



Краткая презентация Программы

**образовательной программы дошкольного образования
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Березниковская средняя школа
имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича»
детский сад №6 «Березка»**

Березник, 2023 года

Образовательная программа (далее Программа) филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича» детский сад №6 «Березка» (далее-детский сад №6 «Березка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденную приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 8 ноября 2022 года) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 года).

Программа состоит из двух частей:

Обязательная часть	объем	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	объем
<p>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</p> <p>Цель Программы (в соответствии с п.14.1.ФОП ДО)- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p>	не менее 60%	<p>Парциальная общеобразовательная программа - Е.В.Колесникова « От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». Возраст детей от 2-7 лет. Разработана в соответствии с ФГОС. Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</p> <p>https://r1.nubex.ru/s5331320/f1536_cf/От%20звук%20к%20букве%20Колесникова.pdf</p> <p>Цель Программы-раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.</p> <p>– создание благоприятных условий для формирования аналитико--синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.</p>	не менее 40%

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. – введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта 	
--	--	--	--

Обе части являются взаимодополняющими и необходимые с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском (согласно п.1.9.ФГОС ДО). Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от начала прекращения образовательных отношений.

Программа принимается на заседании Педагогического совета ДОО, утверждается приказом директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Березниковская средняя школа имени Героя Советского Союза Коробова Вадима Константиновича (далее-МБОУ «Березниковская средняя школа имени Коробова В.К.») и согласовывается советом родителей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа:

В детском саду №6 «Березка» функционирует три разновозрастных группы с 1,5лет до 8лет.

Дети	Возрастные характеристики современного ребенка
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	<p>Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.</p>

<p>Дошкольный возраст (от трех до семи лет).</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста</p>
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главная цель взаимодействия педколлектива	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;- повышение воспитательного потенциала семьи.
Решение основных задач способствует реализации главной цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями воспитанников	<ul style="list-style-type: none">- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Принципы построения взаимодействия	<ul style="list-style-type: none">-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

	<p>-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;</p> <p>-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.</p>
--	---

Деятельность педагогического коллектива детского сада №6 «Березка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико -аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Формы сотрудничества с семьями воспитанников ДОО по реализации основной общеобразовательной программы

№	Направления работы	Формы работы с семьей
1	Знакомство с семьей.	-Встречи - знакомства, -посещение семей, -анкетирование семей, -мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
2	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	-Неделя открытых дверей (1раз в год) -Индивидуальные и групповые консультации Групповые родительские собрания и общие родительские собрания -Оформление информационных стендов -Организация выставок детского творчества « Вот чему мы научились!» -Приглашение на детские концерты и праздники -Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности и качеством предоставления образовательной услуги - ознакомление с результатами диагностики программных задач, рекомендации родителям -ежедневный отчет о проведенной работе с детьми -страничка в контакте.
3.	Просвещение родителей	семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловая игра, консультации групповые и индивидуальные. - папки- передвижки., информационные стенды - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - страничка в контакте -мы благодарим -индивидуальная поддержка развития детей в семье.
4	Вовлечение родителей в образовательный	-Участие родителей на праздниках «Праздник мам», «День защитника Отечества»,

№	Направления работы	Формы работы с семьей
	процесс	<p>«Новый год», День матери и др. конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация совместных выставок семейного творчества «Дары осени», «Игрушки-забавы» др. - Совместные экскурсии по плану воспитателя - Привлечение к участию в детской исследовательской и продуктивной деятельности - Активизация родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОУ (совместное пребывание в группе) - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Участие в субботниках по благоустройству территории - оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды.



