

Сценарий музыкального занятия «Как ребята музыку вернули»

Ф.И.О. педагога: Туркина Екатерина Евгеньевна, музыкальный руководитель

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Возрастные особенности: Старший дошкольный возраст (подготовительная группа)

Тема: «Элементарное музицирование с дошкольниками»

Основные цели:

-Формирование понятия «пауза» и представление о её графическом изображении.

-Формирование умения детей самостоятельно преодолевать затруднения для разрешения проблемной ситуации.

Ход занятия:

Дети под музыку входят в зал и встают в круг.

Муз. рук:

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное занятие, правда?! Мы с вами знакомы, но я напомню, меня зовут Екатерина Евгеньевна. Если вы захотите что-то спросить, то смело обращайтесь! А начнём наше занятие с песенки-приветствия.

Песенка-приветствие с элементами самомассажа

«Доброе утро» О.Н. Арсеновской

(на слова «Будьте все здоровы» обнимаемся в кругу и поем всем гостям)

Дети проходят на свои места

1. Введение в ситуацию

Дидактические задачи:

-мотивировать детей на включение в игровую деятельность;

-развивать воображение, память, внимание, мышление;

-способствовать проявлению желания оказать помощь;

Муз. рук:

Ну что ж, ребята, все на местах и я хочу предложить для начала всем вместе спеть очень добрую песенку «Улыбка»! *(открываю ноты, а листов с нотами нет)* Что случилось? Куда пропали ноты? Ребята, вы не знаете? *(ответы детей)* Может наши гости видели, давайте спросим! Что же делать? *(задумываюсь, слышится мяуканье, зову «кис-кис», дети находят котенка, глажу и спрашиваю, что случилось. Котенок шепчет на ухо)* Ребята, оказывается это проделки Изольды! *(дети спрашивают кто такая Изольда, котенок снова шепчет на ухо руководителю)*

Ужасная злая и хитрая крыса,
За шкафом дыру вот такую прогрызла!
А если случались какие пропажи,
Так не обращали внимания даже.
Пропал карандаш? Потерялась тетрадь?
Наверно забросили их под кровать?
Пропал бутерброд, что не съели вчера,
Наверно съели сегодня с утра.
Но знали игрушки ещё в сентябре -
Что всё пропадает в крысиной норе!

Ребята, что вы поняли из того, о чём нам рассказал котёнок? *(что крыса Изольда забрала ноты и много чего ещё)*

Вы хотите вернуть ноты? *(да)*
Как вы сможете это сделать? *(узнать, где прячется Изольда)*
Вы уверены, что у вас получится? *(да, потому, что мы хотим этого, мы музыкальные, смелые, дружные, знаем много про музыку, не боимся злой крысы)*

Где же ноты нам найти?
Кто поможет нам в пути? *(дети догадываются, что котёнок может помочь, т.к. коты ловят мышей)*
Конечно! Только настоящие коты могут найти мышь!
Тогда предлагаю отправиться в путь! Только давайте возьмём с собой музыкальный букварь, ведь нам пригодятся знания о музыке!

«По дорожке» В.И. Ковалько

По дорожке, по дорожке

Подскоки на правой ноге.

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

Сладко потянулись,

Всем мы улыбнулись.

Подскоки на левой ноге.

Легкий бег на носках.

Руки вверх, потягиваются.

Ребята, смотрите, куда привел нас котёнок! Это же крысиная нора? По-моему сейчас в ней никого нет. *(заглядываем)* И нот там тоже нет, хотя стойте, я что-то вижу! *(достаю записку и читаю)*

«Я, великая Изольда, похитила ваши ноты потому, что терпеть не могу музыку и смех, особенно детский. Но я знала, что вы отправитесь на поиски. Если справитесь с трудными заданиями, то сможете их вернуть. Ноты я спрятала в сундуке. Если сможете до него добраться и открыть замок, то получите свои ноты! **Но!** Дорожки эти ритмические и они зашифрованы, вам нужно будет расшифровать их и пройти. Желаю неудачи! Ха-хаха!»

2. Актуализация

Дидактические задачи:

-актуализировать у детей знания о длительности звуков и их графическом изображении;

-формировать умение слышать и правильно воспроизводить разные ритмы;

-воспитывать в детях дружеское отношение друг к другу;

М. р:

Ребята, что нам делать? *(отправиться в путь)*

Как мы вернем ноты? *(надо пройти зашифрованные дорожки и добраться до сундука)*

М. р:

Посмотрите, вот они две дорожки! Нам нужно их пройти! *(на коврах расклеен цветной скотч в виде двух дорожек, около начала каждой, лежит карточка с символами)* Ребята, нам нужно расшифровать эти знаки! Изольда написала, что дорожки ритмические, значит это ритм! Я уверена вы знаете, что обозначают эти символы? *(это длинные и короткие звуки)*

(Начинаем расшифровывать первый ритм: два длинных, три коротких звука.

Все верно, теперь надо пройти заколдованную дорожку.

(На карточке 2 длинных звука схематично изображены прыжком . 3 короткие в виде ладошек. Под мелодию «Летка-енька» дети двигаются друг за другом: 2 прыжка на двух ногах вперёд и 3 хлопка.

М.р.:

С первой дорожкой мы справились, а вот подсказка ко второй.

(на карточке много мелких кружков, которые схематично изображены бегущим человечком. И три больших - прыгающим. Расшифровываем и выполняем задание под музыку)

«Побегаем-попрыгаем» И. Лифшиц

(Бег с высокими коленями)

3. Затруднение в ситуации

Дидактические задачи:

- организация анализа детьми возникшей ситуации;
- формирование опыта находить правильное решение в сложившейся ситуации;

Ребята, мы справились! Но где сундук с нотами? *(Сундук находим за плетнём)*

Нам осталось открыть замок! Здесь опять ритмический рисунок! Думаю, с этим вы справитесь легко! Давайте прохлопаем в ладоши.

(ритм: 4 четвертные ноты, четвертная пауза, 2 четвертные ноты. Дети пробуют выполнить задание, но сталкиваются со знаком, который не могут прохлопать.

М.р.:

Смогли мы отхлопать ритмический рисунок и открыть замок? *(нет)*

Почему? *(мы не знаем, что обозначает этот знак, мы не знаем, как его прохлопать)*

Значит, что нам надо узнать? *(что обозначает этот знак)*

М.р:

Как это можно узнать и где мы можем найти этот знак? *(в музыкальном букваре!)* Соня предложила посмотреть в музыкальном букваре. Посмотрим, может там есть этот знак? *(Дети смотрят в букварь и находят этот знак)*

4. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

-сформировать представление детей о понятии «пауза» и представление о её графическом изображении;

-формировать опыт самостоятельного открытия и эмоционального переживания радости открытия;

М.р:

Сейчас я сыграю по этим нотам, а вы слушайте и смотрите, как я сыграю этот знак!

Музыкальный руководитель играет на пианино мелодию «В траве сидел кузнечик».

М.р:

Ребята, как я сыграла этот знак? *(Была тишина, музыка остановилась)*

Какие вы молодцы! Внимательно меня слушали и сами услышали, что обозначает этот знак! Что он обозначает? *(Остановку музыки.)*

Остановка в музыке называется **паузой** и обозначается знаком.

Ребята, как называется этот знак? *(этот знак - пауза)*

На что похож этот знак? *(Гусеницу, молнию.)*

5. Включение нового знания в систему знаний.

-учить детей слышать, отображать в движении «паузу» и узнавать её графическое изображение;

-совершенствовать двигательные навыки;

-развивать координацию движений;

-развивать коммуникативные навыки у детей, умений взаимодействовать в группе сверстников;

-обогащать музыкальные впечатления детей, создать радостное настроение;

-создать ситуацию успеха в совместной деятельности;

М.р:

Теперь мы сможем выполнить задание. Почему? *(потому, что знаем, что обозначает этот знак)*

Дети берут инструменты и исполняют ритм под музыку. Слова-помогалочки: открывайся, замок. Раздаётся звук открывающегося замка – замок открывается.

Смотрите, это же наши нотки! Ура! Мы победили злую Изольду!

Ребятки, ну что, возвращаемся в наш детский сад! Вы проделали такой длинный путь, и, наверное, очень устали. Я знаю отличное заклинание, чтобы нам быстрее вернуться в детский сад!

Глазки закрывайте,
Ручки опускайте,
Как юла вы покружитесь,
В детском саде очутитесь!

Дети выполняют движения по тексту.

Муз.рук:

Ну, вот мы с вами и вернулись, присаживайтесь скорее на стульчики!
Спасибо тебе, котенок! Без тебя мы никогда не нашли бы свои ноты. Спасибо и вам, ребята, что не испугались Изольду! Ваши музыкальные знания и внимательность помогли. Теперь мы сможем сыграть и спеть добрую песенку.

«Улыбка» В. Шаинского

6. Осмысление.

-восстановить в памяти детей знания, которые они получили;

-совершенствовать вокальные навыки детей;

Ребята, какая неприятность сегодня случилась? *(крыса спрятала ноты)*

Что мы с вами сделали, чтобы вернуть ноты? *(отправились на поиски.)*

Кто нам помог? *(Котёнок)*

У вас получилось? *(Да)*

Что вы для этого сделали? *(выполнили задания Изольды, открыли замок)*

Что было сегодня трудным? *(проходить дорожки)*

Как вы думаете, почему у вас всё получилось? *(мы знаем много о музыке, внимательно слушали, дружные, смелые, умные.)*

Какие новые знания вам помогли вернуть ноты? *(мы узнали новый знак – паузу)*

А я поняла, что с такими друзьями как вы, можно преодолеть любые трудности. Наше занятие подошло к концу, попрощаемся песенкой

«До свидания, ребята!»

Под музыку «Улыбка», дети идут в группу.