылка).

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в Организационном разделе Программы (п.2.2. Таблица 18).

Перечень методических материалов (методической литературы и демонстрационного материала) и средств обучения и воспитания, используемых педагогами ДОО представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 2 и п.2.2. Таблица 18.

Данный перечень может изменяться и дополняться по мере приобретения новых методических материалов и средств обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы (информационные интернет ресурсы используются на безвозмездной основе)

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы**:**

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства

http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования Архангельской области - https://www.arkh-edu.ru/index.php

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования Виноградовского муниципального округа - http://vinoora.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - http://www.firo.ru/

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - https://институтвоспитания.рф/institut/ob-institute/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования» - http://ippk.arkh-edu.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/

Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Журналы: «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Ребенок в детском саду» - http://www.dovosp.ru/

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - www.ts-sfera.ru

Издательский дом «Первое сентября», газета «Дошкольное образование» - www.1september.ru

Научно-популярный и методический журнал «Обруч» - www.obruh.ru

Газета «Педсовет» (раздел «Дошкольное образование») - http://pedsovet.su/load/260

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru

Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/ Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/

Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/

Герои страны http://www.warheroes.ru

Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/

«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

(п. 33 ФОП ДО)

Таблица 41

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске детского сада и в печатном виде в библиотеке детского сада в методическом кабинете. И используются педагогами ДОО для реализации обязательной части Программы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

(п.34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя. Примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане ДОУ.

3.6. Режим и распорядок дня

(п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;

- поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;

- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой; в теплый период, при благоприятных погодных условиях, прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или младший воспитатель) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (15 мая -31 мая);

3 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.

- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска, интерактивный стол – используется в группах с детьми 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Режим дня ДОУ составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра (Таблица 42).

Таблица 42

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период (холодный период года)	
Прием детей, осмотр, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, общение	9.30- 9.40
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30

Содержание	Время
Первый/второй период (холодный период года)	
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение	15.00-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей по интересам или Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.00-17.45
Третий период (Теплый период года)	
Прием детей (в группе/на улице), осмотр, спокойные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.45-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение, развлечения; самостоятельная деятельность	8.50-9.30
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Игры, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность	9.40 – 11.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25.-11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение; самостоятельная деятельность детей по интересам	15.00-15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам; подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.00-17.45

Таблица 43

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Первый/второй период (Холодный период года)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей по интересам	7.45-8.15	7.45-8.10	7.45-8.20	7.45-8.30
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50	8.20-8.50	8.30-8.50	8.40-9.00
Игры, подготовка к занятиям. Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-10.10	9.00-10.20
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.40 – 9.50	9.50-10.00	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка,	9.50-11.20	10.00-11.40	10.20-11.50	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30	11.40-11.50	11.50-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение; самостоятельная деятельность детей по интересам и/или занятия;	15.10-15.35	15.10-15.40	15.10-15.50	15.10-15.50
Подготовка к полднику, Полдник	15.35-16.05	15.40-16.10	15.50-16.15	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам или Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.05-17.45	16.10-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45
Третий период (Теплый период года)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.45-8.15	7.45-8.10	7.45-8.20	7.45-8.30

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
по интересам				
Утренняя гимнастика	8.15-8.25	8.10-8.20	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.10
Совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение, развлечения; самостоятельная деятельность детей по интересам	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	8.50-9.50
Подготовка к второму завтраку, второй завтрак	9.30 – 9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.40-11.30	9.50-11.40	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.40-12.10	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры; совместная деятельность педагога с детьми: игры, общение	15.00-15.35	15.00-15.40	15.00-15.50	15.00-15.50
Подготовка к полднику, Полдник	15.35-16.05	15.40-16.10	15.50-16.15	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам или Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, уход детей домой	16.05-17.45	16.10-17.45	16.15-17.45	16.15-17.45

Распорядок дня воспитанников размещен на сайте ДОО (ссылка)

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заместитель директора школы по дошкольному воспитанию, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

(п.36 ФОП ДО)

Содержательной основой реализации Программы являются традиционные события, праздники и мероприятия ДОО:

- творческое взаимодействие ДОО с коллективом родителей: привлечение к выставкам, конкурсам, проектам, фестивалю; к проведению мастерских, бесед, экскурсий, театрализованных представлений и т.п. для детей);
- посещение семей воспитанников детского сада;
- ежегодное участие детей старшего дошкольного возраста в майской легкоатлетической эстафете, посвящённой Дню Победы; в соревнованиях по кроссу и лыжным гонкам; в районном смотре-конкурсе «Строя и песни»;
- ежегодное участие воспитанников в фестивале детского творчества «Радуга детства»; в Международном флешмобе «ЗАДАЧА ДНЯ»
- проведение цикла мероприятий, посвящённых дню рождения детского сада;
- поддержка сформированных традиций проведения мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры и культуры Архангельской области, Виноградовского района (знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями, знаменитыми людьми родного поселка, края; с песенным русским и местным творчеством, народно-прикладным искусством); проведение праздников, реализация проектов с привлечением русского народного хора «Здарье» п.Березник;
- выступление старших воспитанников ДОУ на праздничных районных мероприятиях посвященных «1 мая», «Дню защиты детей», «Дню России»;
- проведение традиционных календарных праздников (Праздник Осени, День матери, Новый год, Проводы Зимы, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая – День Победы, День семьи, Выпускной бал, День защиты детей);
- проведение недели «Неделя Экологи», «Неделя Здоровья» (традиционный флешмоб «Мы здоровью скажем «ДА!»)
- проведение акций («Открытка ко дню пожилых людей» для пожилых людей, находящихся на социальном обслуживании в КЦСО; «Открытка для ветерана»,

«Сохраним природу» (сбор крышечек и батареек), «Бессмертный полк» («Стена Памяти»); «Покормите птиц зимой».

Таблица 44

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий ДОО

Сентябрь	- «Здравствуй, здравствуй, детский сад!» («День знаний»);
Октябрь	-праздник Осени; - акция «Открытка ко Дню пожилых людей»;
Ноябрь	- фестиваль «Дружба народов» ко Дню народного единства (подготовительные группы); - выставка детских рисунков «Моя семья»; - день Матери
Декабрь	- международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ»; - подготовка и проведение Новогодних праздников (новогодняя выставка совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей)); -природоохранная акция «Покормите птиц зимой»;
Январь	- развлечения «Рождественские колядки» (подготовительные группы);
Февраль	-тематические развлечения, приуроченные ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»;
Март	- праздник к 8 Марта; - выставка рисунков «Портрет мамы» - «Проводы зимы» (Масленица);
Апрель	- День смеха; - неделя Здоровья; - праздник «День космонавтики»; - неделя Экологии (Всероссийский день Эколят, акция «Сохраним природу» (сбор крышечек и батареек)); - районный смотр-конкурс «Строя и песни»
Май	-праздник «День Победы»; - акция «Бессмертный полк» («Стена Памяти»), «Открытка для ветерана»; - возложение цветов к памятнику; - майская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы - День семьи (фестиваль «Семейные таланты»); - Выпускной бал (подготовительные группы);
Июнь	-Праздник «День защиты детей» (выставка рисунков «Здравствуй, лето!»); - «День России» (велопробег) - театрализованное представление от педагогов к Дню рождения детского сада

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом /комплексно-тематическом плане и отражены в календарном плане воспитательной работы (Таблица 45).

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Таблица 45

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	2 нед. янв.	**ЧФУ** *Рождество*	ПозН ДНН, ЭН, СН, ФОН	-развлечение «Рождественские колядки» - русские народные игры	6-7
	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН СН	- беседа «Блокада Ленинграда. Как это было…»	**6-7**
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	ситуативно	**6-7**
	4 нед.янв.	**ЧФУ**	ПозН, ЭН, ТН, СН,	-природоохранная акция «Покормите птиц зимой»	1,5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПозН , ПатН	ситуативно	6-7
	8	День российской науки	ПозН, ПатН, ДНН, ЭН, ТН, СН	- тематическая неделя (с включением бесед о достижениях российской науки по теме): «Живая-неживая природа» (средние группы) «Откуда книга к нам пришла?» (старшие группы) «Секреты школьной жизни» (подготовительные группы)	4-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПозН ,ПатН,	ситуативно	6-7
	21	Международный день родного языка	ПозН ПатН	- беседа о родном языке	**6-7**
	23	День защитника Отечества	ПозН, ПатН, ФОН, ЭН	- спортивный праздник приуроченный ко Дню защитника Отечества; -выставка творческих работ «Папин портрет»	**4-7**
		ЧФУ *День Здоровья*	ПозН, ФОН	- подвижные, хороводные игры, спортивные, игровые упражнения и задания	1,5-7
03	8	Международный женский день	ПозН ПатН, ЭН	- праздник к 8 Марта; - выставка детских рисунков «Портрет моей мамы»;	1,5-7
	3 нед. марта	**ЧФУ** *Масленица*	ПозН, ФОН	- праздник «Проводы зимы»;	1,5-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПозН ПатН,	- тематическая неделя «Путешествие по Крыму» (беседы, рассматривание картинок, фотографий, обсуждение)	4-7
	27	Всемирный день театра	ПозН ПатН, ЭН, ТН	- тематическая неделя «Мир театра» (беседы, рассматривание картинок, фотографий, обсуждение; инсценировка сказок)	1,5-7
04	1 нед.апр.	**ЧФУ** *01.04. День смеха*	ПатН, ЭН, ТН, ПозН, ФОН	- День смеха (игры, задания, история праздника, беседа)	3-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
		07.04. День здоровья	ПозН СН, ФОН	- тематическая неделя «Если хочешь быть здоров…» (беседа, рассматривание картинок, обсуждение) - флешмоб «Мы здоровью скажем «ДА!»	1,5-7
	12	День космонавтики	ПозН ПатН, ЭН, СН, ФОН	- тематическая неделя по теме: беседа по теме, рассматривание картинок, обсуждение; - спортивный праздник «Мы - космонавты»	**5-7**
	4 нед. апр.	**ЧФУ** *Всероссийский день Эколят*	ПозН ПатН, ЭН, ТН, СН, ФОН	- неделя Экологии: беседы, викторина, акция «Сохраним природу» (сбор крышечек и батареек), выставка детско-родительских рисунков по теме;	1,5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН ПатН, ТН, СН, ФОН	- субботник на территории детского сада	4-7
	9	День Победы	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН, СН, ФОН	-праздник «День Победы»; - «Бессмертный полк» («Стена Памяти»); - акция «Открытка для ветерана»; - возложение цветов к памятнику;	**4-7**
	3 нед. мая	**ЧФУ** *15.05 «День Семьи»*	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, СН, ФОН, ТН	- День семьи (беседа, фестиваль «Семейные таланты») - выставка рисунков «Моя семья»	1,5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
		16.05. Образование Виноградовского района	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, СН	- тематическая неделя «Моя малая Родина – Виноградовский район, п.Березник» (беседа, рассматривание фотографий, буклетов с достопримечательностями района) - посещение районного исторического музея	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН ПатН, СН	- ситуация общения по теме	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН ПатН, ДНН, ЭН	- тематическая неделя «Пишем письма, звоним друзьям»	4-7
	4 нед. мая	**ЧФУ** *Выпускные*	ПозН ПатН, ФОН	- выпускной бал (подготовительные группы)	6-7
06	1	День защиты детей	ПозН ПатН, ЭН, СН, ФОН	- праздник «День защиты детей»* -выставка детско-родительских рисунков по теме	1,5-7
	6	День русского языка	ПозН ПатН, ЭН, СН	- ситуация общения по теме	5-7
		ЧФУ *«День рождение Пушкина А.С.»*	ПатН, ДНН, ЭН, ФОН	- развлечение «Путешествие по сказкам Пушкина А.С.»	1,5-7
	9	**ЧФУ** *«День рождение Петра I»*	ПатН, ПозН, ФОН	-познавательно-игровое развлечение «Петр Великий и его Великие дела»	4-7
	12	День России	ПозН ПатН, ДНН, СН, ФОН	- праздник «День России» (велопробег)	**5-7**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	15	**ЧФУ** *День рождение детского сада*	ПозН ПатН, ЭН,, СН, ФОН	- театрализованное представление - выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад» - стенгазета «С днём рождения, Детский сад»	1,5-7
	22	День памяти и скорби	ПозН ПатН, ДНН,	- ситуация общения по теме; - возложение цветов к памятнику	6-7
	23	**ЧФУ** *Международный Олимпийский день* (*день Здоровья)*	ПатН, ЭН, ПозН, СН, ФОН	- беседа о видах спорта, о спортивном инвен-таре, о знаменитых спортсменах своего района; - выставка детско-родительских рисунков по теме; - подвижные, хороводные игры, спортивные, игровые упражнения и задания; - развлечение «Мы будущие олимпийцы»	1,5-7
07**	8	День семьи, любви и верности.	ПозН ПатН, ДНН	- просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы по теме в семейном кругу	1,5-7
08**	12	День физкультурника	ПозН ПатН	- просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы по теме в семейном кругу	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПозН ПатН	- просмотр мультфильмов, чтение детской художественной литературы по теме в семейном кругу	**4-7**

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	27	День российского кино	ПозН ПатН	- просмотр мультфильмов, детских кинофильмов в семейном кругу (в кинотеатре)	5-7
09	1	День знаний	ПозН ПатН	- ситуация общения по теме - загадки (о детском саде, школе)	4-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН ПатН	ситуативно	6-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН ПатН	- чтение рассказа Л. Н. Толстого «Филиппок», обсуждение	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН	- выставка детских рисунков «Кто работает в детском саду?»; - оформление стенгазет «С Днём воспитателя и всех дошкольных работников»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН	- беседа «Мои бабушка и дедушка» - акция «Открытка ко Дню пожилых людей»;	3-7
	4	День защиты животных	ПозН ДНН, ТН, СН	- акция «Корм для бездомных собак и кошек» - целевая прогулка по территории детского сада, по улицам поселка (беседа о Домашних животных; как мы о них заботимся»)	1,6-7
	5	День учителя	ПозН ПатН, СН	- ситуация общения «Кто учит в школе?»; - целевая прогулка к школе	6-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	3 нед. окт.	**ЧФУ** *Международный день хлеба*	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН, СН	- тематическая неделя (беседа, чтение детской художественной литературы, обсуждение, рассматривание картинок, экскурсия в районный исторический музей): «Что мы едим?» (младшие группы) «Хлеб – всему голова» (средние группы) «Откуда хлеб пришел?» (старшие группы) «Ржаной хлебушко – калачу дедушка» (подготовительные группы)	3-7
		ЧФУ *Праздник Осени*	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН, ,ФОН	-праздник Осени;	3-7
		День Здоровья	ПозН СН, ФОН	- подвижные, хороводные игры, спортивные, игровые упражнения и задания	1,5-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН ПатН, ДНН, ТН	- беседа о папе	5-7
		ЧФУ *Всемирный день туризма*	ПатН, ЭН, ТН, СН, ФОН	- тематическая неделя «Мы – туристы»	5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
11	4	День народного единства	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН, СН, ФОН	- фестиваль «Дружба народов» ко Дню народного единства (старшие, подготовительные группы); - беседа, загадки, пословицы и поговорки, рассматривание плакатов, картинок, чтение детской художественной литературы по теме - выставка рисунков «Народов много – страна одна. Вместе мы – одна семья»	**5-7**
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН ПатН, ЭН, ТН, СН	ситуация общения «Кто нас охраняет?»	6-7
	3 нед. нояб.	**ЧФУ** *18.11. «День рождения деда Мороза»*	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН	- беседа о дне рождении дедушки Мороза; - акция «Письмо (открытка) с поздравлением для дедушки Мороза»	5-7
		ЧФУ *Природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»*	ПозН ЭН, ТН, СН	- изготовление кормушек, подкормка птиц в «Птичьей столовой» на участке ДОУ	1,5-7
		ЧФУ *19.11 День рождениея М.В.Ломоносова*	ПозН ПатН	- беседа «Великий ученый, наш земляк – М.В.Ломоносов»	6-7
	3 воскр.	**ЧФУ** *День отца в Архангельской области»*	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН	- тематическая неделя «Мамины и папины помощники» (беседы,	3-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	4 воскр.	День матери в России	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН	рассматривание картинок, обсуждение; пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи)	
	20	Всемирный день ребёнка	ПозН ПатН, ДНН		
	30	День Государственного герба РФ	ПозН ПатН	- ситуация общения «Государственные символы России»	**4-7**
12	3	День неизвестного солдата	Поз Н Пат Н	ситуативно	6-7
	3	Международный день инвалидов	ПозН ПатН , ДНН , СН	- тематическая неделя «Дорогою добра» (беседы, рассматривание картинок, обсуждение)	**6-7**
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН ПатН , ТН		
	8	Международный день художника	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН	- выставка виды и жанры искусства	3-7
	9	День Героев Отечества	По зН Па тН	ситуативно	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПозН ПатН	- тематическая неделя «Мои права и обязанности»	**6-7**
	31	Новый год	ПозН ПатН, ДНН, ЭН, ТН, СН, ФОН	- беседа о празднике Новый год (рассматривание картинок по теме, обсуждение) - просмотр мультфильмов; - подготовка и проведение Новогодних праздников (украшение группы к новогоднему празднику); - новогодняя выставка совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей)	1,5-7

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
	3 нед.дек.	*ЧФУ международный флешмоб «ЗАДАЧА ДНЯ»*	ПозН СН	- мастерская дедушки Мороза «Занимательная математика»;	3-7

* ПатН – патриотическое направление, ДНН – духовно-нравственное направление, ЭН – эстетическое направление, ТН – трудовое направление, ПозН – познавательное направление, СН – социальное направление, ФОН – физическое и оздоровительное направление

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности осуществляется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Основные психолого-педагогические условия реализации Программы «Мир Без Опасности» представлены на с.80-81 (ссылка).

Кадровые условия. Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организацией развивающей предметно-пространственной среды в Обязательной части Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы «Мир Без Опасности», **обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** совпадает с п.3.3. Обязательной части Программы и дополняется следующими учебно-методическими и наглядно-дидактическими пособиями (Таблица 46):

Таблица 46

№	*Методическое обеспечение Программы «Мир Без Опасности»*
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
1	Лыкова И. А. Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. М.:Цветной мир, 2017.
2	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир, 2015.
3	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
4	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир, 2015.
5	Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Лыкова И. А., Шипунова В. А.
6	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. Детская безопасность: Уч.-метод. пособие. для педагогов, практическое руководство для родителей -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
7	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017
8	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир, 2015.
ДИДАКТИЧЕКСИЕ СКАЗКИ О ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
1	Лыкова И.А. Колокольчик серебряный. Дидактическая сказка о социальной безопасности. ОБЖ для детей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2	Лыкова И.А. Радужное колесико. Дидактическая сказка о дорожной безопасности. ОБЖ для детей: беседы и диагностика в картинках - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3	Лыкова И.А. Непоседа-ветерок. Дидактическая сказка о безопасности в природе. ОБЖ для детей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
4	Лыкова И.А. Дракончик аленький. Дидактическая сказка о пожарной безопасности. ОБЖ для детей. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
1	Лыкова И.А., Щипунова В.А. Детская безопасность. Опасные явления в природе. Дидактический материал.
2	Лыкова И.А., Щипунова В.А. Детская безопасность. Социальная безопасность. Дидактический материал.
3	Лыкова И.А., Щипунова В.А. Детская безопасность. Безопасность на дороге. Дидактический материал.
4	Лыкова И.А., Щипунова В.А. Детская безопасность. Пожарная безопасность. Дидактический материал.
5	Набор карточек. ФГОС ДО. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Основные понятия. Лыкова И. А.
6	Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017

№	***Методическое обеспечение Программы «Мир Без Опасности»***
7	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.
8	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.
9	Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления.
10	Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.
11	Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы (п.3.5 Таблица 42, 43)

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены **в календарном плане воспитательной работы** и выделены в нем *курсивом* (п.3.6. Таблица 45).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» детский сад №2 «Катюша» (далее – ДОО или детский сад №2 «Катюша») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО или Стандарт) (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.).

Цель Программы (в соответствии с п.14.1. ФОП ДО) - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа состоит из двух частей:

1) Обязательной части.

Объем обязательной части Программы составляет примерно 90% от ее общего объема. Обязательная часть Программы реализуется во всех помещениях и на территории детского сада №2 «Катюша», со всеми детьми. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие).

1) Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений составляет примерно 10% общего объёма Программы.

Данная часть представлена через реализацию парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» /Лыкова И.А. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ссылка).

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции»

Часть, формируемой участниками образовательных отношений Программы осуществляется во всех помещениях и на территории детского сада №2 «Катюша», со всеми детьми 3-7 лет.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ориентирована на детей (в том числе с ОВЗ) с 3 до 7 лет.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов (п. 26.4. ФОП ДО):

6) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

7) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

8) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

9) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к

педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

10) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных), посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями) (Таблица 1):

Таблица 1

Формы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями)

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	Анкетирование, опросы, индивидуальные педагогические беседы с родителями (законными представителями), открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	Индивидуальные консультации, групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, «мировое кафе», мастер-классы, гостиные, консультации; информационные стенды, папки - передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотовыставки, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; оформление фотоальбомов; стенгазет. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
		знакомство с семейными традициями, совместные чаепития; фестиваль «Семейные таланты». Привлечение родителей (законных представителей) к организации и проведению тематических бесед, мастерских, встреч с интересными людьми, экскурсий, целевых прогулок, походов, к показу кукольных и театрализованных представлений; к созданию коллекций, мини-музеев. Организация в группах выставок с детской художественной литературой, дидактическими играми и материалами для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях (в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

№	Перечень методической литературы, демонстрационного материала
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.	**о.о. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
1.1	Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.
1.2	Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
1.3	Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Младшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
1.4	Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016
1.5	Бережнова О.В., Бойко В.В. Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к образовательной программе «Малыши-крепыши». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
1.6	Физическое развитие. Планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры /авт.-сост. О.М.Литвинова. – Волгоград:Учитель, 2017;
1.7	Физическое развитие . Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет/ авт.-сост. Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова, Н.Р.Кислюк – Волгоград: Учитель, 2017;
1.8	Физическая культура в детском саду. От 4 до 5 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. Пензулаева Л. И.
1.9	Физическая культура в детском саду. От 5 до 6 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. Пензулаева Л. И.
1.10	Физическая культура в детском саду. От 3 до 4 лет. Конспекты занятий для работы с детьми. Пензулаева Л. И.
1.11	Расти, малыш! Физическое развитие детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Кириллова Ю. А.
1.12	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
1.13	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений.
1.14	Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. От 6 до 7 лет. Комплексы упражнений.
1.15	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – М.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
1.16	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 4 до 5 лет. Пензулаева Л. И.
1.17	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 5 до 6 лет. Пензулаева Л. И.
1.18	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей от 6 до 7 лет. Пензулаева Л. И.
1.19	Сборник подвижных игр. Для детей раннего возраста. 2–3 года. ФГОС.

	Степаненкова Э. Я.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
1.20	Информационно-деловое освещение ДОУ «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» Ю.Кириллов
1.21	Набор карточек «Первые уроки»: Виды спорта.
1.22	Дидактический демонстрационный материал №1. Тема «Летние виды спорта»
1.23	Дидактический демонстрационный материал №2. Тема «Зимние виды спорта»
1.24	Цветкова Т.В. 16 демонстрационных картинок в текстом на обороте. Тело человека. ООО «ИД Сфера образования», 2020
1.25	ФГОС ДО. Правила здоровья для девочек и мальчиков. Тематические плакаты. Агаджанова С. Н.
2	**О.о. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**
2.1	Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников - М: Сфера, 2015.
2.2	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В.Коломийченко - М: Сфера, 2016.
2.3	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В.Коломийченко - М: Сфера, 2016.
2.4	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра». Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /Под ред. Л.В.Коломийченко - М: Сфера, 2015.
2.5	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
2.6	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во II младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.7	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада: методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.8	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2.9	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2.10	Шипунова В.А. Детская безопасность (парциальная программа «Детская безопасность»): учебно-методическое пособие для педагогов и практическое руководство для родителей. - М.: Издательский дом «Цветной мир, 2015.
2.11	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа. От 6 до 7 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
2.12	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. От 5 до 6 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
2.13	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. От 4 до 5 лет. Абрамова Л. В.
2.14	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. От 3 до 4 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
2.15	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего

	возраста. От 2 до 3 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.
2.16	Лыкова И.А. Беседы, игры и занятия в картинках. Вместе с мишкой учимся играть, дружить, умываться, одеваться и встречать гостей. 1-3 года. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2.17	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке, домашние игры. 1-3 г. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2.18	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка одевается. Беседы по картинкам о пижаме, носочках, шортиках, рукавичках, шубке и шапочке. 1-3 г. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2.19	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишкин праздник. Беседы по картинкам о том, как Мишка пригласил друзей на свой день рождения. 1-3 г. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
2.20	Беседы о мальчиках и девочках. Методические рекомендации. Шорыгина Т. А.
2.21	Программа, основанная на ECERS. Тема недели. Мы одинаковые, мы разные. Краер Д.
2.22	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.23	Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно-этическое воспитание старших дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022
2.24	Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Алмазова О. В.
2.25	Программа, основанная на ECERS. Давай дружить! (3-5 лет). Дебби Краер
2.26	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. От 4 до 7 лет. Сценарии занятий. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
2.27	Забавы в картинках: «Права ребенка»
2.28	Демонстрационный материал «Правила безопасности для детей «Как избежать неприятностей»
2.29	Демонстрационный материал. Правила безопасности для детей: Если ты один дома»
2.30	Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
2.31	Демонстрационный материал «Если малыш поранился. Учимся оказывать первую медицинскую помощь»
2.32	Пожарная безопасность. Беседы с ребенком (12 картинок с текстом)
2.33	Безопасность на дороге. Сложные ситуации (12 картинок с текстом)
2.34	Безопасность 1. Рабочая тетрадь
2.35	Безопасность 2. Рабочая тетрадь. Экология и валеология
2.36	Безопасность 3. Рабочая тетрадь
2.37	Безопасность 4. Рабочая тетрадь. Ребенок в городе
2.38	Программа, основанная на ECERS. Наглядно-дидактический материал к «Давай дружить!» (3-5 лет). Дебби Краер
2.39	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2016г.
2.40	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Дидактический материал для средней группы. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2017г.
3.	**О.о. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
3.1	**Раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия. Математические представления»**
3.2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка . Практический курс математики для

	детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М.: Ювента, 2016
3.3	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка . Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 2 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М.: Ювента, 2016
3.4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе . Практический курс математики для детей 5-6 лет. Методические рекомендации. Часть 3 / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М.: Ювента, 2014
3.5	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе . Практический курс математики для детей 6-7 лет. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2) / Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2020
3.6	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3.7	Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошк-ых учр-й и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: Гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС, 2016
3.8	Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3.9	Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2014
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.10	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 л. Демонстрационный материал
3.11	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 л. Демонстрационный материал
3.12	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 л. Часть 4 (1)Демонстрационный материал
3.13	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 л. Часть 4 (2) Демонстрационный материал
3.14	Демонстрационный материал «Всё о времени»
Раздел «Окружающий мир»	
3.15	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – м.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
3.16	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм детских видов деятельности. Средняя группа детского сада. – м.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
3.17	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм детских видов деятельности. Старшая группа детского сада. – М.: Просвещение, 2023
3.18	Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм детских видов деятельности. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Просвещение, 2023
3.19	Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.

	Планирование образовательной деятельности» - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3.20	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни. Метод.пособие по реализации образовательной программы «Теремок». М. Издательский дом «Цветной мир», 2018.
3.21	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство: Скрипторий 2003, 2016
3.22	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс, 2020.
3.23	Маслова И.В. Здравствуй, мир! Для самых маленьких 2-3 года/ И.В.Маслова, А.А.Вахрушев, М.В.Кузнецова. М.: БАЛАСС, 2020
3.24	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Мишка в ванной. Беседы по картинам о водичке, зубной щетке и мыльных пузырях, развитие мышления и речи.1-3 года. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.
3.25	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и мл.шк.возраста.. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
3.26	Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014
3.27	Алябьева Е.А. Дошкольникам о транспорте и технике. Беседы, рассказы и сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
3.28	Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3.29	Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
3.30	Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016
3.31	Беседы об экономике. Методические рекомендации. Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2023
3.32	Нефёдова К.П. Дом. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
3.33	Ракитина И.В. Головные уборы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. / Ракитина И.В., Кнушевицкая Н.А. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
3.34	Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
3.35	Баронова В.В. Истории обычных предметов в познавательно-речевом развитии дошкольников. Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016
3.36	Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни./ авт.-сост. Л.А.Королева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
3.37	Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего шк.возраста. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
3.38	Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3.39	Дошкольникам о защитниках Отечества. Старший дошк.возраст (5-7 лет). А.Ляпунов, Е Ушакова. Александровна Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО

	«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
3.40	Осипова Е.В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным бытом. Александровна Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
3.41	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
3.42	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
3.43	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
3.44	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
3.45	Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим»
3.46	Заозерская Н.И., Мулько И.Ф. Учусь жить среди людей: примерная тематика занятий и методические указания по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Архангельск.
3.47	Шипошина Т. В. Компьютерные сказки. Беседы с детьми о компьютерных технологиях,
3.48	Шипошина Т. В.Семейные сказки. Беседы с детьми о семье и семейных ценностях.
3.49	Алябьева Е. А.Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей от 5 до 7 лет.
3.50	Алябьева Е. А.Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей от 4 до 7 лет.
3.51	Алябьева Е. А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей от 5 до 7 лет.
3.52	Осипова Е. Русская деревня. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским традиционным бытом.
3.53	Нищева Н. В. Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. От 5 до 7 лет. Выпуск 2.
3.54	Нищева Н. В. Все работы хороши. Городские профессии. Обучение дошкольников рассказыванию по картинке. От 5 до 7 лет.
3.55	Подгорных О. М. Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технол. ТРИЗ. Вторая младшая группа. – Волгоград.: Издательство «Учитель, 2021
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.56	Демонстрационный материал для занятий в группах и индивидуально «Океаны и материки»
3.57	Наглядно-дидактическое пособие. «Расскажите детям о космонавтике»
3.58	Плакаты «Мойдодыр»
3.59	Плакаты «Правила дорожного движения»
3.60	Плакаты «Основы пожарной безопасности»
3.61	Картины «Профессии»
3.62	Демонстрационный материал «Хлеб – всему голова»
3.63	Демонстрационный материал «Этикет для малышей»
3.64	Демонстрационный материал «Как растет живое» (рост и развитие людей и животных организмов)»
3.65	Демонстрационный материал «Мир в картинках: «Водный транспорт», «Транспорт: наземный, воздушный, водный», «Офисная техника и оборудование», «Бытовая техника», «Славянская семья: родство и занятия», «Народы России и

	ближнего зарубежья», «Народы мира», «Москва – столица России»
3.66	Фесюков Л.Б. «Истории обычных вещей» (беседы по картинам)
3.67	Игра-лото по истории Древней Руси: Ремёсла Киевской Руси»
3.68	«Природа космоса» (28 фото иллюстраций. Объекты и явления космоса. Изучение космоса. Космические корабли. Космонавты»
3.69	Вохринцева С. Дидактический материал «Окружающий мир. Москва»
3.70	Тематические карточки «У врача. Конституция тела. Внешность» /под ред. И.В.Ткаченко
3.71	Развивающая игра-лото «Российская армия»
3.72	«Защитники Отечества. Беседы с ребенком» (12 картинок с текстом)
3.73	«Великая Отечественная война. Беседы с ребенком» (12 картинок с текстом)
3.74	Наглядно-дидактическое пособия «Великая отечественная война в произведениях художников», «Государственные символы Российской Федерации», «Россия – родина моя»
3.75	Методическое пособие «Символы стран»
3.76	Дерягина Л.Б. Картотека сюжетных картинок. С Днём Победы! Тематический сценарий и картинный материал, выпуск 40. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
3.77	Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор: наглядно-методическое пособие для родителей и воспитателей ДОУ. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3.78	Ботякова О.А. Традиционный костюм в культуре народов России. Выпуск 20, ч.1., ч.2 СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3.79	Александровна Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
3.80	Дошкольникам о блокаде Ленинграда (6-7 лет): учебно-наглядное пособие / авт.В.И.Савенко, сост. Т.Н.Кутьина. Александровна Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3.81	Конкевич С.В. Беседы с детьми о ВОВ. Ст.дошк. возраст (5-7 лет). Выпуск 1: учебно-наглядное пособие. Александровна Г.А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников. Рабочая тетрадь. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
3.82	Цветкова Т.В. 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте. Тело человека. – ООО «ИД Сфера образования», 2018
Раздел «Природа»	
3.83	Рыжова Н.А. Наш дом- природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017.
3.84	Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома: учебно-метод.комплект: метод.пособие/ Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017.
3.85	Рыжова Н.А. Вода вокруг нас: учебно-метод.комплект:/ Н.А.Рыжова, С.Мусиенко – М.: Линка-Пресс, 2017.
3.86	Рыжова Н.А. Воздух вокруг нас: учебно-метод.комплект:/ Н.А.Рыжова, С.Мусиенко – М.: Линка-Пресс, 2017.
3.87	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3.88	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое

	пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой, Е.И.Касаткиной. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
3.89	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду
3.90	Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию!- СПб.: Детство-Пресс, 2022
3.91	Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет - Воронеж: ТЦ «Учитель»
3.92	Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3.93	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
3.94	Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2015
3.95	Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб.– М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
3.96	Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
3.97	Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы: тематические недели в детском саду: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2015.
3.98	Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.
3.99	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ЗИМА-ЧАРОДЕЙКА. Методическое пособие для воспитателей ДОО, учителей нач.школы, педагогов доп.образования.. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
3.100	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ВЕСНА-КРАСАВИЦА. Методическое пособие для воспитателей ДОО, учителей нач.школы, педагогов доп.образования.. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
3.101	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ. Методическое пособие для воспитателей ДОО, учителей нач.школы, педагогов доп.образования.. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2017.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
3.102	Серия картин «Дикие животные и птицы»
3.103	Серия картин «Домашние животные и птицы»
3.104	Демонстрационный материал «Времена года»
3.105	Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Добро пожаловать в экологию!»
3.106	Демонстрационный материал «Природно-климатические зоны земли» (Арктика, Саванны и редколесья) Бурдина С.В.
3.107	Демонстрационный материал «Воздух, земля, вода» - экологические цепочки»
3.108	Демонстрационный материал «Природные зоны. Растения и животные крайнего Севера и тундры»
3.109	Демонстрационный материал «Лето»
3.110	Демонстрационный материал «Весна»
3.111	Демонстрационный материал «Осень»
3.112	Демонстрационный материал «Жизненный цикл животных»
3.113	Демонстрационный материал «Комнатные растения» Вохринцева С.
3.114	Наглядно-дидактическое пособие «Комнатные цветы»
3.115	Демонстрационный материал по познавательно-речевому развитию «Птицы России»;

3.116	Демонстрационный материал по познавательно-речевому развитию «Птицы домашние и декоративные»;
3.117	Демонстрационный материал по познавательно-речевому развитию «Птицы разных широт»;
3.118	«Знаешь ли ты этих зверей» 16 репродукций. Художник Д.Горлов
3.119	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Деревья»
3.120	Серия «Мир вокруг нас»: «Насекомые», «Бабочки», «Птицы», «Лесные животные», «Домашние животные»
3.121	Вохринцева С. «Окружающий мир: «Насекомые – 2», «Птицы», «Хищные птицы», «Садовые ягоды», «Садовые цветы», «Лесные и полевые цветы», «Деревья и листья», «Пресмыкающиеся и земноводные», «Ядовитые грибы», «Лесные животные»
3.122	Демонстрационный материал для фронтальных занятий «Природные явления и объекты»»
3.123	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Фрукты», «Животные», «Животные средней полосы»
3.124	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам: времена года»;
3.125	Обучающая бумага для детей 5-6 лет «В лесу и на дворе», «На озере», «На лугу и в огороде»;
3.126	Набор карточек. Первые уроки «Дикие кошки», «Овощи», «Фрукты»
3.127	Наглядно-дидактическое пособие. «Расскажите детям о морских обитателях»,
3.128	Развивающая игра для детей 5-9 лет «Где живет вода?»
3.129	Вохринцева С. «Познавательно-речевое развитие детей: «Весна», «Зима», «Осень»
3.130	Набор карточек. Экология России
3.131	Набор карточек. Природа России
4.	**О.о. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
4.1	**Разделы «Формирование словаря», «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь», «Подготовка детей к обучению грамоте»**
4.2	Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников (от 3 до 7 лет) – М.: ТЦ Сфера, 2016
4.3	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфеа, 2016.
4.4.	Развитие речи детей 6-7 лет. – 3-е изд., дополн. /Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфеа, 2016.
4.5	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3 – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.6	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1 – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.7	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016
4.8	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2016
4.9	Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: кн.для воспитателя дет.сада: из опыта работы / Под ред.В.В.Гербовой. – М.: Просвещение, 1988
4.10	Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Журовой, Н.В.Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. – УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная Книга, 2022

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
4.11	Серия картин «Звучащее слово»
4.12	Серия картин «Как много интересного вокруг» (развитие речи)
4.13	Предметные и сюжетные картинки по развитию речи
4.14	Демонстрационный материал + Карточки «Звуковой анализ слов»
4.15	Демонстрационный материал «Звуковой анализ слова»
4.16	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: животные. К «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет, 5-7 лет.
4.17	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: живая природа. К «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет, 5-7 лет.
4.18	Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: занятия детей. К «Программе развития речи дошкольников» и пособия О.С.Ушаковой по развитию речи детей 3-5 лет, 5-7 лет.
4.19	Ушакова О.С. Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи» Папка 2. Сказки «Пчёлы» и «День рождения». М.: ООО «ИД Сфера образования, 2018
4.20	Ушакова О.С. Демонстрационный материал «Посмотри и расскажи» Папка 1. Сказки «Шишка» и «Спасли ежа». М.: ООО «ИД Сфера образования, 2018
Раздел «Интерес к художественной литературе»	
4.21	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2 – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
4.22	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4года) / авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4.23	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет.). / авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4.24	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). / авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4.25	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6 до 7 лет/ авт.-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
4.26	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4.27	Ознакомление дошкольников с художественной литературой: учебно-методическое пособие к учебной программе дисциплины «Теоретические и практические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста» /авт.-сост.Н.А.Кочкина. Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016
4.28	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4.29	Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Подготовительная группа. Перспективное планирование, конспекты занятий, бесед. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
4.30	Наборы картин по сказкам и потешкам
4.31	Набор сюжетных картин

4.32	Портреты детских писателей
5.	**о.о. «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**
5.1	**Раздел «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство»)**
5.2	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности.– СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5.3	Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3-4 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
5.4	Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
5.5	Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023
5.6	Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
5.7	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.8	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.9	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
5.10	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.
5.11	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
5.12	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.13	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.14	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.15	Лыкова И.А. Вот моя рыбка. Самая простая аппликация. 1-3 г.. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.16	Лыкова И.А. Вот моя птичка. Самая простая аппликация. 1-3 г.. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.17	Лыкова И.А. Здравствуй, мишка! Беседы по картинкам, развивающие игры, сюжеты для рисования и аппликации. 1-3 г.. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.18	Лыкова И.А. Беседы, игры и занятия в картинках. Учимся рисовать цветными карандашами и делать простые картины-аппликации. 1-3 года. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.19	Лыкова И.А. Где мои карандаши. Истории в картинках для рисования. 1-3 года. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.

5.20	Лыкова И.А. Каляки-маляки. Рисуем цветными карандашами. 1-3 года. – М. Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.21	Лыкова И.А. Игрушки и подарки из природного материала. Творческое конструирование в детском саду, начальной школе и семье: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
5.22	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014;
5.23	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2014;
5.24	Давыдова Г.Г. Пластилинография для малышей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015;
5.25	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
5.26	Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. От 5 до 6 лет. Конспекты занятий.
5.27	Пантелеева Н.Г. Народная культура в эстетическом развитии дошкольников: учеб.-метод.пособие. СПб.: СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
5.28	Соколова С.В. Оригами для самых маленьких: методическое пособие для воспитателей. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5.29	Янушко Е.А.. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошк-ых учр-й и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: Гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС, 2017
5.30	Янушко Е.А.. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошк-ых учр-й и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: Гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС, 2015
5.31	Янушко Е.А.. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года: метод.пособие для педагогов дошк-ых учр-й и родителей/ Е.А.Янушко. – М.: Гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС, 2016
5.32	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. От 3 до 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.33	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. От 4 до 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.34	Комарова Т. С .Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. От 5 до 6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.35	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. От 6 до 7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
5.36	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. От 3 до 4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5.37	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. От 4 до 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.38	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. От 5 до 6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5.39	Колдина Д. Н. Лепка в детском саду. От 6 до 7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5.40	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. От 2 до 3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5.41	Колдина Д. Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. От 3 до 4 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022

5.42	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми. От 4 до 5 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
5.43	Колдина Д. Н. Аппликация с детьми. От 5 до 6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5.44	Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
5.45	Савченко В. И. Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство». 4-5 лет. Культурные практики.
5.46	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей от 4 до 5 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5.47	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников с детьми от 5 до 6 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
5.48	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Беседы по картинам известных русских художников для детей от 6 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
5.49	Лыкова И.А. Рельефные картинки. Дидактическое пособие к программе «Цветные ладошки».
5.50	Лыкова И.А. Ажурные окошки. Дидактическое пособие к программе «Цветные ладошки».
5.51	Лыкова И.А. Аппликация «Динозаврики». Демонстрационный материал 4-7 лет.
5.52	Лыкова И.А. Аппликация «Веселый цирк». Демонстрационный материал 4-7 лет.
5.53	«Учимся рисовать» Вохринцева С.: «Гжель» №1,2,3; «Хохломская роспись» №1,2; «Пермогорская роспись» №1,2№ «Дымковская роспись» №1,2; «Городецкая роспись», «Мезенская роспись» №1,2.
5.54	«Чудо узоры» (знакомство с русскими художественными промыслами)
5.55	«Знакомство с натюрмортом» Цикл «Большое искусство маленьким»
5.56	«Встреча с художниками мира (16 схем для индивидуальной работы. 12 репродукций)
5.57	«И.И.Левитан» (16 репродукций) автор С.Иваницкий
5.58	«Времена года» (10 репродукций с описанием)
5.59	«Природа в произведениях живописи»
5.60	«Творим, изменяем, преобразуем»;
5.61	Савченко В.И. Масленица в русской живописи. Культурнве практики для детей 5-7 лет: учебно-наглядное пособие. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019
5.62	Шайдурова Н.В. Рисуем домашних птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018
5.63	Шайдурова Н.В. Рисуем диких птиц по алгоритмическим схемам (5-7 лет). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2018
5.64	Шайдурова Н.В. Рисуем человека по алгоритмическим схемам (5-7 лет). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021
5.65	Шайдурова Н.В. Рисуем здания по алгоритмическим схемам (5-7 лет). СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017
5.66	ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие
5.67	ФГОС Народное искусство — детям. Узоры Северной Двины. Альбом для творчества, Назарова А.
5.68	ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
5.69	Демонстрационные картинки "Народные промыслы" 16 шт, 17 х 22 см
5.70	Народные промыслы 3-7 лет (ФГОС). Шайдурова Н.
5.71	Народные промыслы. Куликовская Т.

5.72	Набор карточек. Народные промыслы России
5.73	Каргопольская игрушка
5.74	ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие
5.75	ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
5.76	ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
5.77	ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
5.78	ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие
Раздел «Конструктивная деятельность»	
5.79	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015
5.80	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015
5.81	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2015
5.82	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.:ИД «Цветной мир», 2016
5.83	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. Литвинова О. Э.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023
5.84	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. Литвинова О. Э. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
5.85	Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. Литвинова О. Э. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
5.86	Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности. Литвинова О. Э. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021
5.87	Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. Литвинова О. Э. .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
5.88	Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л. В. – М.: ТЦ Сфера, 2023
Раздел «Музыкальная деятельность»	
5.89	Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Учебное пособие по элементарному музицированию и начальному музыкальному воспитанию для студентов педагогических вузов, институтов повышения квалификации, педагогов-практиков. М.: Издательство «Бином. Лабораторя знаний», 2019
5.90	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий». Средняя группа детского сада. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020
5.91	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации по работе с детьми 3-4 лет к программе «Мир открытий» - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
5.92	Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе «Мир открытий» - М.: БИНОМ.

	Лаборатория знаний, 2021
5.93	Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5.94	Буренина А.И. Ритмическая мозаика: программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб: Фонд «Петербургский центр творческой педагогики «Аничков мост», 2015
5.95	Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Музыкальное воспитание в детском саду 3-4 года. Зацепина М. Б.
5.96	Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. Конспекты занятий. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.
5.97	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.
5.98	Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О. П.
5.99	Детям о музыке. Шипошина Т.В., Иванова Н.В.
5.100	Природа и музыка. 3-е издание. Радынова О. П.
5.101	Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Судакова Е. А.
5.102	Учим петь детей от 6 до 7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. Мерзлякова С. И.
5.103	Обо всем понемножку. Песенки-крошки для детей хороших. Музыкально-игровой материал. В 3-х частях
5.104	Расти, малыш! Музыкально-дидактические игры с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). Грузова М. Ю.
5.105	Расти, малыш! Календарное планирование образовательной деятельности по музыкальному развитию. От 2 до 3 лет. Гавришева Л. Б.
5.106	Песня, танец, марш. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П.
5.107	Музыкальные минутки для малышей. ФГОС ДО. Буренина А.И.
5.108	Облака плывут куда-то... Песенки, распевки, музыкальные игры для дошкольников. От 4 до 7 лет. Нищева Н. В.
5.109	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О. П.
ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ	
5.110	Демонстрационный материал «Мир в картинках: «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов»
5.111	Серия картин «Мир музыкальных образов»
Раздел «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»	
5.112	Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Щеткин А. В.
5.113	Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Театральные развлечения для детей 2-7 лет. Можгова Е. И.
5.114	Театрализованное занятие по нравственному воспитанию для детей от 5 лет. Выпуск 2. Можгова Е.
5.115	Театральная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. Щёткин А. В.
5.116	Играем в сказки. Развитие внимания, мышления, речи детей дошкольного возраста. От 3 до 7 лет. Нищева Н. В.
5.117	Елена Можгова: Литературно-театральное занятие. Выпуск 1. От 1,5 до 3 лет
5.118	Что такое цирк? Рассказы, сказки, игры, сценарии для детей 5-7 лет. Алябьева Е.А.
5.119	Что такое театр? Алябьева Елена Алексеевна
5.120	Елена Можгова: Литературно-театральное занятие по развитию речи. Выпуск 2. От

	1,5 до 3 лет
5.121	Елена Можгова: Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск №3. От 1,5 до 3 лет. ФГОС
5.122	Елена Можгова: Литературно-театральное занятие по развитию речи детей. Выпуск №4. От 1,5 до 3 лет. ФГОС
5.123	Театрализованные игровые занятия для детей от 5 лет. Выпуск 1. Можгова Е. И.
5.124	Праздник 8 Марта в детском саду. Сценарии с нотным приложением. Никитина Е. А.
5.125	Театр на пальчиках. Лыкова И.А. – М.: издательский дом «Цветной мир», 2014
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ	
6.1	Стефанко А.В.. Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016
6.2	Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Младшая группа детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
6.3	Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Средняя группа детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
6.4	Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Старшая группа детского сада. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
6.5	Бережнова О.В. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя. Базовый уровень. Подготовительная к школе группа детского сада. – М.: Просвещение, 2023
6.6	Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО/под ред. Л.М.Маневцовой. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6.7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
6.8	Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой (на основе авторской технологии). Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»/под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
6.9	Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности в ДОО: первая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
6.10	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
6.11	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2018.
6.12	Планирование образовательной деятельности в ДОО. Подготовительная к школе группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017.
6.13	Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и различных видов общения.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО

	«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
6.14	Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия: методическое пособие для педагогов детского сада/Ю.В.Илюхиной. – Краснодар: Экоинвест, 2022
6.15	Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа/ авт.-сост. Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова. – изд. 3-е. – Волгоград: Учитель
6.16	Методическое пособие (рекомендации). ФГОС ДО. Прогулки в детском саду ст. и Кравченко И. В.
6.17	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Кастрыкина В. Н., Попова Г. П.
6.18	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа. Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С.
6.19	Экскурсии в образовательной деятельности в ДОО/ под ред. Л.М.Маневцовой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6.20	Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика» Воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / под ред. И.А.Лыковой. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
6.21	Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/ под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
7. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА	
7.1	Методическое пособие (рекомендации). Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ. Танцюра С. Ю.
7.2	Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвит. речи) с 3-7 л. Парц. прогр. Кириллова Ю.
7.3	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. Кириллова Ю. А.
7.4	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. Кириллова Ю. А.
7.5	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет. Кириллова Ю. А.
7.6	Юлия Кириллова: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет
7.7	Юлия Кириллова: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет
7.8	Юлия Кириллова: Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет
7.9	Автоматизация звука «Ль» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. Комарова Л. А.
7.10	Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. 6-7 лет. Литвинова О.Э.
7.11	Рисование, лепка, аппликация с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. От 4 до 5 лет. Литвинова О. Э.
7.12	Рисование, лепка, аппликация с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. От 3 до 4 лет. Литвинова О. Э.
7.13	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. 4-5 лет. Бардышева Т. Ю.
7.14	Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей с ОНР. 5-6 лет. Бардышева Т. Ю.
7.15	Танцюра С.Ю., Васильева Н.Н. Логопедический игровой массаж: упражнения для

	детей раннего и дошкольного возраста = М.: ТЦ Сфера, 2020
7.16	Шипошина Т.В., Иванова Н.В., Сон С.Л. 500 логопедических стишков для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2-21
7.17	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб «Издательский Дом «Литера», 2021
7.18	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР (от 4 до 7). - СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7.19	Ткаченко Т.А. Логопедические уроки: фонетические рассказы с картинками – шипящие звуки. – ООО «Издательский дом Литер», 2020.
7.20	Ткаченко Т.А. Логопедические уроки: фонетические рассказы с картинками – сонорные звуки. – ООО «Издательский дом Литер», 2020.
7.21	Ткаченко Т.А. Логопедические уроки: фонетические рассказы с картинками – свистящие звуки. – ООО «Издательский дом Литер», 2020.
7.22	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий с детьми 2-3 лет с ЗРР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
7.23	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я буду говорить. 110 заданий для детей 2-3 лет с ЗРР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018
7.24	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2021
7.25	Комарова Л.А. Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.26	Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.27	Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.28	Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ч» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.29	Комарова Л.А. Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.30	Комарова Л.А. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.31	Комарова Л.А. Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях. – ООО
7.32	Комарова Л.А. Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях. – ООО «Издательство ГНОМ», 2020
7.33	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта/ авт.-сост. О.Н.Киреева. – СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
7.34	Парамонова. О заикании. - СПб: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
7.35	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса.
7.36	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. М.: «Просвещение».
7.37	Филичева Т.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе).- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ».
8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ	
8.1	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования "Мир открытий»: методическое пособие для восп-лей,

	методистов, руководящих работников образов-ых организаций/автор-составитель: Трифонова Е.В./Научный руководитель Л.Г.Петерсон/ Под общей редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г.	
8.2	Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. 6-7 лет. Диагностическое пособие для педагогов и родителей. Безруких М.М.,Филиппова Т.А.,Верба А.С. – М.: «Просвещение», 2023	
8.3	Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. 5-6 лет. Диагностическое пособие для педагогов и родителей. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. – М.: «Просвещение», 2023	
8.4	Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. 4-5 лет. Диагностическое пособие для педагогов и родителей. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. – М.: «Просвещение», 2023	
8.5	Ориентиры развития ребёнка. Как отследить динамику интеллектуального, эмоционального и физического развития детей. 3-4 лет. Диагностическое пособие для педагогов и родителей. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Верба А.С. – М.: «Просвещение», 2023	
	9. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	
9.1	Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: учебно-методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ред. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.	
	Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2014	
	Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод.пособие/ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2015	
	Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: ТЦ Сфера,2015	
	Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстигнеева В.И. Нетрадиционные форсы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015	
	Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под ред.Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014	
	Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: АРКТИ, 2014	
	10. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	
10.1	Илюхина Ю.В. «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада. Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов: учебно-методическое пособие/Ю.В.Илюхина. – Краснодар: Экоинвест, 2022	
10.2	Современный детский сад. Каким он должен быть/ Под ред. О.А.Шиян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022	
	11. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
11.1	Ноутбук	16 шт.
11.2	Компьютер	4 шт
11.3	Процессор	4 шт.
11.4	Колонки	7 шт.

11.5	Экран на штативе	5 шт.
11.6	Проектор	8 шт.
11.7	Интерактивная доска	3 шт.
11.8	Интерактивный стол	1 шт.
11.9	Магнитофон	11 шт.
11.10	Музыкальный центр	2 шт.
11.11	Синтезатор	2 шт.
11.12	Принтер черно-белый	5 шт.
11.13	Принтер цветной	1 шт.
11.14	Ламинатор	2 шт.
11.15	Фотоаппарат	3 шт.
11.16	Видеокамера	1 шт.