

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская средняя школа»
детский сад № 2 «Катюша»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «___» _____ 20___ г.
Протокол № _____

Утверждаю:
директор МБОУ «Березниковская средняя
школа» _____ /./
Приказ № ___ «___» сентября 2019г.

**Авторская образовательная программа
По образовательной области «Речевое развитие»
«Послушный язычок»**

Возраст обучающихся: 4 - 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Кулинка Елена Витальевна,
воспитатель 1 квалификационной категории

п. Березник 2019 год.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....с. 3

1.2. Планируемые результаты освоения Программ.....с. 5

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках Программы.....с. 6

2.2. Учебно-тематический план.....с. 6

2.3. Перспективный план.....с. 8

3. Организационный раздел

3.1. Место в режиме дня (расписание).....с. 25

3.2. Условия реализации Программы.....с. 25

3.3. Список информационных источников.....с. 26

Приложение 1,2

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Без речи нет ни сознания, ни самосознания

Л. С. Выготский.

Развитие связной речи у дошкольников – один из наиболее значимых аспектов дошкольного образования. По тому, как хорошо ребёнок владеет речевыми инструментами (строит фразы и предложения, правильно подбирает и употребляет словоформы), педагоги составляют мнение об общем уровне его речевого развития.

Речь ребенка обогащается и совершенствуется на протяжении всей жизни, но самым важным периодом ее развития является период детства, когда идет интенсивное освоение средств языка, форм и функций речи.

Актуальность темы состоит в том, что среди многих важных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду обучение родному языку, - одна из главных.

Проблема развития речи - одна из самых острых в современном образовании. Педагоги в своей работе используют самые разнообразные методы, формы и технологии для развития связной речи, формирования правильных грамматических форм, обогащения активного словаря, развития воображения. Однако приходится иногда сталкиваться с некоторыми трудностями у детей, когда надо, например, придумать рассказ или сказку, придумать окончание истории. У детей недостаточно развито воображение, поэтому дети затрудняются при составлении различного рода рассказов.

Для чего детям нужны сказки, истории, мультфильмы? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции. Это необходимо для развития человека. По сути, любая из этих форм повествования является направлением сторителлинга. Сторителлинг – педагогическая техника, выстроенная в применении историй с конкретной структурой и интересным героем, которая направлена на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения.

Цель: Развитие речи и воображения детей среднего дошкольного возраста посредством технологии сторителлинг.

Задачи:

- Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь дошкольника в занимательной игровой форме;
- Продолжать формировать некоторые обобщающие понятия;
- Формировать умение различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу;
- Продолжать учить образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных;
- Упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, над, между, около);
- Развивать умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- Развивать умение составлять небольшие рассказы по картине, описывать игрушки и предметы;
- Развивать у детей речевой слух, речевое дыхание, способность повышать и понижать громкость голоса, интонационную выразительность;
- Тренировать артикуляционный аппарат детей;
- Укреплять речевые мышцы;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать у детей память, внимание;
- Формировать умение слушать и понимать услышанное;
- Воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать.

Участники:

Дети средней группы «Почемучки» 4 – 5 лет.

Сроки реализации:

Год обучения	Количество занятий / часов		Кол-во детей в группе
	В месяц	В год	
1	4 (80 мин.)	34	24

1.2. Планируемые результаты освоения Программы**Предполагаемые результаты:**

После освоения программы у детей наблюдается положительная динамика: расширится активный словарный запас; дети будут называть предметы, их качества, свойства, действия; смогут повышать и понижать громкость голоса, говорить разной интонацией; будут различать и подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу. Научатся правильно согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже; образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам; называть животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа. Смогут составлять небольшие рассказы. Описывать игрушки и предметы.

Форма проведения педагогической диагностики: Игровые задания, беседа (Приложение 1,2)

Итоговое занятие: «Одна история в детском саду»

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в рамках Программы

Форма организации образовательного процесса: групповая

Форма организации занятий – образовательная ситуация

Методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, игровой, объяснительно-иллюстративный.

2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество минут
1.	«Что нам лето подарило?» (ягоды, грибы)	20
2.	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус» (овощи, фрукты)	20
3.	«Падают листья» (признаки осени, листопад)	20
4.	«Мальчики и девочки» (какие мы?)	20
5.	«Большие и маленькие» (домашние животные)	20
6.	«Хлеб – всему голова»	20
7.	«Летят перелетные птицы»	20
8.	«Мир этикета»	20
9.	«Мир одежды и обуви»	20
10.	«Как звери к зиме готовятся?»	20
11.	«Деревня - город»	20
12.	«Кто работает в детском саду?»	20

13.	«Что нам зима подарила?»	20
14.	«Как помочь птицам?» (зимующие птицы)	20
15.	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»	20
16.	«К нам приходит Новый год»	20
17.	«Виды спорта» (спорт. инвентарь)	20
18.	«Обитатели воды» (рыбы, лягушки)	20
19.	«Транспорт»	20
20.	«Живое вокруг нас» (комнатные растения)	20
21.	«Изделия народных умельцев»	20
22.	«Наши папы – защитники России»	20
23.	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»	20
24.	«Поздравляем мам»	20
25.	«Ай да масленица»	20
26.	«Природа просыпается после зимы» (признаки зимы, первоцветы)	20
27.	«Кораблики» (свойства дерева, бумаги, металла)	20
28.	«Путешествие в космос»	20
29.	«Живая и неживая природа»	20
30.	«Дома на нашей улице»	20
31.	«В гости к растениям» (деревья, кусты)	20
32.	«День Победы»	20
33.	«Насекомые»	20
34.	«Светофорчик в гостях у детей» (правила дорожного движения)	20

2.3. Перспективный план:

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
Сентябрь	2 неделя	<p><u>«Что нам лето подарило?»</u> <u>(ягоды, грибы)</u></p> <p>- История «Чей гриб» Воспитатель рассказывает детям историю</p> <p>- Пальчиковая игра: «Пальчики в лесу»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика «Грибок»</p> <p>- Д/и: «Сказочные кочки» Дети выбирают «кочку», подходят к ней, достают из-под нее игрушку и начинают придумывать историю с помощью воспитателя.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать знакомить детей с образом жизни, питанием белки и ежика, расширять представления детей о грибах: с особенностями внешнего вида и местом произрастания; знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Предметные игрушки, кочки по количеству детей. - Карточка историй</p>
	3 неделя	<p><u>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»</u> <u>(овощи, фрукты)</u></p> <p>- История «Сказочное путешествие овощей» Воспитатель рассказывает историю</p> <p>- Пальчиковая игра «Компот»</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Д/и: «Корзинка с историями»</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления детей об овощах и фруктах; познакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы;</p>	<p>Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Предметные игрушки по количеству детей, корзинка. - Карточка историй</p>

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<p>Воспитатель приносит корзинку, прикрытую салфеткой. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать историю с помощью воспитателя.</p>	<p>воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	
4 неделя	<p align="center"><u>«Падают листья»</u> <u>(признаки осени, листопад)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Выручил» <p>Воспитатель рассказывает историю</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пальч. игра: «Осенние листья» - Арт. гим-ка «Покажем листик» («Блинчик») - Д/и: «Листики историй» Дети выбирают листик, лежащий на полу, переворачивают, смотрят, что изображено на картинке. С помощью воспитателя начинают придумывать историю. 	<p>Вызвать у детей интерес с помощью истории; стимулировать работу воображения, активирова и обогащая словарь в занимательной игровой форме; расширять представления детей о характерных признаках осени: падают листья, идет дождь, дует холодный ветер; закрепить цвета (желтый, зеленый, красный, оранжевый); познакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй, - Разноцветные бумажные листочки с приклеенными с обратной стороны предметными картинками на каждого ребенка.
1 неделя	<p align="center"><u>«Мальчики и девочки»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Как мальчик Яша с одной девочкой сами себя украшали» - Пальчиковая игра: «Семья» 	<p>Вызвать у детей интерес с помощью истории; стимулировать работу воображения, активирова и обогащая словарь в занимательной игровой форме; продолжать учить различать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр,

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<p>- Арт. гим-ка (чередование) «Улыбочка - трубочка»</p> <p>- Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках.</p>	<p>понятия «мальчик». «девочка»; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Д/и «Кубики историй»</p> <p>- Карточка историй</p>
2 неделя	<p><u>«Большие и маленькие» (домашние животные)</u></p> <p>- История «Вова и Вовчик»</p> <p>- Пальч. игра: «Домашние животные»</p> <p>- Арт. гим-ка «Заборчик»</p> <p>- Д/и «Шарики с историями» Дети выбирают шар, открывают, достают игрушку и начинают друг за другом придумывать историю с помощью воспитателя.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать воспитывать у детей любовь и заботливое отношение к животным; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Карточка артикуляционной гимнастики,</p> <p>- Карточка пальчиковых игр,</p> <p>- Карточка историй</p> <p>- Шары от кукол лол, игрушки по количеству детей</p>
3 неделя	<p><u>«Хлеб – всему голова»</u></p> <p>- История «Ароматный хлеб»</p> <p>- Пальч. игра: «Я пеку, пеку, пеку...»</p> <p>- Арт. гим-ка «Месим тесто»</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей</p>	<p>- Карточка артикуляционной гимнастики,</p> <p>- Карточка пальчиковых игр,</p>

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<p>- Д/и: «Волшебный сундучок историй» Воспитатель приносит сундучок. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать историю с помощью воспитателя.</p>	<p>уважительное отношение к людям изготовившим хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебобулочным изделиям; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Картотека историй - Предметные игрушки (или картинки) по количеству детей, сундучок</p>
4 неделя	<p><u>«Летят перелетные птицы»</u> - История «Сказка про скворца засоню и перелетных птиц» - Пальч. игра: «Перелетные птицы» - Арт. гим-ка «Окошко» - Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать расширять знания о перелетных птицах; продолжать знакомить с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй»</p>
5 неделя	<p><u>«Мир этикета»</u> - История «Сказка про сороку, которая никому не говорила пожалуйста»</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью</p>	<p>- Картотека артикуляционной гимнастики,</p>

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
		<ul style="list-style-type: none"> - Пальч. игра: «Доброе утро» - Арт. гим-ка «Язычок здороваётся с верхней губой, с подбородком» - Д/и: «Письмо для детей» <p>Воспитатель вносит письмо, открывает. Дети достают картинки и начинают придумывать историю по цепочке. Воспитатель помогает.</p>	<p>истории; формировать у детей культуру поведения, уважительное отношение к взрослым и сверстникам; воспитывать желание быть вежливыми; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Предметные и сюжетные картинки по количеству детей, конверт
Ноябрь	1 неделя	<p style="text-align: center;"><u>«Мир одежды и обуви»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «О мальчике, с которым вещи играли в прятки» - Пальч. игра: «Стирка белья» - Арт. гим-ка «Гладим белье» (маляр) - Д/и: «По следам истории» <p>Воспитатель выкладывает на полу следочки, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему следочку, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают придумывать историю. Воспитатель помогает.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активирова и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать знакомить с назначением и функциями предметов одежды и обуви, закреплять названия ее и обобщающие понятия; формировать понятия о необходимости прибирать одежду и обувь на место; продолжать знакомить детей с правилами игры; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к следочкам по количеству детей.

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
		мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	
2 неделя	<p align="center"><u>«Как звери к зиме готовятся»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Как Медвежонок к зиме готовился» - Пальч. игра: «Есть у каждого свой дом» - Арт. гим-ка «Любопытный язычок» - Д/и: «По следам истории» <p>Воспитатель выкладывает на полу следочки, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему следочку, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают придумывать историю. Воспитатель помогает.</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать расширять представления детей об образе жизни лесных зверей; учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка историй - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к следочкам по количеству детей.
3 неделя	<p align="center"><u>«Деревня - город»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Однажды в городе...» (история в картинках) - Пальч. игра: «Цветок» - Арт. гим-ка «Окошко» - Д/и: «Письмо для детей» <p>Воспитатель вносит письмо,</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать формировать понятия о городе и деревне, чем отличаются; учить придумывать	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	открывает. Дети достают картинки и начинают придумывать историю по цепочке. Воспитатель помогает.	историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Предметные и сюжетные картинки по количеству детей, конверт
4 неделя	<p><u>«Кто работает в детском саду?»</u></p> <p>- История «Забавные приключения повара»</p> <p>- Пальч. игра: «Помощники»</p> <p>- Арт. гим-ка «Блинчик»</p> <p>- Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках.</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать формировать у детей знания о профессиях людей, работающих в детском саду, воспитывать уважительное отношение к взрослым; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Д/и «Кубики историй»
Декабрь	<p><u>«Что нам зима подарила?»</u></p> <p>- История «Снеговик»</p> <p>- Пальч. игра: «Ох как холодно зимой!»</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью	- Картотека артикуляционной гимнастики,

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<p>- Арт. ким-ка «Накажем непослушный язычок»</p> <p>- Д/и: «Шарики с историями» Дети выбирают шар, открывают, достают игрушку и начинают друг за другом придумывать историю с помощью воспитателя.</p>	<p>истории; продолжать формировать элементарные представления о зиме, ее особенностях и признаках; продолжать учить придумывать историю; развивать артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Игрушки (или предметные картинки), шарики лол по количеству детей</p>
2неделя	<p><u>«Как помочь птицам?»</u> <u>(зимующие птицы)</u></p> <p>- История «Чудесные домики»</p> <p>- Арт. гим-ка «Окошко»</p> <p>- Пальч. игра: «Кормушка»</p> <p>- Д/и: «Яички с историей» Дети по очереди берут яйцо киндер сюрприза, открывают, достают игрушку. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно игрушке.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; учить заботиться о птицах, воспитывать любовь к птицам, чувства сострадания; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<p>- Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Мелкие игрушки в яйцах от киндер сюрприза по количеству детей</p>
3неделя	<p><u>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»</u></p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в</p>	<p>- Картотека историй</p>

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
		<ul style="list-style-type: none"> - История «Утенок Кряк и щенок Шарик» - Пальч. игра: «Повар» - Арт. гим-ка: «Иголочка» - Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. 	<p>занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей навыки безопасного поведения на улице, дома; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй»
	4 неделя	<p><u>«К нам приходит Новый год!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Подарок для Деда Мороза» - Пальч. игра: «Дедушка Мороз» - Арт. гим-ка «Иголочка» - Д/и: «По следам Дедушки Мороза» <p>Воспитатель выкладывает на полу следочки, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему следочку, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают придумывать историю. Воспитатель помогает.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей представление о празднике Нового года, вызвать желание дарить подарки; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека историй - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к следочкам по количеству детей.
Ян вар	2 неделя	<p><u>«Виды спорта» (спорт. инвентарь)</u></p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Журнал «Животные леса №24, 2017» стр.18

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	<ul style="list-style-type: none"> - История «Соревнование по плаванию» - Пальч. игра: «Зимой» - Арт. гим-ка «Домик открывается» - Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. 	<p>занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй»
3 неделя	<p><u>«Обитатели воды» (рыбы, лягушки)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Папа медведь идет на рыбалку» - Пальч. игра: «Рыбка» - Арт. гим-ка «Парус» - Д/и: «Яички с историей» Дети по очереди берут яйцо киндер сюрприза, открывают, достают игрушку. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно игрушке. 	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей представление о рыбах, воспитывать любовь и бережное отношение к обитателям воды; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Журнал «Животные леса №1, 2016» стр.18 - Мелкие игрушки в яйцах от киндер сюрприза по количеству детей

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	4 неделя	<p align="center"><u>«Транспорт»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Кривая дорога» - Пальч. игра: «Транспорт» - Арт. гим-ка «Пароход» - Д/и «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. 	<p>Стимулировать работу воображения, активирова и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; продолжать формировать понятия о транспорте, видах транспорта, о проезжей части, правилах дорожного движения; развивать артикуляционный аппарат детей, память, внимание, усидчивость, мелкую моторику пальцев рук; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка историй - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Д/и «Кубики историй», игрушка - грузовая машинка.
Февраль	1 неделя	<p align="center"><u>«Живое вокруг нас»</u> <u>(комнатные растения)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История - Пальч. игра: «Цветок» - Арт. гим-ка «Окошко» - Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. 	<p>Стимулировать работу воображения, активирова и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать знания о комнатных растениях, о их назначении в жизни человека, воспитывать бережное отношение к «зеленым друзьям»; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй - Д/и «Кубики историй»

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
		аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	
2 неделя	<p><u>«Изделия народных умельцев»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Помощница» - Пальч. игра: «Куклы» - Арт. гим-ка «Часики» - Д/и: «Волшебный сундучок историй» <p>Воспитатель приносит сундучок. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать историю с помощью воспитателя.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; знакомить детей с изделиями, изготовленными людьми в старину, воспитывать уважительное отношение к труду людей и бережное отношение к изделиям народных умельцев; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй - Предметные игрушки по количеству детей, сундучок
3 неделя	<p><u>«Наши папы – защитники России»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Папина гордость» - Пальч. игра: «Пароход» - Арт. гим-ка «Парус» - Д/и: «Сказочные кочки» <p>Дети выбирают «кочку», подходят к ней,</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; знакомить детей с «Днем Защитника Отечества», воспитывать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр,

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	достают из-под нее игрушку и начинают придумывать историю с помощью воспитателя	любовь к папам и дедушкам, воспитывать гордость за наших воинов; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	- Журнал «Животные леса №48, 2017» стр.18 - предметные игрушки, спрятанные в кочки по количеству детей.
4 неделя	<p align="center"><u>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «История из холодильника» - Пальч. игра: «Помощники» - Арт. гим-ка «Дверка открывается» - Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. 	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать представления детей о предметах бытовой техники, ее назначении, знакомить с правилами безопасного поведения в обращении с электроприборами; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй - Д/и «Кубики историй»

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
Март	1 неделя	<p align="center"><u>«Поздравляем мам»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Цветы для мамы» - Пальч. игра: «Мамин праздник» - Арт. гим-ка: Чередование «Улыбочка» - «Трубочка» - Д/и: «Волшебный сундучок историй» Воспитатель приносит сундучок. Дети выбирают игрушку и начинают придумывать историю с помощью воспитателя 	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; воспитывать любовь к мамам и бабушкам, желание заботиться о них, помогать им; продолжать учить придумывать историю; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка историй - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Предметные игрушки по количеству детей, сундучок
	2 неделя	<p align="center"><u>«Ай да масленица!»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Как весна зиму поборола» - Пальч. игра: «Весна» - Арт. гим-ка «Блинчик» - Д/и: «Лучики историй» <p>Воспитатель выкладывает солнышко с лучиками, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему лучику, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять знания о масленице; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к лучикам по количеству детей

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	придумывать историю. Воспитатель помогает.		
3 неделя	<p><u>«Природа просыпается после зимы»</u> <u>(признаки весны, первоцветы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Забывчивое Солнышко. Весенняя сказка для детей» - Пальч. игра: «Весна» - Арт гим-ка «Окошко» - Д/и: «Сказочные лужицы» <p>Воспитатель выкладывает на полу лужицы, с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своему лужице, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают придумывать историю. Воспитатель помогает.</p>	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать у детей представление о характерных признаках весны, воспитывать любознательность; продолжать учить детей придумывать истории; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Предметные и сюжетные картинки, приклеенные к лужицам по количеству детей
4 неделя	<p><u>«Кораблики» (свойства дерева, бумаги, металла)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История по мотивам сказки В.Сутеева «Кораблик» - Пальч. игра: «Кораблик» - Арт. гим-ка «Парус» - Д/и: «Кораблики историй» По реке плывут кораблики. Дети выбирают свой кораблик. А в кораблике 	<p>Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять знания о свойствах разных предметов: дерева, бумаги, металла; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - В. Сутеев «Кораблик» - Бумажные кораблики, мелкие игрушки по количеству детей

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
		находятся игрушки. Дети придумывают свою историю, согласно своим игрушкам. Воспитатель помогает.	воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	
Апрель	1 неделя	<p align="center"><u>«Путешествие в космос»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Белка и Стрелка в космосе» - Пальч. игра: «Ракета» - Арт. гим-ка «Окошко» - Д/и: «Сказочные звезды» <p>Воспитатель выкладывает звездочки с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своей звездочке, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают придумывать историю. Воспитатель помогает.</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять знания о космосе, профессии космонавта; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй - Картинки, приклеенные к бумажным звездочкам по количеству детей
	2 неделя	<p align="center"><u>«Живая и неживая природа»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «История о камешке» - Арт. гим-ка «Парус» - Пальч. игра: «Через ручеек» - Д/и: «Волшебные камешки» <p>Вдоль ручейка лежат камешки. Дети подходят каждый к своему камешку, заглядывают под него. Увидев</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять знания о живой и неживой природы, их взаимосвязи; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей;	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Карточка историй

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	картинку начинают придумывать историю по цепочке. Воспитатель помогает.	укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	- Картинки, спрятанные под камешки по количеству детей
3 неделя	<p align="center"><u>«Дома на нашей улице»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Расширяем старый дом» - Пальч. игра: «Есть у каждого свой дом» - Арт. гим-ка «Домик открывается» - Д/и: «Кубики историй» Дети по очереди берут кубик, кидают. С помощью воспитателя придумывают историю, согласно выпавшим картинкам на кубиках. 	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать представления детей об улице, о домах, их назначении; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Журнал «Животные леса №8, 2016» стр.22 - Д/и «Кубики историй»
4 неделя	<p align="center"><u>«В гости к растениям»</u> <u>(деревья, кусты)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Скорая помощь для сосны» - Пальч. игра: «Деревья» - Арт. гим-ка: «Заборчик» - Д/и: «Волшебное дерево» Дети подходят к дереву, на котором выросли листочки, выбирают листочки, смотрят на картинку и 	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять знания о деревьях и кустарниках. воспитывать бережное отношение; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы;	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Журнал «Животные леса №22, 2017» стр.18 - Макет дерева, бумажные листочки с

Дата:		Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
		начинают придумывать историю друг за другом. Воспитатель помогает	воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	картинками по количеству детей
Май	1 неделя	<p align="center"><u>«День Победы»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История « Рассказ Владимир Беляев «О блокадном Ленинграде» - Пальч. игра: «Семья» - Арт. гим-ка «Улыбочка» - Д/и: «Звезды историй» <p>Воспитатель выкладывает звездочки с обратной стороны приклеены картинки. Дети подходят каждый к своей звездочке, смотрят на свою картинку. По цепочке начинают придумывать историю. Воспитатель помогает.</p>	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; воспитывать уважение к защитникам родины, гордость за свой народ, любовь к Родине; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Картотека историй - Картинки, приклеенные к бумажным звездочкам по количеству детей
	2 неделя	<p align="center"><u>«Насекомые»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Цветочный праздник» - Пальч. игра: «Две сороконожки» - Арт. гим-ка «Носик у комарика» (трубочка) - Д/и: «На полянке историй» На полянку под цветочками спрятались бабочки, божьи коровки и др. насекомые. Дети подходят к 	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; расширять представления о насекомых. Их характерных признаках, воспитывать бережное отношение ко всему живому; развивать мелкую моторику, артикуляционный	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека артикуляционной гимнастики, - Картотека пальчиковых игр, - Журнал «Животные леса №27, 2017» стр.18 - Бумажные цветочки, игрушки насекомых или

Дата:	Тема и содержание:	Цель:	Оборудование и материалы:
	цветочку, заглядывают под него и увидев насекомое придумывают про него историю. Воспитатель помогает.	аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	картинки по количеству детей
3 неделя	<p><u>«Светофорчик в гостях у детей»</u> <u>(правила дорожного движения)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - История «Опасности на дороге» - Пальч. игра: «Мы едем, едем, едем» - Арт. гим-ка «Домик открывается» - Д/и: «Дорожные знаки рассказывают историю» Дети «едут» на машинках по дороге, на пути встречается знак. Дети придумывают историю согласно изображению на знаке 	Стимулировать работу воображения, активируя и обогащая словарь в занимательной игровой форме; вызвать у детей интерес с помощью истории; формировать знания о правилах дорожного движения о дорожных знаках; развивать мелкую моторику, артикуляционный аппарат детей; укреплять речевые мышцы; воспитывать усидчивость, умение внимательно слушать воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка артикуляционной гимнастики, - Карточка пальчиковых игр, - Журнал «Животные леса №20, 2017» стр.18 - Макет «Дорога», дорожные знаки

3. Организационный раздел

3.1. Место в режиме дня

Занятия проводятся один раз в неделю по 20 минут (с сентября по май) во вторую половину дня.

3.2. Условия реализации Программы

Материалы и оборудование:

- Карточка артикуляционной гимнастики, пальчиковых игр, историй
- Предметные и сюжетные картинки по количеству детей
- Шарики ЛОЛ по количеству детей
- Яйца от киндер сюрпризов по количеству детей
- Игрушки по количеству детей
- Корзинка
- Д/и «Кубики историй»
- Сундучок
- Вырезанные из бумаги следочки по количеству детей
- Вырезанные из бумаги звездочки по количеству детей
- «Кочки» по количеству детей
- Бумажные кораблики, мелкие игрушки по количеству детей
- Солнце с лучиками, на которых с обратной стороны приклеены картинки по количеству детей
- Макет дерева
- Листочки, вырезанные из бумаги на каждого ребенка
- Камешки по количеству детей

Информационные источники:

Журнал «Животные леса» №1,2016; №8,2016; №20,2017; №22,2017; №27,2017; №48,2017

3.3.Список информационных источников:

- Интернет – ресурсы: <http://www.maam.ru>, <http://nsportal.ru/>

Приложение 1

Диагностическая карта уровня развития детей средней группы по развитию речи на 2019-2020 уч. год. На начало года

№ п/п	Имя ребенка	Может рассказать о себе и своих игрушках.	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями
1	Света Б.								
2	Владик Б.								

3	Лера В.								
4	Марина В.								
5	Настя Д.								
6	Соня Д.								
7	Артем Е.								
8	Настя Ж.								
9	Варя К.								
№ п/п	Имя ребенка	Может рассказать о себе и своих игрушках	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающ ие эмоциональ ное состояние	Имеет соответствую щий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта	Умеет пересказыва ть содержание небольших сказок и рассказов	Владеет интонаци онной выразител ьностью, говорит с разными интонаци ями
10	Андрей К.								
11	Алеша Н.								
12	Варя Р.								
13	Саша Р.								
14	Алиса С.								
15	Вова Т.								
16	Максим Т.								
17	Илья Т.								
18	Саша Т.								

19	Дима У.								
20	София Ф.								
21	Степа Ш.								
22	Даня Ю.								
23	Даша П.								
24	Аня Ю.								

Приложение 2

Диагностическая карта уровня развития детей средней группы по развитию речи

на 2019-2020 уч. год.

На конец года

№ п/п	Имя ребенка	Может рассказать о себе и своих игрушках.	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние	Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта	Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов	Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями
1	Света Б.								
2	Владик Б.								
3	Лера В.								

4	Марина В.								
5	Настя Д.								
6	Соня Д.								
7	Артем Е.								
8	Настя Ж.								
9	Варя К.								
№ п/п	Имя ребенка	Может рассказать о себе и своих игрушках	Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающ ие эмоциональ ное состояние	Имеет соответствую щий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия	Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать	Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта	Умеет пересказыва ть содержание небольших сказок и рассказов	Владеет интонаци онной выразител ьностью, говорит с разными интонаци ями
10	Андрей К.								
11	Алеша Н.								
12	Варя Р.								
13	Саша Р.								
14	Алиса С.								
15	Вова Т.								
16	Максим Т.								
17	Илья Т.								
18	Саша Т.								
19	Дима У.								

20	София Ф.								
21	Степа Ш.								
22	Даня Ю.								
23	Даша П.								
24	Аня Ю.								