

СТАТЬЯ

ПЕДАГОГА-ПРАКТИКА

**МОХОТАЕВА Н.Н., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ ГИМНАЗИЯ №
24 Г. АРХАНГЕЛЬСКА**

Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Наличие публикаций (без учета интернет-ресурсов) в изданиях различного уровня

СТАТЬЯ КАК АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖАНР

- **Постановка
проблемы**
- **Анализ проблемы**
- **Пути решения**

ПРИЧИНЫ ОТКАЗА ОТ НАПИСАНИЯ СТАТЬИ

- **Отсутствие времени**
- **Отсутствие навыков работы на компьютере**
- **Незнание требований к оформлению статьи**
- **Неумение обобщить опыт работы**
- **Отсутствие информации о том, где можно напечатать статью**
- **Незнание методики написания статьи**

СТАТЬЯ ПЕДАГОГА

**Практический
опыт
педагога**



**Умение
обобщать,
делать
выводы,
системати-
зировать**

ОСНОВА СТАТЬИ

- **результаты собственных экспериментальных исследований**
- **обобщение педагогического опыта**
- **аналитический обзор информации в рассматриваемой области**

СТРУКТУРА СТАТЬИ ПЕДАГОГА

- **Актуальность темы**
- **Цели и задачи**
- **Теоретические положения**
- **Методика, технология, приёмы, предложенные автором (из опыта работы)**
- **Выводы, рекомендации**

С ЧЕГО НАЧАТЬ?

Цель публикации: отчёт о работе, обмен опытом...

Где будет издана статья?

Требования к статье

Выявить в своей педагогической деятельности систематизирующую идею: технологию, приёмы, методику...

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ

Содержание статьи



название статьи

ФОРМУЛИРОВКА НАЗВАНИЯ СТАТЬИ

- **«Современные образовательные технологии»**
- **«Инновационные приёмы и методы в преподавании»**
- **«Роль инновационных приёмов в преподавании литературы»**
- **«Приёмы целеполагания на уроках русского языка»**
- **«Роль инновационных приёмов в развитии познавательной активности учащихся»**

ГРАНИЦЫ СОДЕРЖАНИЯ ТЕМЫ

Исследовательская деятельность учащихся



Особенности исследовательской деятельности учащихся



Исследовательская деятельность в учебном процессе



Исследовательские работы учащихся на уроках литературы



Исследовательские работы учащихся на уроках литературы в старших классах

АННОТАЦИЯ

Функция аннотации- расширенное название статьи, краткий рассказ о её содержании

Что наиболее ценно и применимо в выполненной работе?

ПЛАН СТАТЬИ

Сжатый план

1. Введение

2. Приёмы целеполагания (какие, примеры использования)

3. Заключение

ПЛАН СТАТЬИ

Подробный план

1. Введение. Важность формирования регулятивных УД

2. Основная часть

2.1. Особенности целеполагания

2.2. Приёмы целеполагания

Глаголы-помощники

Задание на опережение

Связь с предыдущим уроком...

3. Заключение

Эффективность приёмов целеполагания

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕЗИСОВ

1. Введение

УУД. Особую роль играют регулятивные УД, к которым относится целеполагание

2. Основная часть

2.1. Только конкретные, диагностируемые, осознанные, понятные и реальные цели могут заинтересовать школьников и помочь им организовать свою деятельность.

2.2. Конкретные примеры использования приёмов целеполагания

3. Заключение

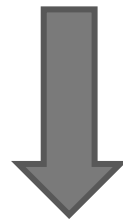
Целеполагание развивает познавательную активность школьников

ВВЕДЕНИЕ

- **Актуальность статьи**
- **Новизна**
- **Цели, задачи статьи**

ПРИМЕРЫ, ФАКТЫ, АРГУМЕНТЫ

**Представление результатов работы,
педагогического опыта**



конкретные примеры;

таблицы;

диаграммы;

графики

ПРИМЕРЫ, ФАКТЫ, АРГУМЕНТЫ

Приём целеполагания «От темы урока к учебной задаче»

На доске записано предложение

*(Не)друг сказал (не)ряхе (не) правду, а
ЛОЖЬ.*

Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? С каким правилом познакомимся? (Правописание не с существительными) Что вы уже знаете об этом? Правописание каких слов из предложения вызвало затруднения?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- **Осмысление темы**
- **Выводы, обобщения**
- **Рекомендации**
- **Направления для дальнейшей работы**

ОБОБЩЕНИЯ, ВЫВОДЫ

- **3-5 тезисов**
- **Что получено в результате работы?**
- **Практическое применение результатов**

ЦИТИРОВАНИЕ

- **выделить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал);**
- **опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным;**
- **указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы.**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Требования ГОСТ

Основные элементы библиографического описания приводятся в следующей последовательности: фамилия автора и его инициалы, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы.

РЕДАКТИРОВАНИЕ

- Логика рассуждений →
структура статьи
- Точность передачи мыслей
- Минимум теоретических понятий
- Теоретические положения пояснять
практическими примерами
- Цель редактирования- отсечь
лишнее, конкретизировать
необходимое

БУДЬТЕ ВНИМАТЕЛЬНЫ!

- **Название статьи должно соответствовать теме**
- **Введение и заключение не должны быть объёмными**
- **Соблюдайте технические требования к статьям**
- **Не забудьте привести примеры собственного педагогического опыта**
- **Указывайте источники и ссылки на них**
- **Личное авторство**

НАПИСАНИЕ СТАТЬИ- ЭТО...

- **способ формирования новых
необходимых компетенций**
- **метод развития научного
мышления**
- **саморазвитие,
профессиональный рост**
- **вера в свои силы**