

Родительское собрание (Мастер-класс) на тему: «Сторителлинг и развитие речи детей среднего дошкольного возраста».

Подготовила и провела:

Кулинка Елена Витальевна, воспитатель 1 квалификационной категории
Февраль 2020 г.

Цель: Выявление значимости технологии сторителлинг для развития речи детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

- осудить значимость развития речи у детей дошкольного возраста;
- познакомить родителей с технологией сторителлинг, с дидактическими играми в технологии сторителлинг, с программой кружка «Послушный язычок»;
- вызвать интерес и желание к совместной игровой деятельности: дети-родители;
- способствовать установлению отношений сотрудничества между педагогами и семьей, а также между самими родителями.

Участники: родители воспитанников, педагоги, дети средней группы.

Предварительная работа:

- Подготовить презентацию «Сторителлинг»
- Подготовить игры в технологии сторителлинг

Оборудование и материалы:

Ноутбук, мультимедийная установка, игры в технологии сторителлинг: «Листики историй», «Сказочные кочки», «Корзинка с историями», «Кубики историй», «Шарики с историями», «Волшебный сундучок», «По следам историй», «Волшебные яички», «Волшебные икринки», «Лучики историй», «Сказочные лужицы», «Кораблики историй», «Сказочные звезды», «Волшебные камешки», «Сказочное дерево», «Дорожные знаки рассказывают историю»; деревянные игрушки: белочка, скворчонок, лисичка, медвежонок, зайчик; корзинка, сундучек.

Ход:

Слайд 1

Развитие связной речи у дошкольников – один из наиболее значимых аспектов дошкольного образования. По тому, как хорошо ребёнок владеет речевыми инструментами (строит фразы и предложения, правильно подбирает и употребляет словоформы), педагоги составляют мнение об общем уровне его речевого развития.

Речь ребенка обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни, но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи.

Проблема развития речи - одна из самых острых в современном образовании. Педагоги в своей работе используют самые разнообразные методы, формы и технологии для развития связной речи, формирования правильных грамматических форм, обогащения активного словаря, развития воображения. Однако приходится иногда сталкиваться с

некоторыми трудностями у детей, когда надо, например, придумать рассказ или сказку, придумать окончание истории. У детей недостаточно развито воображение, поэтому дети затрудняются при составлении различного рода рассказов.

Для чего детям нужны сказки, истории, мультфильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга. Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Слайд

Меня заинтересовала данная тема. Я взяла ее для самообразования, т.к. развитие речи детей в нашей группе – одна из главных задач.

Мною были разработаны дидактические игры в технологии сторителлинг, которые развивают речь детей. Это такие игры:

- Листики историй
- Сказочные кочки
- Корзинка с историями
- Кубики историй
- Шарики с историями
- Волшебный сундучок
- По следам историй
- Волшебные яички
- Волшебные икринки

Еще игры, которые мы не проводили, они будут позже, согласно темам недели

- Лучики историй
- Сказочные лужицы
- Кораблики историй
- Сказочные звезды
- Волшебные камешки
- Сказочное дерево
- Дорожные знаки рассказывают историю

Слайд

Но чтоб работа была системной. Я разработала кружок в технологии сторителлинг. Кружок у нас по развитию речи «Послушный язычок» проводится с 1 мл группы. В средней группе я продолжила кружок, но уже в технологии сторителлинг. Сейчас я вас с содержанием познакомлю. Каждую неделю у нас своя тема недели. Согласно этой теме строится образовательный процесс и проводится кружок. Из чего он состоит:

Слайд

Сначала я рассказываю историю для детей,

Слайд

затем мы играем в пальчиковую игру, артикуляционную гимнастику (чтоб дети немного отдохнули ну и для развития мелкой моторики и укрепления мышц языка – это все способствует развитию речи).

Слайд

Далее проводится дидактическая игра.

Сегодня мы с детьми хотим показать пример одного занятия.

Тема недели у нас «Изделия народных умельцев»

Хочу предупредить что ребенок не сможет придумать сразу всю историю.

Дети учатся придумывать сначала по одному предложению, и это для некоторых сложно. Вы сейчас уважаемые родители, когда будем играть пожалуйста помогайте ребятам.

Заходят дети, присаживаются.

Воспитатель рассказывает историю «Помощница», сопровождая показом деревянными игрушками (Приложение 1)

Далее воспитатель проводит пальчиковую игру «Корзинка» и артикуляционную гимнастику «Грибок».

- А сейчас предлагаю вам поиграть в игру «Волшебный сундучок», хотите? (Да). Сундучок открывается, сказка начинается.

Дети и родители достают из сундучка кубик, кидают и согласно выпавшей картинке придумывают одну историю по цепочке.

- Вот какая интересная история у нас получилась. Спасибо Вам, дорогие родители, что пришли. До свидания!