**Занятие 4**

**«В пещере горного короля»**

**Цель:**

Продолжение формирования у детей эстетических чувств и развитие творческого воображения через восприятие музыки.

**Задачи:**

* продолжить знакомить детей с творчеством *Э. Грига* и его сюитой;
* познакомить детей с понятием *симфонический оркестр* и его составом;
* продолжить знакомить детей с группами инструментов, входящих в состав симфонического оркестра: струнные – *контрабас*,
* учить детей различать форму произведений, находить кульминации;
* учить детей различать средства музыкальной выразительности, создающие образ;
* учить детей передавать музыкальный образ через танцевальные импровизации с атрибутами;

усилить впечатления о прослушанной музыке с помощью просмотра музыкального мультфильма «В пещере Горного Короля» *Дети входят в зал под музыку «Утро»*

Приветствие «Добрый день!»

Знакомство с симфоническим оркестром **Слайд** 1

*Симфония* большое сложное музыкальное произведение, которое может длятся больше часа. Входят 3 группы инструментов *(перечисляют группы и инструменты, с которыми уже познакомились, кратко вспоминаем историю возникновения)*

Знакомство с контрабасом **Слайд** **2** *(звук)* особенности игры, на что похож его голос?

Прежде, чем заглянем в шкатулку, вспомним, что она нам уже подарила. *Перечисляем: «Осенняя песнь» Чайковский, «Утро» и «Шествие гномов» Григ*

**Слайд 3 Григ**

Давайте вспомним, что же услышали в прошлый раз в музыке «Шествие гномов» **Слайд 4** *(ответы)*

Да, гномы, которых изобразил музыкой Григ - это фантастические существа, некрасивые или даже уродливые карлики. В сказках говорится, что они охраняют богатства - клады с сокровищами, которые прячут под землёй. Ещё мы узнали, что они спешили через горные ущелья в одно таинственное место. Но музыка не вся была стремительная, бегущая, темная, а ещё она поменялась в середине **Слайд 5** (светло, журчал ручеёк, пастушок играл на свирели….) И вновь суетливая, **Слайд 6** громкая и вдруг гномы очутились ….у главной самой большой пещеры! А кто их там ждал, узнаем, если загляне в шкатулку.

**Слайд 7 Слайд 8**

Это Горный Король, злой и жадный, самый главный в их темном царстве. Глядя на его портрет, можно предположить, какая будет музыка?

Давайте послушаем и попробуем представить, что там могло произойти.

**Первое прослушивание *(предположения детей)***

Какая музыка была в целом, какие чувства она вызвала (страшная, таинственная, дрожащая, сказочная….) теперь давайте представим, что нам могла рассказать музыка. Запись с начала с остановками….

тихая, медленная, настороженная, пастушок крадется на цыпочках, ***контрабас*** ему очень страшно, оглядывается, закрывает руками лицо.

Немного осмелел, пошел быстрее….Увидел Короля, снова пошел тише, глаза большие…..подошёл ближе, спрятался за камнем… вступают разные инструменты – струнные, духовые и ударные.. стали просыпаться привидения, **Слайд 9** которые дремали у ног короля, которые завели свой странный танец, за ними тролли заплясали вокруг своего грозного хозяина.

Затем музыка меняется: усиливается звук и ускоряется темп.

И тут все жители пещеры проснулись. Там были летучие мыши, привидения, маленькие эльфы, чёртики и много другой нечистой силы. Они увидели мальчика и захотели сделать его таким же горным обитателем, страшным троллем. Стали над ним кружить, завертелись в стремительном вихре и начали исполнять страшную дикую пляску.

В самом конце мы слышим резкие звуки – это колдовские заклинания, угрожающие выкрики короля. (Вспышка – мальчик пятится назад, вспышка - пятится – вспышка - кубарем падает с горы и попадает на свою любимую полянку. Пастушок был в ужасе, но ему удалось сбежать из подземного царства.

Ну что, попробуем спуститься в подземное царство, где жил горный король со своими подданными: троллями, гномами и горными духами. Давайте и мы последуем вместе с мальчиком и узнаем, что же случилось дальше.

**Слайд 10**

**Танцевальная импровизация «Король и гномы»**

Вспомнить Симфонический оркестр, Контрабас.

Какая часть («Утро», «Шествие гномов» или «В пещере Горного Короля» вам больше понравилась? Попробуйте нарисовать эти картинки!