

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Березниковская средняя школа»  
Филиал «Детский сад №2 «Катюша»

## Педагогический проект «На ферме»



Разработчики: Кулинка Елена Витальевна,  
воспитатель 1 квалификационной  
категории  
Овчарук Татьяна Владимировна,  
учитель-логопед  
1 квалификационной категории

Березник, 2018г.

## Пояснительная записка

Для детей раннего возраста характерен ярко выраженный интерес ко всему происходящему вокруг. Вне сомнения, животные – это источник первых знаний ребенка о природе. Поддерживая познавательный интерес детей, мы ведем их от знакомства с природой к ее пониманию.

Мы провели беседу с детьми первой младшей группы и выяснили, что многие из них путают названия домашних животных и птиц (козу называют овцой, лошадь – коровой, петуха – курицей), не знают их детенышей, имеют недостаточные представления об особенностях их образа жизни: где живут, как подают голос, что едят. Кроме того, в данной группе есть плохо говорящие и неговорящие дети, которые не стремятся к общению со взрослыми и сверстниками. А, как известно, речевая активность детей вызывается на материале звукоподражаний голосам животных. И мы решили разработать и внедрить в рамках тематической недели проект «На ферме».

**Цель:** формирование первичных представлений о домашних животных и птицах: их отличительных особенностях, образе жизни.

### **Задачи:**

- формировать умение узнавать и называть домашних животных, птиц (петух, курица, цыпленок) на картинках, в игрушках;
- учить узнавать и называть некоторых детенышей домашних животных;
- знакомить с образом жизни домашних животных и птиц: где живут, чем питаются, как подают голос;
- расширять словарный запас, развивать диалогическую речь; активизировать речевую активность (у неговорящих и плохо говорящих детей);
- развивать любознательность, зрительное и слуховое внимание, восприятие, память, наглядно-действенное мышление, воображение, мелкую моторику;
- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним и желание ухаживать за ними;
- воспитывать интерес к занятиям.

### **Основное содержание проекта:**

Проект состоит из трех этапов:

1.Подготовительный: подбор и оформление необходимого демонстрационного, наглядного, информационного материала, игр, детской художественной литературы; разработка мероприятий.

2.Практический: совместная деятельность педагога и детей, совместные мероприятия с родителями.

3.Заключительный: итоговое мероприятие (интегрированное занятие), подведение итогов, рефлексия, обобщение опыта.

### Ресурсы и условия реализации проекта:

- По доминирующей деятельности: смешанный (информационно-познавательный, творческий).
- По количеству участников: коллективный (дети и их родители, педагоги).
- По контингенту участников: дети 1 младшей группы и их родители.
- По продолжительности: краткосрочный.

**Кадры:** воспитатель группы, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности.

**Оборудование:** дидактические, настольные игры, картины, иллюстрации, магнитная доска, ноутбук, колонки, аудиозаписи с голосами животных, макет «Ферма», игрушки – домашние животные и птицы.

**Информационно-методическое обеспечение:** методическая литература, выход в Интернет, плакаты из серии картин «Домашние животные и детеныши», фотоаппарат.

### Бюджет проекта и комментарии к нему:

Наименование расходов	Количество	Стоимость работ (руб.)	Источники финансирования	Комментарии
Бумага для принтера	1	265	Бюджет ОО	-
Белый картон	2 шт.	80	Бюджет ОО	-
Прищепки	2 уп.	230	Бюджет ОО	-
Скотч	1 шт.	30	Бюджет ОО	-
Ватман	1 шт.	20	Бюджет ОО	-
Клей Титан	1 шт.	130	Бюджет ОО	-
Клей-карандаш	1 шт.	70	Бюджет ОО	-
Восковые мелки	2 наб.	100	Бюджет ОО	-
Пластилин	7 наб.	350	Бюджет ОО	-
<b>Итого:</b>		<b>1275</b>		

### Риски проекта и способы их преодоления:

№	Риски проекта	Способы их преодоления
1.	Низкая посещаемость детей	Индивидуальные беседы с родителями о том, чтобы не пропускали детский сад без уважительной причины.

2.	Низкая активность родителей в участии в инсценировке сказки для детей	Индивидуальные беседы с родителями. В случае необходимости привлечение сотрудников детского сада.
3.	Финансовые риски	Привлечение внебюджетных средств.

### Основные этапы реализации проекта

№	Сроки	Мероприятия	Ответственные
<b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
1.	12-15 марта 2018г.	Выбор темы, определение цели и задач. Подбор и оформление необходимого демонстрационного, наглядного, информационного материала, игр, детской художественной литературы	Воспитатель, учитель-логопед
2.	В течение всего проекта	Разработка мероприятий	Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности.
<b>ОСНОВНОЙ ЭТАП</b>			
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>			
1.	16.03.18	<b>НОД по образовательной области Речевое развитие «Звук М».</b> Задачи: - Упражнять детей в отчетливом произнесении согласного звука М, в правильном воспроизведении звукоподражаний; - формировать умение узнавать на картинках, в игрушках домашних животных (корову, кота), называть их, отвечать на вопросы; - развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание; - воспитывать желание слушать авторские произведения.	Воспитатель

	16.03.18	<b>Презентация «Домашние животные и птицы и их голоса».</b> Задачи: - формировать умение узнавать и называть домашних животных и птиц, их голоса; - активизировать, расширять словарный запас детей (вызвать речевую активность у плохо говорящих и неговорящих детей)	Воспитатель, учитель-логопед
2.	16.03.18	<b>Ситуация общения: «На бабушкином дворе»</b> Задачи: - формировать умение узнавать и называть домашних животных и птиц, находить их детенышей, узнавать голоса домашних животных и птиц, подражать им; - активизировать, расширять словарный запас детей (вызвать речевую активность у плохо говорящих и неговорящих детей)	Воспитатель
3.	16.03.18	<b>Д/и: «Где моя мама?»</b> Задачи: - формировать умение узнавать и называть домашних животных и птиц, находить их детенышей <b>«Кто как голос подает?»</b> Задачи: - продолжать формировать умение детей узнавать голоса домашних животных и птиц, подражать им; - активизировать, расширять словарный запас детей (вызвать речевую активность у плохо говорящих и неговорящих детей).	Воспитатель, учитель-логопед
4.	16.03.18	<b>С/р игра: «На приеме у ветеринара»</b> Задачи: - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; - развивать умение сочувствовать больным животным; - развивать диалогическую речь, умение слушать собеседника; - воспитывать отзывчивость, дружеские взаимоотношения	Воспитатель, учитель-логопед
5.	19.03.18	<b>НОД по О.О. Познавательное развитие «Найди пару»</b> Задачи: - продолжать формировать умение	Воспитатель

		соотносить домашних животных и птиц с их детенышами; - формировать умение обследовать предметы, выделять их цвет	
6.	19.03.18	<b>Д/и: Ходилка «В деревне»</b> Задачи: - продолжать формировать умение узнавать и называть домашних животных и птиц, подражать их голосам, сопровождать игровые действия речью; - развивать мелкую моторику <b>«Собери картинку»</b> Задачи: - развивать зрительное восприятие, внимание и наглядно-действенное мышление	Воспитатель, учитель-логопед
7.	19.03.18	<b>Строительно – конструктивная игра: «Забор для коровы»</b> Задачи: - упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу; - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным	Воспитатель
8.	20.03.18	<b>НОД по О.О. Познавательное развитие «У кого какая мама? Домашние животные»</b> Задачи: - формировать умение узнавать и называть домашних животных и птиц, подражать их голосам; - активизировать, расширять словарный запас детей (вызвать речевую активность у плохо говорящих и неговорящих детей); - побуждать к совместным играм небольшими группами; - воспитывать желание слушать стихотворения	Воспитатель
9.	20.03.18	<b>Д/и: «Покормим животных»</b> Задачи: - продолжать формировать элементарные представления об образе жизни домашних животных и птиц; - развивать диалогическую речь, вызывать речевую активность у неговорящих детей;	Воспитатель, учитель-логопед

		<p>- развивать мелкую моторику</p> <p><b>Пазлы «Домашние животные»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- развивать зрительное восприятие, внимание и наглядно-действенное мышление</p>	
10.	20.03.18	<p><b>Ситуация общения: «Чужих собак и кошек мы трогать не будем!»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать представления о правилах поведения при встрече с домашними животными;</p> <p>- развивать диалогическую речь</p>	Воспитатель
11.	21 03.18	<p><b>НОД по О.О. Художественно – эстетическое развитие (рисование) «Барашки»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- продолжать формировать у детей умение рисовать завитые линии, делая усилия на карандаш;</p> <p>- продолжать учить правильно держать карандаш;</p> <p>- воспитывать интерес и аккуратность</p>	Воспитатель по изобразительной деятельности
12.	21.03.18	<p><b>Д/и: Лото «Лето в деревне», Вкладыши «Домашние животные»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- продолжать формировать умение находить и называть домашних животных и птиц;</p> <p>- развивать диалогическую речь, вызывать речевую активность у неговорящих детей</p>	Воспитатель, учитель-логопед
13.	21.03.18	<p><b>Творческая мастерская (лепка) «Заборчик для животных» (коллективная работа)</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-продолжать учить раскатывать комочки пластилина между ладонями прямыми движениями;</p> <p>-воспитывать у детей любовь и бережное отношение к домашним животным</p>	Воспитатель
14.	22.03.18	<p><b>НОД по О.О. Речевое развитие «Надувала кошка шар»</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать умение слушать художественное произведение без</p>	Воспитатель

		<p>наглядного сопровождения; договаривать слова, фразы при чтении взрослым знакомых стихотворений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрять попытки проговаривать стихотворный текст целиком с помощью взрослого; рассказывать по собственной инициативе или по просьбе воспитателя о событии из личного опыта;</li> <li>- развивать умение отвечать на вопросы;</li> <li>- развивать умение сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;</li> <li>- развивать умение понимать речь и активизировать словарь;</li> <li>- развивать умение играть, не ссорясь, вместе радоваться успехам;</li> <li>- воспитывать желание слушать авторские произведения, сопереживать героям.</li> </ul>	
15.	22.03.18	<p><b>Д/и: «Чей домик?»</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать формировать представление об образе жизни домашних животных и птиц</li> </ul> <p><b>Игры с макетом «Ферма»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить изображать характерные движения домашних животных и птиц;</li> <li>- вызывать речевую активность у неговорящих детей;</li> <li>- формировать умение сопровождать игровые действия речью;</li> <li>- воспитывать желание играть совместно</li> </ul>	Воспитатель, учитель-логопед
16.	В течение всего проекта	<p><b>Рассматривание иллюстраций, картин, игрушек домашних животных</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение узнавать и называть домашних животных и птиц, их детенышей; узнавать и подражать их голосам;</li> <li>- активизировать, расширять словарный запас детей (вызвать речевую активность у плохо говорящих и неговорящих детей)</li> </ul>	Воспитатель
17.	В течение всего проекта	<p><b>Разучивание песен о домашних животных и птицах</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к домашним</li> </ul>	Музыкальный руководитель



		животным и птицам, эмоциональную отзывчивость	
18.	В течение всего проекта	<p><b>Чтение художественной литературы:</b>  В.Сутеев «Три котенка», «Кто сказал «Мяу»?», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», В.Орлов «Хрюша обижается», Жуковский «Котик и козлик», К.Д. Ушинский «Васька», Берестов «Котенок», Л.Воронкова «Петушиное слово», В. Степанов «Рыжий пес», «Зорька»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение слушать художественное произведение и понимать содержание прочитанного;</li> <li>- развивать диалогическую речь;</li> <li>- развивать умение сопереживать героям художественных произведений</li> </ul>	Воспитатель
<b>Взаимодействие с семьей</b>			
1.	15.03.18	<p><b>Предложить поучаствовать в выставке: «Братья наши меньшие» (принести фотографии и рисунки домашних животных и птиц)</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать у родителей желание участвовать в жизни группы</li> </ul>	Воспитатель
2.	15.03.18	<p><b>Предложить принести игрушки домашних животных и птиц для макета «Ферма»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечь родителей к созданию РППС в группе</li> </ul>	Воспитатель
3.	16.03.18	<p><b>Индивидуальное консультирование родителей плохо говорящих и неговорящих детей по вопросам развития речи в домашних условиях</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснить родителям систему работы по преодолению у детей задержки речевого развития;</li> <li>- рекомендовать игры по развитию речи в домашних условиях</li> </ul>	Учитель-логопед
4.	21.03.18	<p><b>Участие родителей в театральной деятельности – показ сказки игрушками Би-ба-бо «Заюшкина избушка»</b></p>	Воспитатель

		<b>Задачи:</b> - вызвать у родителей желание участвовать в жизни группы; - вызвать у детей чувство радости от участия родителей в театральной деятельности	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>			
1.	22.03.18	<b>Итоговое мероприятие (интегрированное занятие) «Путешествие на ферму»</b> <b>Задачи:</b> - формировать элементарные представления о домашних животных и птицах (их названиях, отличительных особенностях, образе жизни, среде обитания). - активизировать речевую активность у неговорящих детей на материале звукоподражаний, развивать диалогическую речь у говорящих детей; - воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним и желание ухаживать за ними.	Воспитатель, учитель-логопед
2.	23.03.18	Подведение итогов, рефлексия.	Воспитатель, учитель-логопед

### **Ожидаемый результат:**

Усвоение детьми элементарных знаний о домашних животных, активизация и пополнение словаря, развитие высших психических функций (слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, наглядно-действенного мышления, воображения, мелкой моторики).

### **Итоговый продукт:**

1. Конспект итогового мероприятия (интегрированного занятия) «Путешествие на ферму».
2. Дидактическая игра «Собери картинку».
3. Макет «Ферма».
4. Игра с прищепками «Покормим животных».
5. Презентация «Домашние животные и птицы и их голоса».
6. Буклеты «Рекомендации родителям неговорящих детей».

### **Достигнутые образовательные результаты и эффекты:**

1. Дети узнают и называют домашних животных и птиц на картинках и в игрушках, узнают и называют некоторых детенышей домашних животных и птиц.

2. Дети имеют элементарные представления об образе жизни домашних животных и птиц: где живут, чем питаются, как подают голос.

3. По итогам наблюдений и отзывов родителей была отмечена положительная динамика в развитии речи детей: они стали активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

4. Дети стали проявлять повышенный интерес к занятиям и играм со сверстниками.

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по расширению представлений воспитанников о домашних животных и птицах и их речевому развитию в рамках данной тематики: развитию словаря, грамматического строя речи, а также связной речи детей.

### **Список использованной литературы:**

1. Краузе Е. Логопедия. – СПб.: Издательство «Корона. Век», 2012. – 208с.: ил.
2. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
3. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.- метод. Пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160с.
4. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 128с.
5. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144с.
6. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е. А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 287с.

# ФОТООТЧЕТ

## *Итоговое мероприятие (интегрированное занятие) «Путешествие на ферму»*











## *Совместная и самостоятельная деятельность детей*



*Игры с макетом «Ферма»*





*Работа с родителями. Инсценировка сказки «Заяшкнна избушка»*







*Работа с родителями. Фотовыставка «Братья наши меньшие»*



### Конспект итогового мероприятия (интегрированного занятия) в первой младшей группе «Путешествие на ферму»

Цель: формировать элементарные представления о домашних животных и птицах (их названиях, отличительных особенностях, образе жизни, среде обитания).

Задачи:

образовательные:

- закреплять умение узнавать домашних животных и птиц на картинках, в игрушках, называть их, узнавать их голоса и подражать им;
- формировать умение узнавать и называть некоторых детенышей домашних животных и птиц;
- закреплять умение рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги, правильно держать его;
- упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.

коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику в процессе выполнения заданий;
- активизировать речевую активность у неговорящих детей на материале звукоподражаний, развивать диалогическую речь у говорящих детей;
- развивать интерес к природе, эмоциональную отзывчивость.

воспитательные:

- воспитывать любознательность, интерес к занятиям;
- воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним и желание ухаживать за ними.

Оборудование: магнитная доска, картины с изображением домашних животных и их детенышей и птиц (петух, курица, цыпленок), аудиозапись с голосами животных и птиц, игра с прищепками «Покормим животных», игрушка-кошка, корзинка, клубок, ватман, восковые мелки, конструктор «Ферма».

Ход занятия.

1. Вводная часть.

В группе расставлены стульчики (как в автобусе) по количеству детей. Воспитатель предлагает детям занять места «в автобусе», определяет «водителя автобуса», вручает ему руль. Автобус отправляется в путь. Вдруг становятся слышны голоса животных и птиц с фермы (звучит аудиозапись).

Воспитатель: «Ребята, а кто это так кричит? Животные? А где они живут? На ферме? А поедem к животным на ферму?».

Дети: «Да!».

Воспитатель: обращает внимание детей на звучащие по очереди голоса животных и спрашивает, кто так кричит.

Дети: узнают и называют голоса кошки, собаки, коровы, козы, лошади, овцы.

Воспитатель: «Ну, вот, ребята, мы с вами приехали на ферму. Выходите из автобуса. Тут какой-то дом стоит. Давайте постучим?»

Дети: стучат.

Логопед (переодетый в бабушку) выходит из домика: «Ой, кто-то ко мне пришел. Ой, здравствуйте, ребята!».

Воспитатель и дети: здороваются.

Воспитатель: (детям) «А здесь, оказывается, бабушка живет. (Бабушке) А мы ехали на автобусе мимо, услышали голоса животных, и нам захотелось посмотреть на них!».

Логопед: «А у меня много животных есть. Хотите, чтобы я вам их показала?».

Дети: «Да!».

Логопед: «Ну, проходите в дом, садитесь на лавочки, сейчас я их вам покажу».

## 2. Основная часть.

Логопед по очереди демонстрирует картины с изображением животных и их детенышей, просит назвать их, читает стихи про них, обращает внимание на их отличительные особенности и задает вопросы. Затем воспитатель развешивает картины на магнитной доске.

Логопед: показывает картину

1. Кто это? (собака).

«Косточки собака гложет,

Злых людей кусает тоже.

Чтобы не забрался вор,

Сторожит и дом, и двор.

Кто рядом с ней нарисованы? (щенята). Как собак подает голос?

2. Кто это? (кошка).

Прячет кошка в лапках

Коготки-царапки,

Ловит серых мышек

И поет на крыше.

Кто рядом с ней нарисованы? (котята). Как кошка подает голос?

3. Кто это? (корова).

У коровы есть рога

И копыта на ногах.

Травушку она жует,

Деткам молочко дает.

Кто рядом с ней нарисованы? (телята). Как корова подает голос?

4. Кто это? (лошадь).

У лошадки длинногривой

Нрав веселый и игривый.

Сено съест она сейчас,

Да и покатает нас.

Кто рядом с ней нарисованы (жеребята). Как лошадь подает голос?

5. Кто это? (свинья).

У грязнули свинки

На спине щетинка,

На мордашке пяточок,

Сзади тонкий хвост-крючок.

Кто рядом с ней нарисованы? (поросята). Как свинья подает голос?

6. Кто это? (коза).

Для защиты от врага

Носит козочка рога,

Бородой своей трясет

И стремится в огород.

Кто рядом с ней нарисованы? (Козлята). Как коза подает голос?

7. Кто это? (овца).

На лугу стоит овечка –

У нее вся шерсть в колечках.

Травку ей щипать не лень

На лужайке целый день.

Кто рядом с ней нарисованы? (Ягнята). Как овца подает голос?

8. А еще, ребята, у меня на дворе есть домашние птицы. Кто это? (петух, курица, цыплята). Как они кричат?»

Логопед: «Ну, молодцы, ребята, всех вспомнили! А, вы, когда ехали сюда, слышали, что животные кричали? А, знаете, почему они кричали? Потому что пришла пора их кормить. А, вы, может, поможете мне их накормить?»

Воспитатель: «Давайте, ребята, поможем бабушке?».

Дети: «Да!».

Воспитатель: демонстрирует детям игру с прищепками «Покормим животных». Дети по очереди «кормят» животных: прикрепляют прищепку с изображенным угощением к картинкам животных и комментируют свои действия.

Логопед: «Вот, ребята, вы у меня помощники какие! Животные все обрадовались, спасибо вам говорят!».

Воспитатель: «Ребята, а мы животным можем еще и каши сварить. Садитесь на лавочки, приготовьте ручки».

Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику «Маша каши наварила», все остальные выполняют.

Маша каши наварила,  
Маша кашей всей кормила.  
Положила Маша кашу  
Кошке – в чашку,  
Жучке – в плошку,  
А коту – в большую ложку.  
В миску – курицам, цыплятам.  
И в корытце поросяткам.  
Всю посуду заняла,  
Все до крошки раздала.

Указательным пальцем правой руки  
дети мешают в левой ладошке.

Загибают по одному пальчику  
на левой руке.

Разжимают кулачок.  
Сдувают «крошку» с ладошки.

Воспитатель: «Молодцы, всех покормили, ребята!».

Логопед: (показывает детям корзинку) «Ребята, а дома со мной еще живет кот Васька. (Достает из корзинки игрушку-кошку). Он спит вот в этой корзинке. У Васьки есть любимая игра: (достает из корзинки клубок) он катает клубки по дому и бежит за ними. Только теперь он в эту игру редко играет, клубочки у него все раскатились, и остался всего один. Васька и его боится потерять, не играет им».

Воспитатель: «Ребята, давайте поможем коту Ваське, нарисуем ему много-много клубочков?».

Дети: «Да!».

Воспитатель подводит детей к столу, на котором лежит ватман. Показывает детям на ватмане, как они будут рисовать клубочки (слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги). Детям раздаются разноцветные восковые мелки, они встают с разных сторон ватмана и рисуют клубочки.

Логопед: «Ну, ребята, спасибо большое! Теперь моему Ваське есть чем играть! Ребята, а Васька у меня ведь не только играть любит. Он у меня еще такой помощник по дому: мышей любит ловить. Всех мышей дома переловил, представляете! Ему теперь даже и ловить некого стало!».

Воспитатель: «А мы с ребятами игру знаем про мышек и кота! Садись, Васька, мы сейчас с тобой поиграем! Наши ребятки будут мышками, а ты будешь их ловить!».

Физкультминутка «Кот и мыши»

Ночью мыши осмелели,  
Зашуршали по углам,  
В кухню двери растворили  
Ищут сыр на ужин там.

- Хрум-хрум-хрум –  
Мы сыр нашли.  
- Хрум-хрум-хрум –  
Не зря пришли.  
- Хрум-хрум-хрум –

В центре сидит логопед с игрушкой кота.  
Дети-«мышки» вместе с воспитателем  
бегают на носочках вокруг них.

Дети и воспитатель приседают и  
«грызут» (подносят ко рту руки,  
сжимая и разжимая пальцы).

Устроим пир,  
Очень-очень вкусный сыр!

*Дети говорят:* Только хитрый Васька-кот  
Мышек в кухне стережет.

*Говорит кот:* Мяу!

«Кот» поднимается и  
догоняет мышек, старающихся  
убежать на места.

Логопед: «Вот, какие мышки проворные, никого сегодня Васька не смог поймать! (Демонстрация конструктора на столе из-за ширмы). Ой, ребята, мы пока с вами играли, у меня на ферме все детеныши убежали от своих мам в лес! Мамы их ищут, но не могут найти! Помогите мне их вернуть домой!».

Логопед показывает детям клетки-домики, к которым они должны «пригнать из леса» животных и их детенышей. Дети находят и собирают животных (ставят игрушки с изображением мам и детенышей рядом с их домиками).

Воспитатель: «Ребята, а давайте, чтобы животные больше не разбежались, построим вокруг их домиков забор?».

Дети «Да!».

Воспитатель вместе с детьми выкладывают вокруг животных забор из кирпичиков, плотно приставляя их друг к другу.

Логопед: «Ой, как у вас здорово получилось! Больше мои непослушные животные от меня не разбегутся!».

### 3. Заключительная часть.

Воспитатель: «Ну, что, ребята, пора нам возвращаться в детский сад!».

Логопед: «Ой, ребята, спасибо вам за помощь! Вы мне сегодня так помогли: накормили животных, помогли их вернуть из леса домой, построили для них забор, коту Ваське клубочков нарисовали, поиграли с ним! А вам понравилось у меня? Приезжайте еще ко мне в гости!».

Дети: «Да!».

Воспитатель с детьми прощаются с бабушкой, садятся «в автобус», возвращаются в детский сад.