

**Согласовано:**  
совет родителей  
(законных представителей) обучающихся  
детского сада №6 «Березка»  
Протокол № 1 от «27» августа 2021г.

**Утверждаю:**  
директор МБОУ  
«Березниковская средняя школа»  
\_\_\_\_\_ (Воеводкина Г.А.)  
Приказ № 32 от «31» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
филиала МБОУ «Березниковская средняя школа»  
детский сад №6 «Березка»**

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

**Березник, 2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка</b>	с. 3
<b>1 Целевой раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	с. 5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	с. 5
1.2.1. Уклад образовательного учреждения	с. 7
1.2.2. Воспитывающая среда в ДОУ	с. 10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	с. 11
1.2.4. Социокультурный контекст	с. 12
1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОУ	с. 13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	с. 14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста(2-3 года)	с. 15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(3-7 лет)	с. 15
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
1.4.Планируемые результаты освоения программы по направлениям воспитательной работы ДОО	с. 16
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста(2-3 года)	с. 17
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(3-7 лет)	с. 17
<b>2.Содержательный раздел</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	с. 19
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	с. 25
2.1.2. Социальное направление воспитания	с. 26
2.1.3. Познавательное направление воспитания	с. 27
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	с. 28
2.1.5.Трудовое направление воспитания	с. 29
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	с. 30
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	с. 32
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	с. 34
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	с. 36
2.4.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
<b>Раздел III. Организационный раздел Программы</b>	
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	с. 39
3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	с. 39
3.3Организация предметно-пространственной среды	с. 40
3.4.. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	с. 41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	с. 43
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	с. 43
3.7.Примерный календарный план воспитательной работы	с. 44
3.8.Основные понятия, используемые в Программе	с. 50
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
3.9.Материально-техническое обеспечение воспитательной работы по приоритетным направлениям ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	с. 51

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания филиала МБОУ «Березниковская средняя школа» детский сад №6 «Березка» (далее – программа воспитания) разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими вопросы воспитания воспитанников в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021года №2/21), примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования филиала МБОУ «Березниковская средняя школа» детский сад №6 «Березка» на 2021-2022 учебный год.

В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в филиале МБОУ «Березниковская средняя школа» детский сад №6 «Березка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с учреждениями социального окружения.

Филиал МБОУ «Березниковская средняя школа» детский сад №6 «Березка» в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания

и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы детей от 1,5 до 8-ми лет:

- создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;

- воспитывать уважение к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям

- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; Россия - великая

- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры;

- объединять воспитательные ресурсы семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; устанавливать партнерские взаимоотношения оказывать ей психолого-педагогическую поддержку.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ДОО и призвана помочь всем участникам образовательной отношений реализовывать воспитательный потенциал совместной деятельности.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Таблица 1

Принципы Программы воспитания	Принципы программы «От рождения до школы»
<p><b>-принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>-принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>-принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>-принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>-принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>-принцип совместной деятельности</b></p>	<p><b>-принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования</b></p> <p><b>-принцип развивающего образования.</b> Цель которого является развитие ребенка;</p> <p><b>-принцип научной обоснованности.</b> Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования</p> <p><b>- принцип интеграции.</b> Взаимодействие разнообразных видов детской деятельности и образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p><b>-комплексно-тематический принцип.</b> Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p> <p><b>-принцип культуросообразности.</b> Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование</p>

Принципы Программы воспитания	Принципы программы «От рождения до школы»
<p><b>ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><b>принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p>	<p>рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.</p> <p><b>-принцип психологической комфортности.</b> Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации</p>

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (раздел 1, пункт 1.2):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких усилий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей);
- уважение личности ребенка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Березниковская средняя школа» филиал Детский сад №6 «Березка» (далее – Детский сад) расположено в удалении от центра п.Березник. Дошкольное учреждение расположено внутри жилых домов, рядом находится клуб, для осуществления сетевого взаимодействия.

Задачи воспитания реализуются в течение всего нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общедетсадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей, родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, в небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Комплексно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год.

Таблица 2.

№	Месяц	группа		
		младшая	средняя-старшая	подготовительная
1.	сентябрь	Детский сад 1неделя «Работники детского сада» 2 неделя «Правила поведения в детском саду» Я и моя семья 3неделя части тела, уход 4неделя имя, фамилия, принадлежность к полу	1-2неделя «Здравствуй, детский сад», «Наши игрушки стоят на виду, все у нас общее в детском саду» 3-4неделя «Осень» (признаки осени, изменения в природе)	1неделя « День знаний. Здравствуй, детский сад!» 2неделя «Грибы. Лесные ягоды» 3неделя «Фрукты, овощи» 4неделя «Наш детский сад» (профессии)
2.	октябрь	Осень 1неделя «Сезонные изменения» 2неделя «Урожай» 3неделя «Профессии, поведение в природе» 4-5неделя «Домашние животные и птицы»	1-2неделя «Дары осени» (грибы, ягоды, овощи, фрукты) 3неделя «Деревья» 4неделя «Одежда» 5неделя «Обувь»	1неделя «Листопад, листопад» 2неделя «Мир птиц. Перелетные птицы. Отлет» 3неделя «Хлеб-всему голова» 4неделя «Мир осенней природы. Изменения в природе. Человек и осень»
3.	ноябрь	1неделя «Звери и птицы леса» Мой дом, мой город 2неделя «Правила дорожного движения»	1неделя «День народного единства» 2неделя «Мебель» 3неделя « Много правил есть на свете, их должны	1неделя «Страна, в которой ты живешь» 2неделя «Осень в жизни животных» 3неделя «ОБЖ.



№	Месяц	группа		
		младшая	средняя-старшая	подготовительная
		3неделя «Бытовые приборы» 4неделя «Дом, улица»	запомнить дети (ОБЖ)» 4неделя «Посуда»	Безопасность дома, в природе, на улице» 4неделя «ОБЖ. Безопасность дома, в природе, на улице»
4.	декабрь	1-2неделя «Транспорт» 3неделя «Профессии» 4неделя «Мебель. Посуда»  5неделя« Новогодний праздник»	1неделя « Зима» (признаки зимы, изменения в природе) 2неделя «Зимующие птицы» 3неделя «Дикие животные» 4-5неделя «Волшебство Нового года	1неделя « Мир зимней природы. Изменения в природе. Человек и зима» 2неделя «Кто живет рядом с нами. Домашние животные» 3 неделя «Животные жарких стран» 4неделя «Животный мир Крайнего Севера» 5неделя «К нам приходит Новый год»
5.	январь	Зима 2 неделя «Одежда людей, виды спорта» 3неделя безопасное поведение, экспериментирование 4неделя «Домашние, лесные животные зимой»	2неделя «Зимние забавы. Зимние виды спорта» 3неделя «Такой разный транспорт» 4неделя «Все профессии важны»»	2неделя «Зимушка-хрустальная» 3неделя «Зимние виды спорта. Свойства снега и льда. Зимние забавы» 4неделя «Мой дом»
6.	февраль	1-2неделя «Я в мире человек» 3-4неделя «День защитника отечества»	1неделя «Инструменты» 2неделя «Азбука безопасности» 3неделя «День защитников Отечества 4неделя «Мужские профессии»	1неделя «Электроприборы. Бытовая техника» 2неделя «Продукты питания» 3неделя «Одежда, обувь, головные уборы» 4неделя «День защитника отечества. Мужские профессии»
7.	март	1 неделя «Мамин праздник» Игрушки, народная игрушка 2неделя «Игрушка» 3неделя «Народная игрушка, фольклор» 4-5неделя «ЗКР, фольклор»	1неделя «Весна» (признаки весны, изменения в природе) 2неделя «Домашние животные» 3неделя «Комнатные растения» 4неделя «Наш поселок» 5неделя «ЗКР»	1неделя «Проводы зимы. Масленица» 2неделя «Мамин день 8Марта. Женские профессии» 3неделя «ЗКР» 4 неделя «ЗКР» 5неделя «В гостях у сказки. 27марта-международный день театра»
8.	апрель	Весна 1неделя «Сезонные изменения»	1неделя «Перелётные птицы» 2неделя «Космос»	1неделя « В здоровом теле-здоровый дух.7апреля-день

№	Месяц	группа		
		младшая	средняя-старшая	подготовительная
		2неделя «Овощи и фрукты» 3неделя «Домашние животные и птицы» 4неделя «Звери и птицы леса»	3неделя «Неделя детской книги» 4неделя «Неделя здоровья»	здоровья» 2неделя «Планета Земля во вселенной. Космос» 3неделя «Водный мир планеты Земля» 4неделя «Первоцветы»
9.	май	1неделя «Насекомые» Скоро лето 2неделя «Сезонные изменения, растения» 3-4неделя «Животные, насекомые»	1неделя «Сельскохозяйственные работы» 2неделя «Насекомые» 3неделя «Хлеб» 4неделя «Здравствуй, лето!»	1неделя «День Победы» 2неделя «Я и моя семья» 3неделя «Насекомые». 4неделя «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, – театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и

региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Приложение 2.

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия.

При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и

обеспечивающие самореализацию. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих. ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам можно отнести все разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для дальнейшей организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Дети вместе с воспитателем сажают рассаду цветов, лука и т.д., украшают совместно с родителями и педагогами группы к празднику.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия пластилинографией, просмотр познавательных презентаций, книжного уголка, игры и коллекционирование.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, которая предполагает восприятие музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей.

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 года)

#### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 3

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Обязательная часть</b>		
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!». Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту. Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное воспитание	Знания	Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным. Ребенок проявляет интерес к физической активности. Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое воспитание	Труд	Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Таблица 4

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Обязательная часть</b>		
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Обязательная часть</b>		
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми. Ребенок освоил основы речевой культуры. Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное воспитание	Знания	Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей <u>российского общества</u> .
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.
Трудовое воспитание	Труд	Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4. Планируемые результаты**

В данной части представлены планируемые результаты освоения программы по направлениям воспитательной работы ДОО.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы по направлениям воспитательной работы даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего (таблица 3) и дошкольного (таблица 4) возрастов.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры ООП дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической оценке, в том числе педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».



### 1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 года)

#### *Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

Таблица 5

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Патриотическое воспитание	Родина, природа	проявляющий привязанность, любовь к родителям и близким людям, и окружающему миру; проявляющий сочувствие к другим; проявляющий бережное отношение к окружающей его природе.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Соблюдающий правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию), имеющий первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице. Стремящийся к общению со взрослыми, умеющий играть со сверстниками, не мешая им. Проявляющий отрицательное отношение к грубости, жадности
Познавательное воспитание	Знания	Активно интересующий и действующий с окружающими предметами; Проявляющий интерес к продуктивной деятельности Владеющий активной речью, понимающий речь взрослого.
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания, проявляющий навыки опрятности. Стремящийся к освоению различных видов движений, участвующий с интересом в подвижных играх с простым содержанием и несложными движениями
Трудовое воспитание	Труд	поддерживающий элементарный порядок в игровой комнате, стремящийся к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	Проявляющийся интерес к стихам, песням, Стремящийся двигаться под музыку, откликающийся на различные произведения культуры и искусства.

### 1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

Таблица 6

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Патриотическое воспитание	Родина, природа	Проявляющий патриотические чувства, ощущающий гордость за свою страну, её достижения Проявляющий уважение к жизни и заботу об окружающей среде.
Социальное воспитание	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Имеющий первичные представления о себе, о семье, традиционных семейных ценностях. Соблюдающий элементарные общепринятые нормы,

		<p>имеющий первичные ценностные представления о том, что такое хорошо, что такое плохо.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим и заботу о младших.</p>
Познавательное воспитание	Знания	<p>Проявляющий любознательность, задающий вопросы взрослым. Обладающий начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Обладающий элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.</p>
Физическое и оздоровительное воспитание	Здоровье	<p>Соблюдающий правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.</p> <p>Владеющий основными движениями и контролирующий свои движения.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о здоровом образе жизни, воспринимающий здоровый образ жизни как ценность.</p>
Трудовое воспитание	Труд	<p>Обладающий положительным отношением к разным видам труда.</p>
Этико-эстетическое воспитание	Культура и красота	<p>Отзывающийся эмоционально на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Таблица 7

Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
Патриотическое направление воспитания	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного	Социально-коммуникативное развитие	-усвоение и норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
	отношения к природе.		своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
Социальное направление воспитания	<p>-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>		<p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Трудовое направление воспитания	-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,		

Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
	<p>использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>		
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>-формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и</p>

Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
	интернет-источники, дискуссии и др.).		творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Физическое и оздоровительное направление	-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и формирующих и здоровьесберегающих	Физическое развитие	-приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств,

Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
	<p>технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>как координация и гибкость;</p> <p>-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.).</p>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>-формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>-воспитание представлений о значении опрятности и</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>

Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
	<p>красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>-развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>-формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>-формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>-реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>
		Речевое развитие	<p>-владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>-развитие речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>- знакомство с книжной культурой,</p>



Направления воспитания для ДОО	Задачи направлений воспитания	Образовательные области	Задачи образовательных областей
<b>Обязательная часть</b>			
			детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

<b>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога</b>	<b>ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>
<p>-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</p> <p>-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>-социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</p> <p>-формирование основ безопасности</p>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Таблица 9

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога	ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>-воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</li> <li>-учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</li> <li>-учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</li> <li>-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</li> <li>-создавать доброжелательный психологический климат в группе.</li> </ul>	<p>Ребенок в семье и сообществе</p>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира,

в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Таблица 10

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога	ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Познавательное развитие»
<p>-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения,</p>	<p>-Формирование элементарных математических представлений;</p>

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога	ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Познавательное развитие»
<p>проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>	<p>-развитие познавательно-исследовательской деятельности;</p> <p>-ознакомление с предметным окружением;</p> <p>-ознакомление с социальным миром;</p> <p>-ознакомление с миром природы</p>

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене

и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Таблица 11

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога	ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Физическое развитие»
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>-введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</li> <li>-физическая культура (подвижные игры).</li> </ul>
<p>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога</p>	<p>ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</li> <li>- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</li> <li>- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;</li> <li>-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>-самообслуживание, самостоятельность</li> </ul>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Таблица 12

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога	ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<p>-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</p> <p>-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</p> <p>-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</p> <p>-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</p> <p>-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.</p>	<p>Трудовое общественно-полезный труд;</p> <p>-труд в природе;</p> <p>-уважение к труду взрослых.</p>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Таблица 13

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

<b>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога</b>	<b>ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Речевое развитие»</b>
<p>-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</p> <p>-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</p> <p>-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</p> <p>-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p>	<p>-Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте)</p> <p>-приобщение к художественной литературе</p>

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Таблица 14

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

<b>Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога</b>	<b>ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
<p>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей</p>	<p>-приобщение к искусству;</p> <p>-изобразительная деятельность</p>

Программа воспитания. Основные направления деятельности педагога	ПОП ДО «От рождения до школы», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
<p>с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</p> <p>-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</p> <p>-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</p> <p>-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</p> <p>-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</p>	<p>(рисование, лепка, аппликация, декоративное рисование, предметное рисование, сюжетное рисование, прикладное творчество;</p> <p>-конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала;</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p>

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы(во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации



дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы и с детьми с ярко выраженными способностями.

Воспитательный процесс в МБОУ «БСШ» филиал Детский сад №6 «Березка» организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Приоритетным в воспитательном процессе структурного подразделения является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Осуществляется приобщение детей к нормам здорового образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для структурного подразделения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, мастер-классы, соревнования применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному поселку, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая (открытки ветеранам).

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно - правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с

использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий. Проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

МБОУ «БСШ» филиал Детский сад №6 «Березка» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности. В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье. При организации совместной работы ДОО с семьями необходимо соблюдать основные принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
  - взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Таблица 15

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

№	Направления работы	Формы работы с семьей
1	Информационно-аналитические мероприятия	-Встречи - знакомства, -посещение семей, -анкетирование семей.
2	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	-Неделя открытых дверей ( 1раз в год) -Индивидуальные и групповые консультации Групповые родительские собрания и общие родительские собрания -Оформление информационных стендов -Организация выставок детского творчества « Вот чему мы научились!» -Приглашение на детские концерты и праздники -Анкетирование родителей с целью изучения удовлетворенности и качеством предоставления образовательной услуги - ознакомление с результатами диагностики программных задач, рекомендации родителям -ежедневный отчет о проведенной работе с детьми -страничка в контакте.
3.	Образование родителей	семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, деловая игра, консультации групповые и индивидуальные. - папки- передвижки., информационные стенды - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - страничка в контакте -мы благодарим
4	Досуговые мероприятия	-Участие родителей на праздниках «Праздник мам», «День защитника Отечества», «Новый год», День матери и др. конкурсах. -Организация совместных выставок семейного творчества «Дары осени», «Игрушки-забавы» др. -Совместные экскурсии по плану воспитателя -Привлечение к участию в детской исследовательской и продуктивной деятельности -Активизация родителей в период адаптации ребенка к условиям ДОО (совместное пребывание в группе) - Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Участие в субботниках по благоустройству территории

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2.4. Содержание воспитательной работы

Особое внимание в детском саду уделяется патриотическому, познавательному, физкультурно-оздоровительному и этико-эстетическому направлению воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитательной работы ДОО реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Таблица 16

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС ДО	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Патриотическое направление воспитания	-формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, мужество, любовь к Родине и своему народу; -воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям; изучение государственных символов России; знание Дней воинской славы, -формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации,	Социально-коммуникативное развитие	-усвоение и норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС ДО	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
			<p>чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
<p>Этико-эстетическое направление</p>	<p>-воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии;  -формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству;  -побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;  -становление эстетического отношения к окружающему миру;  формирование элементарных представлений о видах искусства;  восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных</p>

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС ДО	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
			произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

1. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

2. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

3. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития и воспитания ребенка и пронизывает все направления воспитания.

Основными принципами сотрудничества взрослого и детей являются:

- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на развитие ребенка в зоне его ближайшего развития;

- построение воспитательного процесса на основе взаимодействия взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- построение воспитательного процесса на основе совместной партнерской деятельности педагога с детьми;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Событие ДОО. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в он значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, должен быть направлен взрослым, «оформлен в событие».

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

На основе системы спроектированных событий каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада создана, с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе создаются «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.



Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В филиале МБОУ «БСШ» детский сад № 6 «Березка» воспитанием и обучением детей занимаются специалисты, включая старшего воспитателя, музыкального руководителя, воспитателей групп.

*Условием качественной реализации* Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение программы и воспитательного процесса в соответствии с режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Всего педагогических работников – 7. Из них:

Воспитателей (в т. ч. старших) – 6 Музыкальных руководителей – 1

В течение 2021-2022 учебного года планируется направить педагогических работников ДОУ на курсы повышения квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей 3 воспитателей.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория - 2 педагога;
- соответствие занимаемой должности - 3 педагога.

Также в ДОУ имеются возможности по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) к осуществлению комплексного воспитательного процесса: МБУДО «ЦДО», Первомайский дом культуры.

Таблица 17

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
Старший	- управляет воспитательной деятельностью на уровне

<b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием)	<b>Функционал, связанный с организацией  реализацией воспитательного процесса</b>
воспитатель	ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие обучающихся в районных и областных, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.
Воспитатель музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях,

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией реализацией воспитательного процесса
	проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации Программы заключены договора о сетевом взаимодействии с МБУДО «Центр дополнительного образования», МБУ «Виноградовская библиотечная система», МБУ «Культурно-досуговый центр».

Вносятся изменения в ООП ДО филиала МБОУ «Березниковская средняя школа» №6 «Березка»

### 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности

в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает

активность

и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

-погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

-разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

-организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

В течение всего года воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы детского сада оформлен в виде таблицы по модулям:

-модуль «Патриотическое воспитание»

-модель «Социальное воспитание»

-модуль «Познавательное воспитание»

-модуль «Физическое и оздоровительное воспитание»

-модуль «Трудовое воспитание»

-модуль «Этико-эстетическое воспитание»

Таблица 18

Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	модули	Группа «Пчелки»	Группа «Бабочки»	Группа «Смешарики»
сентябрь	Патриотическое воспитание	Экскурсия «Уточки на озере»	Для чего человеку нужно имя	День знаний

месяц	модули	Группа «Пчелки»	Группа «Бабочки»	Группа «Смешарики»
	Социальное воспитание	Беседа о доброте	Беседа «Музыкальные инструменты» (ложки)	Азбука «Безопасность»
	Познавательное воспитание	Опыт «Свойства бумаги»	Экскурсия на водоем	Улыбка осени конкурс выставка в музее
	Физическое, оздоровительное воспитание	В гости к зайчику	Развлечение «Мыльные пузыри»	Антропометрия
	Трудовое воспитание	Уборка территории	Чистые игрушки	Путешествие страну чистоты
	Этико-эстетическое воспитание	Конкурс «Улыбка осени» из природного материала	Здравствуй садик-это я	Беседа «Что значит быть вежливым».
октябрь	Патриотическое воспитание	Просмотр презентации «Труд взрослых»	Беседа «Символика России»	Открытка для бабушки и дедушки
	Социальное воспитание	Рассматривание фото «Сюжетно-ролевые игры дома»	Беседа «Уважаю взрослых»	Хлеб-всему голова
	Познавательное воспитание	Эксперимент с песком на улице	Развлечение «Загадки»	Перелетные птицы-выставка творческих работ
	Физическое, оздоровительное воспитание	Развлечение «Пигра с медвежонком»	Беседа «О пользе витаминов»	Беседа с детьми «Как уберечься от ОРВИ»
	Трудовое воспитание	Игровая ситуация «Моем игрушки»	Мамины помощники	Наведем порядок в группе
	Этико-эстетическое воспитание	В гости к осени	Пришла к нам в гости осень	Д/игра «Кто растит хлеб» Праздник осени с Бабой Ягой»
ноябрь	Патриотическое воспитание	Экскурсия «Улица нашего поселка»	Беседа «Поможем птицам зимой»	Моя малая Родина
	Социальное воспитание	Игры по ПДД	Игра «Я в транспорте»	Мир предметов вокруг нас

месяц	модули	Группа «Пчелки»	Группа «Бабочки»	Группа «Смешарики»
				(безопасность в быту)
	Познавательное воспитание	Просмотр мультфильма по ПДД	Упражнение «Злюка»	История праздника-День народного единства
	Физическое, оздоровительное воспитание	Развлечение «Старты»	Развлечение «Юные пешеходы»	Подружились мы с мячом
	Трудовое воспитание	Ремонт книг «Лечим книжку»	Кто быстрее потушит пожар	Моем игрушки
	Этико-эстетическое воспитание	Мамочке любимой песенку спою (видео - поздравление)	Видео-поздравление мамам	Видео-поздравление мамам Д/игра «Все работы хороши»
декабрь	Патриотическое воспитание	мини-музей «Русская матрешка»	Рассматривание фотоальбома «Родной Березник»	Презентация «Как встречают Новый год в разных странах»
	Социальное воспитание	Народные игры	Беседа «Крышечки во благо»	Новогодний калейдоскоп «Зачем нужны правила»
	Познавательное воспитание	Кто такой Дед Мороз? (видеофильм)	Досуг «Веселые соревнования»	Что подари нам зима (красота зимней природы)
	Физическое, оздоровительное воспитание	Д/игра «Чистим, моем, умываем»	Игра-забава «Жмурки с колокольчиком»	Фестиваль подвижных игр
	Трудовое воспитание	Уход за комнатными растениями	Изготовление игрушек для детей	Мастерская Деда Мороза
	Этико-эстетическое воспитание	Новогодние приключения	К нам приходит Новый год	Встречаем Новый год Игровая ситуация «Давай помиримся»
январь	Патриотическое воспитание	Знакомство с флагом России	Рассматривание семейных фото «Мои зимние каникулы»	Народные праздники на Руси» (рождество, коляда)

месяц	модули	Группа «Пчелки»	Группа «Бабочки»	Группа «Смешарики»
	Социальное воспитание	Рассматривание фото «Зимние забавы»	Беседа «Нужные и важные профессии»	Акция «Спасем зимующих птиц»
	Познавательное воспитание	Опыт «От куда берутся льдинки»	Путешествие в страну пуговицы»	День снега
	Физическое, оздоровительное воспитание	Зимние старты на улице	Беседа «Спортивный инвентарь»	Зимние забавы
	Трудовое воспитание	Чистим дорожки от снега	Посадка лука	Кормим зимующих птиц
	Этико-эстетическое воспитание	Прощай елочка	Прощание елочкой	Прощание елочкой Творческое задание «Честные люди»
февраль	Патриотическое воспитание	Рассматривание фото-альбома «Наши папы»	Просмотр мультфильма «О родной Армии»	Презентация «Наша Армия»
	Социальное воспитание	Чтение Воронкова «Маша-растеряша»	Беседа «За правое дело-сражайся смело»	Беседа «Осторожно-незнакомец»
	Познавательное воспитание	Откуда берутся цветные льдинки	Развлечение «Мы играем и считаем» (математика)	Из чего сделаны мальчики, из чего сделаны девочки»
	Физическое, оздоровительное воспитание	Ходьба по массажным коврикам	Развлечение «Мы играем и считаем» (физкультура)	Сильные и смелые мальчишки нашей группы
	Трудовое воспитание	Наблюдение за трудом дворника	Трудовой десант с лопатками «Поможем малышам»	Игровое поручение «Волшебники чистоты»
	Этико-эстетическое воспитание	Мой папа самый лучший	День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники» День Защитника Отечества
март	Патриотическое воспитание	Рассматривание фото-альбома «Наши мамы»	Мама всякие нужны, мамы всякие важны	Широкая Масленица

месяц	модули	Группа «Пчелки»	Группа «Бабочки»	Группа «Смешарики»
	Социальное воспитание	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Комплименты маме	Секреты волшебной воды
	Познавательное воспитание	Опыт «Мыльные пузыри»	Стенгазета «Любимым мамочкам»	Викторина «В мире сказки»
	Физическое, оздоровительное воспитание	Су-джок-колючие мячики»	Эстафета-развлечение «Человеку друг огонь, только ты его не тронь»	А ну-ка девочки
	Трудовое воспитание	Игровая ситуация «Помоги прибраться мишке-неряшке»	Заботливые хозяйки	Книжка больница
	Этико-эстетическое воспитание	Милой мамочке	Моя мама лучше всех	Беседа «Самый дорогой человек»  Милые мамочки
апрель	Патриотическое воспитание	Беседа «Собака-друг человека»	Просмотр слайдов «Растения нашего района»	Беседа на тему «Мои права и обязанности»
	Социальное воспитание	Хороводные игры	Беседа «Кто такие мудрецы»	Лес наше богатство (акция)
	Познавательное воспитание	Постройка из конструктора «Ракета»	Развлечение «День смеха»	Неделя детской книги
	Физическое, оздоровительное воспитание	Физкультурное развлечение	Космодром здоровья	Чистота-залог здоровья (презентация)
	Трудовое воспитание	Посадка лука	Творческая мастерская «Ракеты летят в космос»	Неделя самообслуживания «Все делаю сам»
	Этико-эстетическое воспитание	Кукольный театр «Теремок»	День улыбки	Игра «Палочки-выручалочки»  День смеха
май	Патриотическое воспитание	Коллаж к 9Мая «Салют»	Целевая прогулка «Улица поселка» Праздник к дню Победы.	Возложение цветов к памятнику в парке Праздник к дню Победы»



месяц	модули	Группа «Пчелки»	Группа «Бабочки»	Группа «Смешарики»
	Социальное воспитание	Хороводные игры забавы	Открытие ветерану	Солнечное лето (выставка)
	Познавательное воспитание	Квест-игра «Поиск морковки для зайчика»	Огород на окне и результаты посадки лука	Фото-выставка «Моя семья»
	Физическое, оздоровительное воспитание	Развлечение на улице «В гостях у Петрушки»	Майская эстафета на участке детского сада	Спортландия (развлечение)
	Трудовое воспитание	Наблюдение за посадкой цветов	Трудовой десант «Чистый участок»	Цветочный остров труд в природе. Посадка цветов.
	Этико-эстетическое воспитание	Игрушки в гостях у ребят	Веселый оркестр (концерт)	Дерево добрых дел  Выпускной бал

### 3.8. Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий

для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения

в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.9. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы по приоритетным направлениям ДОО, обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

Материально-техническое оснащение и оборудование помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы детского сада, отвечает требованиям охраны труда.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиНа, и обеспечивает реализацию Программы воспитания ДОО. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе создаются «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

С оснащением детского сада можно ознакомиться в п.3.1. «Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания» ООП ДО.