

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма.

Чему мы должны научиться за год?

Социально – коммуникативное развитие:

Дети должны иметь представления:

- ❖ о родном поселке (название, главные улицы);
- ❖ о родной стране (название, столицы, флаг);
- ❖ о собственной половой принадлежности (я – мальчик, я – девочка. Когда вырасту – стану взрослым: мужчиной, женщиной. Настоящие мужчины честные, сильные. Смелые. Женщины – добрые, заботливые, внимательные, ласковые, красивые);
- ❖ о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей (веселье, грусть, страх, обида, огорчение);
- ❖ о правилах взаимодействия с детьми и взрослыми в д/с и в семье;

Дети должны:

- ❖ Проявлять сочувствие, стремление помочь близким, сверстникам и др.;
- ❖ Уважать взрослых, бережно относиться к процессу и результату их труда (специально не пачкать, не бросать мусор, не ломать и т.д.);
- ❖ Соблюдать элементарные правила поведения в повседневном общении в д/с и семье (здороваться, прощаться,

благодарить, приносить извинения, аккуратно есть, следить за своим внешним видом, во время игр бесконфликтно распределять игрушки, роли, не кричать, не драться);

- ❖ Оказывать помощь в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать пыль, выносить мусор и т.д.);
- ❖ Знать следующие профессии: повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда;

В средней группе у детей продолжает развиваться **самостоятельная игровая деятельность**:

- Ролевое поведение усложняется (строят сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно ведут ролевые диалоги);
- В дидактических играх роль ведущего поручается детям;

Формируются основы безопасности

- Природа и безопасность (правила безопасного поведения в лесу, у реки, на морском побережье; при встрече с домашними и бездомными животными);
- Безопасность на улице (у дороги, в транспорте, при переходе дорог);
- Безопасность в общении (при контакте с незнакомыми людьми, при общении со сверстниками, старшими детьми);

- Безопасность в помещении (использование предметов быта)

Расширяется опыт самообслуживания:

- Самостоятельно умываться, мыть руки по мере загрязнения и перед едой;
- Пользоваться носовым платком, прикрывать рот во время кашля и чихания;
- Пользоваться расческой;
- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности, застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь, аккуратно убирать одежду;
- Во время приема пищи правильно пользоваться ложкой, вилок, полоскать рот после еды.

Познавательное развитие

- ❖ Знать времена года, части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ❖ Знать основные учреждения поселка (школа, поликлиника, почта);
- ❖ Узнавать свойства предметов и описывать (мягкий, твердый, жидкий, гладкий, тяжелый...)
- ❖ Сравнивать предметы по форме, цвету, размеру (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий);
- ❖ Освоить счет до 8 и больше. Называть числительное по порядку, указывая на предметы (первая, вторая...)

- ❖ Знать фигуры: квадрат, прямоугольник, овал; объемные фигуры: куб, цилиндр, конус, призма, пирамида;
- ❖ Понимать смысл слов: «внутри», «снаружи», «впереди», «сзади», «между».

Речевое развитие

- Должны произносить все звуки (с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р)
- Уметь называть слова с определенным звуком, называть первый звук в слове;
- Уметь повышать и понижать громкость голоса, замедлять и ускорять темп речи;
- Называть предметы, их качества, свойства, действия (существительное-кошка, прилагательное-пушистая, серая, ласковая, глаголы-бегает, играет, лакает, умывается)
- Уметь понимать смысл загадок;
- Различать и подбирать слова близкие и противоположные по смыслу (дети-ребята, доктор-врач, чистый-грязный)
- Знакомятся с многозначными словами (ручка, игла)
- Образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк);
- Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже (добрый мальчик, голубое ведро);

- Образовывать формы глаголов повелительного наклонения (Спой! Спляши! Попрыгай!);
- Правильно понимать и употреблять предлоги (в, под, над, между, около);
- Соотносить названия животных и их детенышей, употреблять в единст. И множ. числе и в родительном падеже множественного числа (утенок-утята-много утят);
- Образовывать названия предметов посуды (сахар-сахарница, масло-масленка, соль-солонка);
- Образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам (несла-принесла-унесла, лезла-залезла-вылезла);
- Уметь пересказывать содержание небольших сказок и рассказов;
- Уметь составлять небольшие рассказы по картине. Описывать игрушки и предметы.

Художественно-эстетическое развитие

- ❖ Уметь пользоваться ножницами, соблюдая правила техники безопасности;
- ❖ Сгибать листы бумаги пополам, совмещая стороны и углы, разглаживать линию сгиба, приклеивать детали.

МБОУ «Березниковская средняя школа»
Детский сад №2 «Катюша»

**Что должен знать ребенок
среднего дошкольного возраста**

**Подготовила
Воспитатель Кулинка Е.В.**

**П. Березник
2019-2020 уч.год.**